

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
Учебная практика:				
УП. 02.01.	Семинар «Подготовка к педагогической летней практике»	Концентрированная	VI	36
Производственная практика:				
ПП. 02.02.	Летняя педагогическая практика	Концентрированная	VI	144

Рабочая программа практик составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП. 02.01.

СЕМИНАР «ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ПССЗ

ПМ. 02

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель учебной практики – практическая и методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков; расширение представлений студентов об организации педагогического воспитательного процесса на летних каникулах; закрепление и расширение знаний студентов о педагогической профессии, роли педагога - вожатого, воспитателя, в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.3. Задачи учебной практики:

- формирование основ знаний нормативно - правовой деятельности вожатого;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- обучение навыкам управленческой деятельности педагога - вожатого;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и значимость профессии вожатого или воспитателя в условиях ДОЛ.
- Организовывать собственную деятельность.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные: (ПК)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности педагогов, содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОЛ.
- Определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми, научиться планировать работу, проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- Использовать систему возможных педагогических воздействий в условиях ДОЛ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Иные:

- Изучить положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- Знать теорию и закономерности развития детского временного коллектива и детского самоуправления в ДОЛ;
- Строить профессиональную деятельность на основе знаний психолого-педагогической работы с детьми, проблемах межличностного общения.

❖ Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Иные:

- Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы деятельности отряда, тематические планы) на основе примерных программ конкретного детского оздоровительного лагеря, особенностей отряда/группы.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: 1) положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации

отдыха и оздоровления детей;

- 2) различные формы и методы оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- 3) теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ.

Уметь:

- 1) планировать деятельность вожатого;
- 2) определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми с учетом специфики временного детского коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3) сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми.

- Владеть:
- 1) определением целей и задач планирования деятельности вожатого;
 - 2) современными технологиями воспитания.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:

В результате учебной практики обучающийся должен

- Знать:
- 1) теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей;
 - 2) содержание, формы, методы и средства организации различных видов досуговой деятельности и общения в каникулярное время;
 - 3) основы знаний психолога – педагогической работы с детьми;
 - 4) способы диагностики результатов воспитания;
 - 5) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь:

- 1) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям временного детского коллектива в ДОЛ.

Владеть:

- 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины общепрофессиональные: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППССЗ:

на дисциплинах «Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебной практике УП.01.01. «Введение в педагогическую профессию».

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППССЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ПП. 02.02. «Летняя педагогическая практика».

1.6. Формы проведения учебной практики

- Семинар «Подготовка к летней педагогической практике»

В программе семинара: лекции, практикумы, творческие мастерские, организационно – деятельностные и сюжетно – ролевые игры, 1 учебная неделя (концентрированно).

1.7. Место проведения учебной практики:

Ученые кабинеты, актовый, спортивный зал педагогического колледжа.

1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>Введение</p> <p>1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление образца дневника.</p>	2
<p>Раздел 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого</p> <p>1.1. Нормативно – правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.</p> <p>1.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей, методика оказания первой медицинской помощи, экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого.</p> <p>1.3. Воспитательные системы ДОЛ различного типа.</p> <p>1.4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Условия развития детского самоуправления. Организационно - деятельностная игра.</p> <p>1.5. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них.</p>	10
<p>Раздел 2. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ</p> <p>2.1. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды, логика развития кратковременного детского коллектива.</p> <p>2.2. Управленческие аспекты деятельности вожатого, методика организации режимных моментов.</p> <p>2.3. Инновационные формы работы с детьми. Сюжетно - ролевая игра.</p> <p>2.4. Игра как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка. Игровой практикум.</p> <p>2.5. Методика и организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Практикум.</p> <p>2.6. Методика организации и проведения конкурсных программ, методы и формы работы с отрядом в помещении. Игровой практикум.</p>	18

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
2.7. Методика оформления отрядного места, работа отрядных средств массовой информации. Творческая мастерская. 2.8. Технология написания сценария воспитательного мероприятия, составление технологической карты. Практикум.	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	
3.1. Исследовательская деятельность вожакого. Практикум. 3.2. Дневник как основной отчетный документ вожакого. Составление отчета с самоанализом.	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	36

1.9. Требования к отчету

- Папка с разработками отрядных мероприятий на каждый день (21 день), примерный отрядный план, подборка малоподвижных и подвижных игр.
- Комплект диагностических материалов для группового, индивидуального исследования детей и коллектива.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, ответы на вопросы по основным пунктам семинара.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная



балльно-рейтинговая



1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой семинара; проявил в работе инициативу, самостоятельность, творческий подход, проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, не допускал ошибки па практикумах.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период семинара программу работы, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы семинара, но не проявил глубокого знания психолого - педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки па практикумах.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу семинара, обнаружил слабое знание педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом инициативной, самостоятельной воспитательной деятельности, участие в работе различных форм семинара, качество и своевременность представления отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб-М.: «Университетская книга» АСТ, 1997.

3. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Новая школа, 1998.
5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков \ под ред. А.В.Волохова. - М.: Новая школа, 1995.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. - М.: Педагогика, 1998.
8. Игры - обучение, тренинг, досуг... \ под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1999.
9. Лето в городе. Рекомендации в помощь организаторам лагерей с дневным пребыванием. - М.: Новая школа, 1997.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981.
11. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
12. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
13. Организация детского отдыха: Сборник нормативных документов \ сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев и др.-2-е изд. - М, 1998.
14. Современные технологии воспитательной работы \ авт.-сост. Т.В. Панафидина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда: методические материалы \ В 3-х частях. ВДЦ «Орленок», 2002.
16. Сборник инструктивных документов, методических рекомендаций в помощь вожатому. Туапсе, 2000.
17. Сысоева М.Е. Азбука воспитания вожатого детского оздоровительного лагеря. - М, 1998.
18. Сборник нормативных и инструктивных документов по организации детского оздоровительного отдыха. Липецк, 2009.
19. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт профессии. Кипарис -12. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
20. Шипилов А. И., Янцупов А. Я. Конфликтология. - М., 2000.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Заместителя директора по воспитательной работе», «Начальная школа», «Начальная школа: + до и после», «Вожатый века» .
2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.
3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».
4. www.urao.edu – передовые педагогические технологии.
5. Издательство «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Методическое пояснение для баз практики (приложение 1)
2. Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту (приложение 2)
3. Программа производственной практики (приложение 3)
4. Документация и отчетность студента проходящего практику в ДОЛ (приложение 4)
5. Критерии выставления оценки за производственную практику (приложение 5)
6. Стандартизированная характеристика (приложение 6)
7. Форма титульного листа отчета о прохождении практики (приложение 7)
8. Типовые инструкции жизнедеятельности в ДОЛ (приложение 8)
9. Материалы исследовательской деятельности вожатого (приложение 9)

1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. Методические материалы Всероссийских лагерей «Океан», «Орленок» и др. (электронный носитель).
2. Видеоматериал, иллюстрирующий воспитательные мероприятия (на примере материалов ДОЛ «Восход»).
3. Методики выявления лидеров в детских коллективах.
4. Методики проведения вечернего сбора отряда «Анализ дня».

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет или актов зал, оборудованный мультимедиа техникой с доступом к электронным ресурсам и Интернету.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
- Выполняет программу практики, в т.ч. практические задания, в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда.
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
- Представляет руководителю практики отчетную документацию за 1 день до сдачи зачета.

ЧАСТЬ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 02.02.

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место производственной практики в структуре ПШССЗ

ПМ. 02

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики

Летняя педагогическая практика является частью целостного образовательного процесса колледжа, призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и программе семинара «Подготовка к летней педагогической практике».

1.3. Задачи производственной практики:

- адаптация студента к реальным условиям детского оздоровительного лагеря;
- создание условий для практического применения знаний по программе семинара и психолого-педагогических дисциплин;
- формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений;
- формирование у студентов новых подходов профессиональной деятельности, на основе изучения опыта творчески работающих вожатых, педагогов;
- формирование личностной гуманистически ориентированной психолого-педагогической позиции;
- совершенствование общепедагогических умений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений психолого-педагогической технологии;
- овладение приемами и методами организации временного детского коллектива и работы с ним;
- овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности, коллектива, группы;
- формирование у студента системного подхода к психолого-педагогической деятельности, овладение им компонентами психолого-педагогической культуры.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Ставить цели, мотивировать самостоятельную деятельность детей, организовывать и контролировать их нахождение в условиях временного детского коллектива, с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса, жизнь и здоровье детей.
- Создать условия для формирования благополучного эмоционально-психологического климата для детей.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные: (ПК)

- Организовать жизнедеятельность коллектива, исходя из направлений воспитательной системы ДОЛ и тематики смены. Проводить воспитательные мероприятия по всем направлениям работы.
- Оформлять педагогические разработки, сценарии в виде отчетов, выступлений, сценариев.

Иные:

- Разработать и реализовать собственную тематическую программу на смену.

❖ Дополнительные компетенции:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, ДОЛ, коллегами и социальными партнерами.
- По необходимости обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач воспитания их детей.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы во время каникул.

Уметь: 1) использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
2) организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды

общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

3) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

4) создавать условия для развития детского самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества в отряде.

5) помогать детям предотвращать и разрешать конфликты.

Владеть: 1) планированием, организацией и проведением внеурочных мероприятий во время летних каникул.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

2) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

3) основы делового общения.

Уметь: 1) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей (по возможности) к проведению совместных мероприятий;

2) использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам организации летнего отдыха детей;

3) выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

4) формулировать цели и задачи воспитания детей.

Владеть: 1) анализом планов и организации детского отдыха во время летних каникул.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины психолого-педагогического цикла: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ:

«Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, учебной практике «Семинар по подготовке к летней педагогической практике».

Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной производственной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППСЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Преддипломная практика.

1.6. Формы проведения производственной практики

Психолого-педагогическая практика (концентрированно) в ДОЛ различного типа.

1.7. Место проведения производственной практики

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- Детские оздоровительные лагеря загородного типа.
- Площадки пришкольных ДОЛ и других типов образовательных учреждений Камчатского края.

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Проведение воспитательных мероприятий	12
<i>1.1. Организационно-педагогическая работа</i>	
<i>1.2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания в ДОЛ</i>	32
Раздел 2. Временный детский коллектив	35
<i>2.1. Организация и проведение оргпериода, основного, итогового периодов в ДОЛ (организация режима, активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию, конфликтных зон)</i>	
<i>2.2. Проведение психолого – педагогических исследований (выявление лидеров, аутсайдеров, методика исследования настроения, социометрия)</i>	
<i>2.3. Деятельность по развитию детского самоуправления</i>	15
Раздел 3. Формы работы с педагогическим коллективом ДОЛ	13
<i>3.1. Участие в планировании и анализе работы педагогического коллектива</i>	
<i>3.2. Практическое участие в общелагерных программах, фестивалях, праздниках и т.д. в роли ведущего или участника действия</i>	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	144

1.9. Требования к отчету

- Дневник наблюдения и самоанализа (план работы на смену, ежедневные планы, общие данные об отряде, детях, записи психолого – педагогических наблюдений, фотоматериалы, разработки мероприятий и игр).
- Сценарии трех проведенных воспитательных мероприятий (по выбору студента - практиканта).
- Отчет о выполнении плана практики.

- Стандартизированная характеристика работодателя о работе студента–практиканта с рекомендуемой отметкой и печатью лагеря.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная + балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; показал умение организовать и изучать временный коллектив; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не

	учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях ДОЛ.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми в условиях ДОЛ и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер,2006, Гриф Минобр.
2. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: 2006.
3. 3.Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.
4. Воспитательная направленность работы детского – оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006, Серия «Библиотечка педагога-практика».
5. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008, Гриф Минобр.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков \ под ред. А.В. Волохова. М, 1995.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. М.: Педагогика, 1998.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007.
4. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс, 2007.

Электронно-программные средства

1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru> - Журнал «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «Школьный психолог».

2. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.: Школьная Пресса, 2000 (Библиотека журнала «Воспитание школьников»). Вып.11// Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ», кафедра педагогики.
3. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация (текст - <http://www.tspu.ru/student/1/innovacl.htm>).
4. Сайт отдел сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>).
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007. (текст - <http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Методическое пояснение для баз практики (приложение 1)
2. Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту (приложение 2)
3. Программа производственной практики (приложение 3)
4. Документация и отчетность (приложение 4)
5. Критерии выставления оценки за производ. практику (приложение 5)
6. Стандартизированная характеристика (приложение 6)
7. Форма титульного листа отчета о прохождении практики (приложение 7)
8. Типовые инструкции жизнедеятельности в ДОЛ (приложение 8)
9. Инструкции по оказанию первой медицинской помощи (приложение 10)

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Материалы исследовательской деятельности вожатого и рекомендации (приложение 9).
2. 2 Методические материалы «Выявление лидеров в детских коллективах» (электронный носитель).
3. Методика проведения ежедневного сбора отряда «Анализ дня» (электронный носитель)
4. 4. Методические материалы Всероссийских лагерей «Океан», «Орленок» и др. ДОЛ (электронный носитель).

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническая база образовательного учреждения ДОЛ, на базе которого студент проходит летнюю педагогическую практику.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок до 6 сентября.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «Летняя педагогическая практика»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методическое пояснение для работников баз практики

Работники баз практики:

- Обеспечивают прохождение практики на основе договора между колледжем и базой практики (ДОЛ любого типа).
- Предоставляют места для прохождения практики при наличии у студентов направления на практику.
- Издают приказ о закреплении студентов–практикантов за ведущим специалистом (зам. директора по ВР) на период практики.
- Знакомят с правилами внутреннего распорядка, действующими на базе практики.
- Организуют контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка. В случае нарушения данных правил студент–практикант может быть отстранён от практики (о нарушениях администрация сообщает в отдел практики колледжа).
- Участвуют в подведении итогов практики (характеристика и оформлении документации).

Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту

Обязанности студента

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
 - Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
 - Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики).
 - Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.
 - Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

Программа производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Проведение воспитательных мероприятий	12
<i>1.1. Организационно-педагогическая работа</i>	
<i>1.2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания в ДОЛ</i>	32
Раздел 2. Временный детский коллектив	30
<i>2.1. Организация и проведение оргпериода, основного, итогового периодов в ДОЛ. (организация режима, активного отдыха, проведение санитарно- гигиенической работы и работы по самообслуживанию, конфликтных зон)</i>	
<i>2.2. Проведение психолого – педагогических исследований (выявление лидеров, аутсайдеров, методика исследования настроения, социометрия)</i>	
<i>2.3. Деятельность по развитию детского самоуправления</i>	20
Раздел 3. Формы работы с педагогическим коллективом ДОЛ	
<i>3.1. Участие в планировании и анализе работы педагогического коллектива</i>	14
<i>3.2. Практическое участие в общелагерных программах, фестивалях, праздниках и т.д. в роли ведущего или участника действия</i>	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	144 ч

Документация и отчетность

1. Стандартизированная характеристика с места прохождения практики, заверенная подписью и печатью директора лагеря.

2. Отчет по схеме.

Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?

* Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

* Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?

* Чему научились дети, какие знания приобрели?

3. Как менялся коллектив в течение смены?

* Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?

* Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены.

* Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?

4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.

3. Дневник

В период практики студенты ведут дневник. В дневнике должен быть план работы на смену, общие сведения об отряде, отдельных детях, ежедневные планы с краткой характеристикой дня (педагогические выводы), фотоматериалы, записи психолого - педагогических наблюдений за детьми.

4. Методические разработки 3-х воспитательных мероприятий (разные по направлениям и формам).

Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение изучать классный коллектив и учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____ курса _____ группы школьного отделения
 Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Ф.И.О. (студента) _____
 Прошедшего летнюю производственную педагогическую практику в детском
 оздоровительном лагере _____
 (название лагеря и его месторасположение) смена продолжительностью _____ дня с
 _____ 20 _____ по _____ 20 _____ штатная должность _____ отряд
 № _____ возраст детей _____ лет

№ №	Данные факторы проявляются у практиканта следующим образом	Оценка (5-ти бальная)
1.	Умение планировать воспитательную работу в классе	
2.	Умение вести психолого-педагогические наблюдения	
3.	Умение поддерживать дисциплину в отряде, выполнять санитарно – гигиенические нормы	
4.	Знание возрастных особенностей, контакт с отрядом в целом	
5.	Уважительное и доброжелательное отношение к детям	
6.	Умение решать проблемы и конфликты	
7.	Умение устанавливать контакт с отрядом и отдельными воспитанниками	
8.	Авторитет практиканта у детей	
9.	Авторитет практиканта у коллег, тактичность общения с педагогами	
10.	Проявление педагогического творчества и активности	
11.	Умение анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность	
12.	Восприимчивость к рекомендациям опытных педагогов, указаниям и требованиям администрации ДОЛ	
13.	Умение анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность	
14.	Личная дисциплинированность практиканта	
15.	Знание и исполнение типовых инструкций жизнедеятельности ДОЛ	
16.	Личная педагогическая культура	
17.	Оценка проведенного зачетного воспитательного мероприятия <i>Форма и тема мероприятия</i>	
Рекомендуем оценить практику студента на отметку (прописью)		

Ф.И.О. и подпись эксперта (начальника лагеря или зам по ВР

Дата _____

Место печати _____

При необходимости дополнительную информацию

просим написать на другой стороне листа или сообщить руководителю практики тел/факс 23-11-61

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Отделение: школьное
Направление
подготовки:
(специальность) 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: Учитель начальных классов

ОТЧЕТ

о прохождении летней педагогической практики

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Обучающийся:		_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Курс, группа:		_____		

Петропавловск-Камчатский

20__

Типовые инструкции работы в ДОЛ**Инструкция о правилах заезда и разъезда детей в детский лагерь**

По прибытии детей к месту сбора для отправки в лагерь врач и медицинская сестра проводят осмотр кожных покровов детей, термометрию и проверяют медицинскую документацию. При выявлении признаков заболевания ребенка медицинский работник не допускает направления его в лагерь.

Автоколонны с детьми сопровождаются работниками ГАИ. Скорость движения автоколонны не должна превышать 40 км/ч.

При переезде в автобусе дети размещаются в соответствии с наличием посадочных мест. Окна левой стороны автобуса закрываются.

При остановке первым выходит вожатый и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги; при посадке в автобус вожатый проверяет наличие детей, и только после этого водителю разрешается продолжать маршрут.

После распределения детей по отрядам вожатый, воспитатель полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

По прибытии в лагерь и распределении детей по спальным корпусам вожатый или воспитатель знакомит их с территорией лагеря, правилами противопожарной безопасности, пользования аттракционами, требованиями по соблюдению строгой дисциплины, выполнению режима дня.

В период разъезда, как правило, чаще всего встречаются нарушения дисциплины среди детей, невыполнение ими режимных моментов и, как следствие, учащение случаев травматизма и заболеваемости. Для предупреждения этого воспитательский, медицинский и обслуживающий персонал лагеря обязан в последние дни пребывания детей в лагере особенно внимательно следить за выполнением режимных моментов.

Готовые к отъезду дети располагаются в определенном месте и походят к автобусу организованно, когда водитель разрешит посадку.

После посадки вожатый, воспитатель обязан проверить наличие детей и, убедившись, что все дети на месте, а около автобуса никого нет, дать разрешение водителю трогаться с места.

Инструкция о правилах пребывания детей в оздоровительном лагере

Педагог обязан знать о состоянии здоровья каждого ребенка, о хронических заболеваниях, группах здоровья, освобожденных от физических нагрузок по каким-либо причинам.

Педагог каждый день обязан интересоваться самочувствием детей. В случае недомогания необходимо обратиться к мед. персоналу.

В случае необходимости по распоряжению медиков проводит профилактические мероприятия (прием лекарств, капель, витаминов и т.п.)

Медицинский и воспитательный персонал обязан следить за соблюдением детьми личной гигиены, не допускать контакта здоровых детей с больными или находящимися на карантине.

Педагог должен следить за тем, чтобы одежда и обувь соответствовали погодным условиям. Педагог обязан контролировать состояние обуви и одежды детей. Обувь и одежда должны быть сухими, в случае намокания нужно организовать просушивание. Педагог контролирует соблюдение личной гигиены: умывание, состояние одежды, принятие душевых процедур, состояние волос и прически, чистоту и порядок в комнате, смену постельного белья и т.п.

Педагог обязан провести инструктаж с детьми по технике безопасности пребывания в лагере и оформить соответствующие документы о проведении инструктажа

Педагог должен предвидеть и предотвращать создание травмоопасных ситуаций: в том числе не разрешать детям стоять и сидеть на перилах и ограждениях; не допускать неосторожного поведения на открытых балконах зданий; контролировать правильность пользования утюгами и другими электрическими приборами; и т.д.

Не допускать нарушений правил техники безопасности, сангигиены и требовать от детей их выполнения; исключить посещение детьми подвалов корпусов, технических и хозяйственных служб, очистных сооружений, стройплощадок.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности, проявлять максимум бдительности, в случае обнаружения взрывоопасных предметов знать правила обращения с ними, ликвидировать или принять меры к устранению очагов травматизма, пожарной безопасности.

Кроме этого целесообразно принять следующие профилактические меры:

- ознакомиться с местонахождением средств тушения очагов возгорания, пожарной сигнализации, пожарных лестниц, запасных выходов;
- проверить наличие и исправность ключей от запасных выходов;
- ознакомиться с планом эвакуации;
- ознакомиться с типом огнетушителя, расположенного на закрепленной территории и выяснить, как он работает.

В случае травмы, необходимо немедленно сообщить об этом мед. персоналу.

В случае необходимости педагог должен уметь оказать первую доврачебную помощь.

Пребывание детей у реки, водоема, моря, а также прогулки детей без сопровождения взрослых сотрудников лагеря категорически запрещается.

Пребывание и проживание посторонних лиц на территории лагеря запрещается.

Посещение детей родителями может быть организовано один раз в смену только на территории лагеря. Передача детям продуктов исключается.

Во время купания детей в душе (бане) присутствие медработника, вожатого (воспитателя) отряда обязательно.

Температура воды для купания регулируется работником душа (бани) по указанию медработника. Смесители горячей и холодной воды должны быть в исправном состоянии.

Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий, игр и массовых мероприятий

Врач лагеря распределяет детей по физкультурным группам. Занятия детей в спортивных секциях согласовываются с врачом лагеря. К руководству спортивными секциями допускаются вожатые и воспитатели, имеющие соответствующую подготовку.

При проведении спортивных соревнований составляется заявка на участников, которая подписывается медицинским персоналом с пометками о допуске или не допуске к соревнованиям каждого участника.

Ответственность за подготовку мест для спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий возлагается на инструктора по физкультуре и инструктора по плаванию.

Во время спортивных отрядных тренировок, сборов и других мероприятий все дети должны находиться вместе с вожатым (воспитателем, тренером-преподавателем) на участке лагеря или в помещении, где проводится данное мероприятие. Присутствие вожатого или воспитателя ни утренней зарядке обязательно.

При проведении спортивных занятий, тренировок и соревнований инструктор по физкультуре, вожатые, воспитатели обязаны обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах и меры безопасности при тренировках по велоспорту.

Присутствие медицинского работника на всех спортивно-массовых мероприятиях обязательно. Детские спортивные команды направляются на соревнования только в сопровождении вожатого (воспитателя, тренера-преподавателя).

При проведении тренировок сборных команд дружины и другие спортивных дружинных занятий вожатый должен передать участников из своего отряда работнику лагеря - ответственному за этот сбор.

При проведении военизированных игр "Зарница", "Орленок начальник лагеря издает приказ о характере игры, месте, времени проведения, целях и задачах ее, назначает ответственного за подготовку и проведение игры. Ответственный за игру разрабатывает совместно со штабом план проведения игры с указанием границ ее действия, времени, обязанностей каждого принимающего участие в игре лица. В плане подробно описываются ход проведения игры, размещение личного состава участников, оборудования, а также связь подразделений участников игры.

План разрабатывается и составляется с учетом безопасных способов и методов проведения игры, не допуская перегрузки детей. Перед началом игры ответственный за ее проведение, начальник лагеря и медработник обходят место игры с целью определения подготовленности территории. Игры с применением противогазов разрешаются детям, прошедшим предварительную тренировку.

Во время массовых мероприятий (костры, фестивали, водные праздники, аттракционы, концерты, кинофильмы и др.) с детьми обязательно находятся начальник лагеря, старший вожатый, вожатые и воспитатели отрядов, и медицинские работники. Лица, ответственные за проведение массовых мероприятий, обеспечивают полный порядок, исключая несчастные случаи среди участников и зрителей. Категорически запрещается разжигать костры легковоспламеняющимися средствами, устраивать

фейерверки, факельные шествия и другие мероприятия, связанные с опасностью возникновения пожара.

Инструкция по проведению поездок и экскурсий

Перед поездкой педагог обязан проконтролировать соответствие одежды и обуви погодным условиям.

Выяснить самочувствие детей. В случае недомогания - обратиться к медперсоналу. Педагог обязан взять с собой в поездку медицинскую аптечку.

Выяснить, как дети переносят поездки в транспорте. В случаях непереносимости обратиться к медработнику для принятия мер профилактики. (Получить препараты, предотвращающие «укачивание»).

Для профилактики «укачивания» желательно перед посадкой в транспорт интенсивно подышать свежим воздухом. Необходимо взять в поездку запас полиэтиленовых пакетов.

Детей, склонных к «укачиванию», желательно посадить на первые места.

Детей нужно предупредить, чтобы они в случае возникновения недомогания немедленно сообщали об этом педагогу.

Перед посадкой напомнить о посещении санузла.

После посадки детей в транспорт необходимо их пересчитать и убедиться, что все, кто должен ехать, присутствуют.

Во время движения транспорта дети должны сидеть на своих местах и не перемещаться по салону.

По прибытии на место назначения, педагог предупреждает детей о том, что они должны оставаться около транспорта, пока все не выйдут. Под руководством педагога происходит организованное перемещение группы к пункту назначения.

При передвижении педагога с группой детей, особое внимание следует уделить ситуациям перехода дороги.

Правила поведения на дороге

- переход дороги осуществляется только в предназначенных для этого местах, только на зеленый свет;
- в начале и в конце колонны желательно наличие сигнальных флажков красного цвета;
- педагог проходит первым, встает на центр дороги, пропускает всю группу мимо себя и замыкает ее.

Во время экскурсий и поездок запрещено приобретать продукты питания и напитки.

Сувенирная продукция должна приобретаться с разрешения педагога в специально выделенное для этого время, при этом оговаривается место и время сбора. Во время приобретения сувениров желательно держать всех детей в поле зрения.

Организовать посещение санузла, заранее оговаривая место сбора. После сбора необходимо пересчитать детей.

По возвращении в транспорт проверить присутствие всей группы.

Инструкция о правилах организации купания детей

Купание детей в реке, водоеме, море проводится по согласованию с санэпидстанцией в специально отведенном для этого месте, где отсутствуют выходы грунтовых вод с низкой температурой, резко выраженные водовороты, воронки и большие волны.

Дно водоема должно быть плотным, свободным от тины, водорослей, коряг, острых камней; пляж и берег - отлогим, без обрывов и ям.

На море купание детей разрешается только в районе детских пляжей, при этом необходимо обращать внимание на таблички, указывающие подводные опасности (камни, сваи и др.).

В случае начала зыби до 2-3 баллов разрешается проводить только окунание детей у самого берега, при большой зыби купание запрещается. На берегу необходимо оборудовать навесы для защиты от солнечных лучей. До купания врач проводит осмотр детей, определяет время, пребывания их в воде и получения солнечных ванн.

Инструктор по плаванию проверяет готовность пляжа и места купания, рассказывает детям о правилах поведения на воде, порядке купания, подаче сигналов и др.

Не разрешается купание натошак, вскоре после еды и физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

Купание детей в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии старшего воспитателя или старшего вожатого, вожатых отрядов и воспитателей, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

На берегу должны находиться спасательные средства и сумка первой медицинской помощи.

Все дети на пляже должны быть в головных уборах.

Если кто-либо из детей почувствовал недомогание, нужно отвести его в тень и обратиться к медицинскому работнику.

Вожатый или воспитатель (плаврук) заранее выявляет детей, не умеющих плавать. Доплыть до знаков ограждения зоны плавания разрешается детям, умеющим плавать, остальные - купаются у берега, при этом глубина воды должна быть не выше груди ребенка.

Разрешается пребывание в воде одновременно не более одной группы (10 детей).

Один из вожатых (воспитателей) находятся у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Перед запуском детей в воду и после выхода на берег необходимо пересчитать детей. Педагог, проводящий купание, должен стоять у воды, постоянно держа в поле зрения и пересчитывая всех детей, находящихся в секторе. Если во время пересчета количество детей не соответствует числу вошедших в воду, немедленно вывести детей на берег и сообщить спасателю, плавруку и медику о случившемся.

Обучение детей плаванию проводится инструктором по плаванию в соответствии с организационно-методическими указаниями по физическому воспитанию в пионерских лагерях.

Дети во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания.

Правила купания детей

- перед купанием построиться для пересчета;
- в воду заходить только по команде (по свистку);
- нельзя играть в игры не допустимые во время купания;
- выходить из воды сразу после сигнала (свистка);
- после выхода из воды необходимо построиться и пересчитаться.

Правила купаний в плавательном бассейне

Те же, что и для купания на пляже с добавлением следующих:

- передвижения по территории бассейна - только медленным шагом (!)
- в воду заходить только в специально отведенных для входа местах, по одному человеку;
- педагог обязан неотлучно находиться у бортика бассейна, наблюдать за купанием и пересчитывать детей.

Инструкция о правилах пребывания детей на занятиях в кружках

Воспитатель (вожатый) обязан организованно привести детей на занятие и передать их по списку руководителю кружка. По окончании занятия встретить детей и сопроводить их к месту проведения следующего мероприятия.

На занятиях в кружках руководитель несет персональную ответственность за безопасность детей.

В помещениях для проведения кружковых работ должна быть полностью исключена возможность поражения детей электрическим током, химическими взрывчатыми веществами, колко-режущими предметами, огнеопасными веществами.

Категорически запрещается допускать детей к работе на станках, аппаратах с высоким напряжением и давлением, другим производственным оборудованием.

В каждом помещении для проведения кружков должна быть инструкция по технике безопасности, по которой перед началом работы должен быть проведен инструктаж детей. За выполнение инструкции и соблюдение ее детьми несет ответственность руководитель кружка.

В период нахождения на рабочем месте руководитель должен строго соблюдать инструкцию по охране труда. При организации и проведении тематических мероприятий для групп детей на территории дружины, руководитель кружка отвечает за сопровождение детей на занятие и в лагерь и по его окончании.

Руководитель кружка обязан строго соблюдать распорядок дня, режим проветривания помещений, поддерживать должный санитарно-гигиенический порядок в учебных помещениях.

В случае неявки отрядного воспитателя (вожатого) по окончании занятия за детьми руководитель кружка должен поставить в известность старшего воспитателя или старшего вожатого и сопроводить детей в отряд.

Инструкция о правилах выхода детей из лагеря с родителями или законными представителями

1. На территории лагеря в зоне видимости, при этом необходимо обговорить время встречи и решаемые проблемы.
2. Вне территории лагеря при наличии заявления родителей (законных представителей) на имя директора оздоровительного центра с указанием времени возвращения в отряд.
3. Вне территории лагеря с отъездом домой на ночь или более, при наличии заявления родителей (законных представителей) на имя директора оздоровительного центра с указанием причины отпуска времени возвращения в отряд и подписано им. Данное заявление с резолюцией директора хранится у вожатого или воспитателя до возвращения ребенка.

Категорически **не** допускается отпускать детей с неизвестными лицами, даже называющими лицами, даже называющими себя родственниками, братьями, сестрами, родителями подруги или друга и т.д. без письменного разрешения директора оздоровительного центра. В случае сомнения в родственных связях вверенного вам ребенка с прибывшими гостями, сообщите о нем директору оздоровительного центра, и не отпускайте ребенка без выданного письменного разрешения.

Инструкция о порядке действий сотрудников при обнаружении отсутствия ребенка на территории детского лагеря

1. Если ребенок отсутствует в отряде по неизвестным причинам, одному вожатому отряда (воспитателю) необходимо в течение 30 минут предпринять меры к поиску этого ребенка в близлежащей местности силами детей, знающих этого ребенка в лицо.
2. Если в течение этого времени ребенок не найден, второй вожатый (воспитатель) сообщает о случившемся заместителю начальника лагеря или начальнику лагеря, представив полное описание внешности ребенка, одежды в момент пропажи, обстоятельства, при котором он исчез, его домашний адрес. Начальник лагеря или его заместитель принимает меры к поиску силами вожатых других отрядов, своего персонала.

3. Если ребенок не находится в течение часа, начальник лагеря информирует о его пропаже милицию. Если ребенок вернулся в отряд, об этом немедленно нужно доложить начальнику лагеря.

Исследовательская деятельность вожакого ДОЛ

Педагогический анализ — действенное средство повышения качества образовательного, воспитательного процесса; в анализе воспитательной работы, прежде всего, фиксируются положительные результаты — закрепляются формы, методы, приемы с помощью которых они были достигнуты, предотвращается повторение ошибок, создаются реальные условия для обоснованного планирования. Всесторонний и глубокий анализ воспитательной работы позволяет продумать и оценить ее с основных требований — общепедагогических, методических. Каждая из этих сторон имеет задачи, свою специфику и может анализироваться самостоятельно. Так при анализе педагогический акцент делается на содержание процесса, его организацию, приемы и методы проведения воспитательной работы, его результативность.

Предметом педагогического анализа становятся вопросы, связанные с учетом психологических состояний, эмоционально-волевых сторон личности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей коллектива, прежде всего анализ прожитого дня (анализ отдельных педагогических воздействий на личность, анализ деятельности отдельных дел).

Чтобы анализ был действенным, необходимо хорошо знать педагогические требования к анализу и следовать этим требованиям в своей практике, анализируя и оценивая работу.

Педагогические требования

Непрерывность анализа — каждое воздействие на подростка и его ответная реакция требует немедленной оценки для определенного характера последующих действий:

Глубина — анализируя события, факты, дело, необходимо видеть суть, самое существенное, наиболее активно влияющее в положительном или отрицательном отношении на качество: систематичность и последовательность — анализировать не случайные эпизоды, факты, а видеть явления в связи развития, движении.

Конструктивность — критически осмысленное явление, искать в нем элементы, способствующие его развитию.

Объективность — реально оценивать труд вожакого, детей, вложенный в дело. Не руководствоваться в этом своими эмоциями.

Анализ дня в организационный период

1. Анализ выполнения поставленных задач:

а) Насколько деятельность, организованная в группе, способствовала решению поставленных задач? Как в этих делах проявили себя дети?

б) Кто стал организатором? Как ему удалась эта роль?

в) Как проявились интересы, способности, склонности детей? Каким видам деятельности они отдают предпочтение?

г) Как проявляются моральные качества детей, черты характера, как складываются отношения между ними? Есть ли неформальные группы? Отношения внутри этих групп. Отношения между девочками и мальчиками.

2. Как подростки воспринимают требования распорядка дня? Принимают их?

Проявляют готовность выполнять? Кто из ребят требует особой индивидуальной работы. Почему? Предлагаемые действия в отношении их. Какие методы, приемы используются для решения задач? Их эффективность. Какие методы, приемы используются для изучения детей? Результаты. Выводы. Оценки. Перспективы.

Анализ дня в основной и заключительный период

1. Насколько задачи конкретной деятельности (дел) в этот день способствовали выполнению поставленных задач?

2. Удалось ли решить поставленные задачи (воспитательные, познавательные, развивающие, организационные)? Как развиваются отношения в группе:

- * между лидерами (официальными и неформальными) и остальными ребятами;
- * между группами;
- * внутри группировок;
- * между мальчиками и девочками;
- * как меняется состояние коллектива, его настрой на дела?

3. Какие методы используются для решения поставленных задач? Как реагируют дети на них? Их эффективность. Что необходимо предпринять, чтобы закрепить эффект?

4. Какие методы, приемы используются для сбора информации о подростках, развитии коллектива, внутриколлективных отношениях? Результаты. Выводы. Оценки. Перспективы.

В педагогических анализах за день вожатые должны стремиться осмыслить деятельность, направленную на формирование личности ребенка, поступков, отношений между сверстниками, взрослыми и отношение детей ко всему новому, происходившему за лагерную смену. Педагоги должны видеть каждого ребенка и коллектив в целом, определить настроение, отношения. Быстро реагировать на проблемные ситуации, возникающие в отряде или с отдельными детьми. Ставить актуальные, личностно-ориентированные общегрупповые цели, реальные для достижения в условиях временного коллектива.

Для качественной работы вожатому кроме ведения дневника в течение смены, проведения психолого-педагогического анализа, следует проводить в конце каждой смены анализ педагогической деятельности (см. приложение №4)

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Использование в воспитательной работе методов психологической диагностики личности позволяет воспитателю быстрее и лучше узнать мир воспитанника.

Проводить различные виды диагностики следует в удобное для подобной работы время (желательно утреннее или дневное время) и в удобном месте (не отвлекают посторонние звуки и возможность самостоятельно отвечать на вопросы).

Для получения представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей можно использовать:

- * наблюдение — при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в конкретной деятельности;
- * анкеты: а) при изучении направленности интересов, мотивов действий; б) по выявлению влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей и взрослых в коллективе;
- * тесты — ситуации, незаконченное предложение, рисунки, шкалы, графики и т.д.;
- * метод ранжирования — позволяет анализировать отношения, сложившиеся в группе, эффективность и рейтинг популярности проводимых дел и т.д.

В результате воспитатель-вожатый может решить для себя следующие немаловажные воспитательные задачи:

- * учет возрастных особенностей детей при планировании и организации коллективных дел;
- * анализ полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей;
- * отбор педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей;
- * получение «обратной связи» — изучение результативности собственной педагогической деятельности.

В течение смены дети часто участвуют в написании и (или) создании каких-либо творческих работ: сочинения, письма, рисунки, плакаты, коллективные работы. Для воспитателей-вожатых — это еще одна форма диагностики, средство познания внутреннего мира воспитанника. Вам многое скажет умение ребенка внятно и грамотно излагать свою мысль; вы сможете составить представление об уровне образного, ассоциативного мышления ребенка; сможете постичь глубину его духовно-нравственной сферы и т.д.

Анкеты, предлагаемые в детских оздоровительных лагерях в начале, в середине и в конце смены

Анкета № 1

1. Ты — в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Какие дела, проведенные в школе, в классе тебе больше всего запомнились?
3. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
4. Каковы твои представления о твоём отряде? Что ты считаешь обязательным, необходимым в устройстве твоей жизни в лагере?
5. Твои пожелания вожатым.
6. Назови трех ребят твоего отряда, которые, на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

Анкета № 2

1. Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось? Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться?
4. Что ты ценишь в своём отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
5. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
6. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета № 3

1. Некоторые спорят, жизнь в лагере обычная или необычная. Напиши, как думаешь ты?
2. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?

3. Что нового ты узнал, чему научился?
4. Чем тебе больше всего твой отряд:
 - а) нравится?
 - б) не нравится?
5. Как ты оцениваешь работу актива своего отряда?
6. Ты жил в детском коллективе. Какие выводы ты сделал, живя с ребятами из разных районов?
7. За что ты ценишь своих друзей?
8. Произошли ли какие-либо изменения в твоём характере, поступках, отношении к людям?
9. Твои пожелания людям, работающим с тобой в ДОЛе.
10. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ (ИМЯ)

	27			28			29			30			1	
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			10			11	
	12			13			14			15			16	
	17			18			19			20			21	
	22			23			24			25			26	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Отношения в комнате	✗ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☑ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	☒ Общение с друзьями
→ Нашел друга	◆ Болезнь	✂ Влюбился	/// Что-то личное
!!! Общелагерное мероприятие	! Проблемы в отряде	∪ кружки	┌ Камера хранения
◎ Участие в деле	≡ Природа	♁ Отрядное дело	★ Что –то еще
♠ Вожатые	∇ Столовая	♃ Бассейн	☒ Успех отряда

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ (ИМЯ)

	27			28			29			30			1	
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			10			11	
	12			13			14			15			16	
	17			18			19			20			21	
	22			23			24			25			26	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Отношения в комнате	✗ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☑ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	☒ Общение с друзьями
→ Нашел друга	◆ Болезнь	✂ Влюбился	/// Что-то личное
!!! Общелагерное мероприятие	! Проблемы в отряде	∪ Школа, кружки	┌ Камера хранения
◎ Участие в деле	≡ Природа	♁ Отрядное дело	★ Что –то еще
♠ Вожатые	∇ Столовая	♃ Бассейн	☒ Успех отряда

СОЦИОМЕТРИЯ

Данную методику можно использовать для практического изучения личных взаимоотношений, существующих в группе, а также для определения места, занимаемого каждым членом группы в соответствующей системе взаимоотношений. Описываемый вариант методики вполне годится для исследования любой более или менее стабильной социальной группы с числом участников от 10 до 30 человек.

Перед началом исследования члены группы, собравшиеся в каком-нибудь помещении, получают инструкцию примерно следующего содержания:

Ваша группа существует уже достаточно давно. За это время вы смогли неплохо узнать друг друга и между вами сложились определенные личные взаимоотношения типа симпатий и антипатий. Не все, конечно, гладко в вашей жизни, да и сейчас ваши отношения далеки от идеальных. С кем-то вам хорошо быть в одной группе, с кем-то – не очень. Иначе, как правило, не бывает. Но, представьте себе, что все начинается сначала и каждому из вас предоставляется возможность вновь по своему желанию определить состав вашей группы. Ответьте в этой связи на следующие вопросы, записав свои ответы на отдельном листе бумаги, который предварительно необходимо подписать вверху справа (указать свои фамилию и имя):

1. Кого из членов вашей группы вы включили бы в состав вновь создаваемой группы? Перечислите в порядке предпочтения несколько человек.
2. Кого из членов вашей группы вы не хотели бы видеть в составе вновь создаваемой группы? Перечислите несколько человек в порядке отклонения.

Обработка, представление и анализ результатов.

Полученные от членов группы листки с ответами на предложенные вопросы обрабатываются и имеющиеся в них данные сначала переносятся в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей. Она устроена следующим образом.

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке (можно алфавитном). В строках, где указаны фамилии членов группы, порядковыми цифрами от 1 и далее каким-либо цветом, например синим, отмечаются выборы, сделанные данным участником группы. Соответствующие цифры проставляются в клетках пересечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

Фамилия выбираемого члена группы Фамилия выбирающего члена группы	Иванов	Петров	Егоров	Сидоров	Итоговые данные	
						Количество	
						сделанных выборов	сделанных отклонений
Иванов							
Петров							
Егоров							
Сидоров							
-							
-							
-							
-							
Итоговые данные							
Количество полученных выборов						Σ	
Количество полученных отклонений							Σ

В приведенном фрагменте матрицы отмечены, например, выборы, сделанные Ивановым: 1 выбор приходится на Егорова, 2 – на Сидорова, 3 – на Петрова. Точно так же, но цифрами другого цвета, например, красного, отмечаются сделанные отклонения. Если выборы взаимные, то соответствующий факт отмечается заключением цифр в кружки синего цвета, а если отклонения взаимные, то же самое делается с помощью кружочков красного цвета. Крайние правые столбцы и нижние строки матрицы итоговые. В них вносятся итоговые данные о числе выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. Подсчитав число синих цифр в строке каждого члена группы, устанавливают число сделанных им выборов и соответствующие данные записывают в первый правый столбец матрицы. Сведения о сделанных отклонениях получают тем же путем, но за счет определения числа красных цифр в строке соответствующего испытуемого. Они заносятся в соответствующий правый столбец матрицы. Для того, чтобы определить, сколько выборов получил член группы, надо подсчитать число синих цифр в столбце с фамилией этого члена группы и результат записать в первой нижней строке. И аналогичным образом устанавливается и фиксируется в матрице, во второй ее нижней строке, число полученных отклонений. В заключение определяется общее число всех выборов и всех отклонений, сделанных участниками данной группы, и эти результаты вписываются в те клетки матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу (отмечены в матрице знаками Σ).

Просматривая нижние строки заполненной матрицы, можно определить лидера в группе. Им будет тот ее член, который получил от остальных наибольшее число выборов. По отклонениям можно установить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии. Это тот, кто получил больше всего отклонений.

Более детальную и наглядную картину отношений в группе можно получить, построив социогаммы. Это специальные графические рисунки, на которых с помощью соответствующих условных обозначений изображены все выявленные в исследованной группе взаимоотношения. Чаще всего строятся групповые социогаммы-мишени и индивидуальные социогаммы лидера и отвергаемого – того члена группы, который

получил меньше всего выборов и больше всего отклонений со стороны остальных участников данной группы.

Число концентрических окружностей, из которых состоит социограмма-мишень, обычно соответствует максимальному числу выборов, полученных кем-либо из членов группы. На примере социограммы 11 таких окружностей. Следовательно, максимальное число выборов, полученных в этой группе, равно 11 и относится к лидеру. Он и показан в центре социограммы мишени. Остальные участники группы располагаются в пределах тех окружностей, которые соответствуют числу полученных ими выборов. Это число уменьшается от центра к периферии. За пределами всех окружностей и социограммы в целом располагаются те, кого никто из членов группы не выбрал. Выборы и отклонения на социограмме отмечаются соответственно стрелками синего и красного цвета, направленными от того, кто выбирает, к тому, кого он выбирает.

Данные обследования группы, представленные на социограммах, нередко дополняются вычислением числовых показателей, которые также характеризуют изучаемую группу количественно и качественно. Из этих показателей наиболее часто используется индекс групповой сплоченности, который выглядит следующим образом:

$C_n = \frac{K}{\Sigma_{\text{вс}}}$, где C_n – показатель групповой сплоченности; K – общее число взаимных

выборов, сделанных в данной группе;

$\Sigma_{\text{вс}}$ – максимально возможное число взаимных выборов в данной группе.

Показатель K устанавливается по социометрической матрице, а показатель $\Sigma_{\text{вс}}$ определяется, в свою очередь, по формуле

$\Sigma_{\text{вс}} = \frac{n(n-1)}{2}$, где n – число членов изучаемой группы.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях

В любое время и в любой обстановке — дома, на улице, в помещении человек может получить ушибы, ранения мягких тканей от сильного падения и удара головой — сотрясение мозга, переломы костей, ожоги и т.п. Все это различные виды травм.

Травмой называется всякое насильственное повреждение тканей тела, какого-либо органа или всего организма в целом. Травма, в результате которой происходит нарушение целостности кожных покровов или слизистых оболочек тела человека, называется раной.

В зависимости от того, чем нанесена рана, различают:

колотые раны — нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом;

резаные раны — нанесенные ножом, стеклом и т.д.;

рубленые раны — нанесенные топором, шашкой, косой и т.д.;

рваные раны — нанесенные различными инструментами или при работе на станке, когда рана представляет собой как бы вырванный кусок кожи или других тканей;

ушибленные раны — полученные от воздействия тупого предмета, при ударе или падении;

огнестрельные раны — нанесенные пулей или осколками.

Всякое ранение всегда опасно, для здоровья. Через рану в организм проникают микробы. Кроме того, при ранении повреждаются кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры).

Различают артериальное кровотечение, венозное и капиллярное.

Артериальное кровотечение определяется по алому цвету крови, которая выбрасывается из раны пульсирующей струей, иногда в виде фонтана. Это опасно для жизни, особенно когда повреждена крупная артерия. Потеря 1/3 всей крови является опасной для жизни человека.

Венозное кровотечение определяется по темно-красному, вишневому цвету крови, которая вытекает из раны непрерывной струей, но медленно, спокойно, без толчков. Такое кровотечение может быть обильным, однако, как правило, наложение давящей повязки и придание возвышенного положения пострадавшей части тела бывает достаточным для его остановки.

При капиллярном кровотечении кровь сочится по всей поверхности раны, как из губки. Обычно такое кровотечение не бывает сильным, и для его остановки в большинстве случаев достаточно наложить обычную повязку.

Также следует упомянуть **внутренне кровотечение**. При внутреннем кровотечении у человека бледнеет лицо, происходит похолодание рук и стоп, учащается пульс, появляется головокружение, шум в ушах. При первых признаках пострадавшего следует немедленно отправить в лечебное заведение.

Любой человек может оказать первую помощь при кровотечении следующими способами:

- * пальцевым прижатием артерии выше места ранения;
- * при помощи резинового или матерчатого жгута, а также закрутки;
- * наложением давящей повязки.

Ушибы, растяжение связок, вывихи

Наиболее частым видом травм являются ушибы. Они могут быть получены при падении или ударе тупым предметом. При ушибах целостность кожи может быть не нарушена, но почти всегда происходит разрыв мелких кровеносных сосудов тканей, вследствие чего образуются гематомы — скопление крови под кожей и в мышцах. Чаще их называют синяками, кровоподтеками, которые очень болезненны при ощупывании. Первая медицинская помощь заключается в том, чтобы на место ушиба приложить холодную примочку и наложить тугую повязку. Ушиб головы может вызвать сотрясение мозга. В этом случае необходим постельный режим.

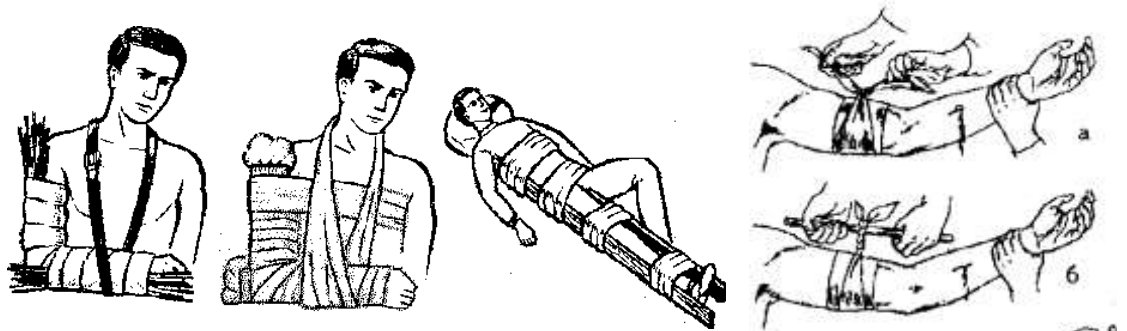
Растяжение или разрыв связок чаще всего наблюдается на голеностопном суставе при подворачивании стопы. Признаками растяжения служат боль, кровоподтек, припухлость, нарушение функции стопы. В этом случае нужно сразу наложить холодный компресс и очень тугую повязку на область сустава.

Вывихом называется смещение суставных концов костей (иногда с разрывом суставной сумки). Признак вывиха — резкая боль, припухлость, изменение формы сустава и невозможность привычных движений.

Категорически нельзя самим без врача вправлять вывих. Первая медицинская помощь заключается в создании максимального покоя в области вывиха и транспортировка в лечебное заведение.

Перелом костей

Переломом называется нарушение целостности кости. Основные признаки перелома — очень сильная боль, которая усиливается с попыткой к движению, неестественное изменение положение конечности — искривление ее в необычном месте. Различают переломы открытые и закрытые. При закрытом переломе кость сломана, но кожный покров не поврежден; при открытом переломе — в области раны имеется рваная рана.



Первая медицинская помощь заключается в обеспечении неподвижности места перелома. Это уменьшит боль и предотвратит смещение костных обломков. Неподвижность области перелома обеспечивается наложением на поврежденное место различного рода специальных шин, выполненных из различных материалов (например, из фанеры, проволоки, доски, тростника, соломы, веток или коры дерева). Главное правило при наложении шины — обеспечение неподвижности по крайней мере двух суставов: одного выше другого ниже места перелома.

Ожоги

Ожоги — это повреждение тканей тела под воздействием высокой температуры (пламя, струя пара, кипятка, раскаленный металл и т.д.), химических веществ (крепкие кислоты, щелочи и другие технические жидкости), светового излучения (возможно при взрыве ядерной бомбы).

Различают четыре степени ожогов.

При ожоге I степени на обожженном участке возникают покраснения и болезненность. Первая медицинская помощь заключается в накладывании стерильной повязки, желательно смоченную в растворе спирта, одеколоне или марганцово-кислого калия, на область ожога.

При ожоге II степени — на месте ожога появляются пузыри.

При ожоге III степени происходит омертвление кожи и образуется струп (обугливание кожи на всю глубину).

Первая медицинская помощь при ожогах II и III степени требуется осторожная очистка области ожога без повреждения вздувшихся пузырей. После накладывается стерильная повязка и пострадавший должен как можно скорее транспортирован в лечебное заведение. При поражении 1/3 поверхности тела опасно для жизни человека. Чтобы избежать шока, пострадавшему рекомендуется дать горячее питье, обезболивающие средства.

При ожоге IV степени — обугливается не только кожа, но глуболежащие ткани — мышцы, сухожилия, кости.

Химические ожоги, требуют долгого и обильного промывания водой. После чего на область ожога накладывается сухая стерильная повязка. Если причиной ожога является кислота, то повязку смачивают раствором соды (1 чайная ложка на стакан воды), при ожоге щелочью повязка смачивается в разведенном пополам с водой растворе слабого уксуса.

Солнечный ожог обрабатывается кремом или раствором одеколона. После солнечных ожогов следует несколько дней ходить в рубашке.

Обморожения

Обморожения, как правило, возникают под действием низкой температуры, однако и при температуре выше нуля, особенно в сырую ветреную погоду они также нередки. Чаще случаются обморожения стоп, кистей, лица и ушей. Различают четыре степени обморожения.

При I степени участок кожи бледнеет и теряет чувствительность. Для II степени характерно появление пузырей; III и IV — омертвление кожи и глуболежащих тканей, в том числе и костей.

Первая медицинская помощь должна оказываться в теплом помещении или в сухом, достаточно защищенном от ветра месте. Пострадавшего необходимо переодеть в сухую теплую одежду, обувь целесообразно предварительно разрезать и только потом снимать.

Охлажденную конечность требуется согреть в теплой воде комнатной температуры +22—25С°, постепенно повышая ее до 37-40С° (ощущение приятного тепла). Одновременно следует массировать конечность от периферии к центру. После порозовения и потепления кожи обмороженной области ее вытирают насухо и тепло укутывают. Растирать обмороженные места снегом противопоказано. Если есть возможность, то можно поместить обмороженного в ванну с теплой водой. После того, как пострадавший придет в себя, ему дают теплое питье — чай, кофе.

Обморок, тепловой и солнечный удары

Обморок — это внезапная кратковременная потеря сознания, которая может возникнуть в результате травмы, потери крови, недостатка воздуха, сильного психического воздействия (страх, горе и т.д.) Под влиянием любого из названных факторов сокращаются сосуды головного мозга, что ограничивает поступление крови в мозг.

Первая медицинская помощь пострадавшему заключается в следующем: уложить так, чтобы ноги были несколько выше головы, открыть форточки для доступа свежему воздуху, расстегнуть одежду. Для нормализации дыхания пострадавшему следует дать понюхать ватный тампон, смоченный в растворе нашатырного спирта. После восстановления сознания пострадавшему дают крепкий чай или кофе.

Тепловой удар — это результат общего перегревания организма в безветренную погоду. Часто тепловой удар сопровождается потерей сознания. Тепловой удар также можно получить в очагах пожара, на производстве в горячих цехах, если отсутствует вентиляция, в длительных походах в жаркое время. Перегреванию способствует слишком плотная, плохо пропускающая воздух одежда.

Первая медицинская помощь в случае теплового удара заключается в следующем: пострадавшего переносят в прохладное место, где есть доступ

свежему воздуху. Уложите его, расстегните одежду, положите под ноги валик из одежды. На голову положите смоченное полотенце или пузырь со льдом. Если человек в сознании, ему можно дать крепкий холодный чай или холодную подсоленную воду. Хорошее действие оказывает прохладный душ. Если такая возможность отсутствует, одерните пострадавшего мокрой простыней или положите влажную ткань в область паховых складок или подколенных ямок, где проходят крупные сосуды.

Солнечный удар может случиться, если долго находиться с непокрытой головой под палящими лучами солнца. Признаки теплового или солнечного ударов очень похожи. Для последнего, помимо перегрева, характерен и ожог — следствие воздействия солнечных лучей на кожу.

Первая медицинская помощь при солнечном ударе такая же, как при тепловом. Если несть ожог, даже неглубокий, область смазывают вазелином или растительным маслом.

Чтобы уберечься от теплового и солнечного ударов, избегайте длительного пребывания на солнце. Голову защищайте легким светлым головным убором. Носите легкую одежду, желательно светлого цвета и не препятствующую испарению пота. В жаркое время не ешьте слишком плотно и не пейте слишком много жидкости. Отдайте предпочтение кисломолочным продуктам и овощам.

Поражение электрическим током

В повседневной жизни тяжелые и даже смертельные поражения электрическим током могут возникнуть от соприкосновения с неисправными электробытовыми приборами, включенными в сеть.

Чтобы освободить пострадавшего от действия электрического тока, нужно отключить рубильник, выключатель, вывернуть предохранитель или перерубить провод топором или лопатой с деревянной ручкой. Нельзя касаться обнаженной части тела пострадавшего голыми руками. Наденьте резиновые или сухие шерстяные перчатки, оберните кисти рук шерстяным свитером или другой сухой тканью. Для большей безопасности изолируйте себя от земли, встав на сухую доску, пластмассовые или резиновые предметы, сухую одежду.

Если у пострадавшего от действия тока признаки жизни отсутствуют, немедленно начинайте искусственное дыхание и закрытый массаж сердца до приезда медиков.

Бывает, что пораженных электрическим током пытаются закапывать в землю якобы для того, чтобы «вышел ток». Делать это нельзя: сдавливается грудная клетка пострадавшего и теряется время для его оживления.

Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца

Искусственное дыхание делают, когда пострадавший человек не дышит, а массаж сердца — когда оно остановилось.

Искусственное дыхание по способу «изо рта в рот» является наиболее простым и эффективным. Оно делается следующим образом: пострадавшего

укладывают на спину, лицом вверх, под лопатки подкладывают валик из одежды, голова запрокидывается назад. Лицо накрывают марлей или платком, зажимают нос. Производящий искусственное дыхание делает глубокий вдох, затем сильно через марлю или платок вдует воздух непосредственно в рот пострадавшего (вдох). Губы производящего искусственное дыхание должны быть плотно прижаты к губам пострадавшего.

Как только грудная клетка пострадавшего после вдувания достаточно расширилась, следует прекратить вдувание, и грудная клетка будет спадать (выдох). В минуте делаете 12—14 вдуваний.

При закрытом массаже сердца пострадавшего следует положить на спину и разместиться с его левой стороны. Кисть своей левой руки положите на нижнюю часть грудины несколько выше мечевидного отростка (нижняя треть груди). Ладонью правой руки накройте кисть левой и производите сдавливание по направлению к позвоночнику, чтобы вызвать сжатие сердца между грудиной и позвоночником. При этом грудная клетка должна сдавливаться на 4—5 сантиметров. После каждого надавливания на грудину необходимо быстро отнимать руки от грудной клетки пострадавшего, давая ей возможность расправиться. В минуте делаете 50—60 надавливаний.

Если искусственное дыхание и закрытый массаж сердца делают одновременно, то на каждые 4—6 надавливаний на грудную клетку следует делать один вдох и выдох.

При любом виде травм на место происшествия должен быть немедленно вызван медицинский работник.