

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

Рабочая программа практики «Введение в педагогическую профессию»

ПЦК:	<u>психолого-педагогических дисциплин</u>
Направление подготовки:	<u>44.02.02 Преподавание в начальных классах</u>
(специальность)	<u>Учитель начальных классов</u>

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
Учебная практика:				
УП. 01.01.	Введение в педагогическую профессию	Концентрированная	III	36
Производственная практика: не предусмотрено				

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.01.01

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ.01

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель учебной практики - обеспечение взаимосвязи педагогической науки и практики; расширение представлений студентов об организации педагогического процесса в условиях преемственности деятельности учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования; закрепление и расширение знаний студентов о педагогической профессии, роли учителя начальных классов в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

1.3. Задачи учебной практики

- проведение наблюдений за деятельностью участников педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском и ведение дневника;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- изучение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском;
- наблюдение, изучение структуры и сравнительный анализ педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

- ❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей.
- Организовывать собственную деятельность.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные: (ПК)

- Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности педагогов, содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском.

❖ Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение уровня профессионального и личностного роста.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Знать:
- 1) методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - 2) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском.
- Уметь:
- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском.
 - 2) оценивать деятельность учителей и родителей в комплексном

влиянии на личностный рост детей в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском;

2) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательных учреждений разных видов на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском.

Владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплина общепрофессиональная: «Педагогика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», МДК. 01.01. – 01.11. из ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, МДК. 02.02. – 02.04. из ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ: Дисциплина общепрофессиональная: «Педагогика».

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППСЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ПМ.03 Классное руководство;
- ПП.02.01. Практика «Внеурочная деятельность»;
- ПП.03.01. «Психолого-педагогическая практика».

1.6. Формы проведения учебной практики

- Практика наблюдений за деятельностью педагогов в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском, 1 учебная неделя (концентрированно).

1.7. Место проведения учебной практики

Основными базами практики выступают образовательные учреждения Камчатского края различного типа, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучаемых на основе прямых договоров. Возможна вариативность в выборе баз практики при реализации плана практики.

1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника.	2
Раздел 1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях реализации преемственных программ дошкольного и начального общего образования в рамках одного образовательного учреждения г. Петропавловска-Камчатского	8
1. Знакомство, анализ деятельности образовательного учреждения комбинированного типа МАОУ «Начальная школа – Детский сад №52» г. Петропавловска-Камчатского и его педагогического коллектива. 2. Знакомство, анализ деятельности образовательного учреждения комбинированного типа КГБОУ «Центр образования «Эврика», г. Петропавловска-Камчатского и его педагогического коллектива. Возможна вариативность в выборе баз практики при реализации плана данного раздела.	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов	12

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском</p>	
<p>1. Наблюдение и анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса дошкольного и начального общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Петропавловска-Камчатского.</p> <p>2. Наблюдение, анализ особенностей содержания и организации дифференцированного по уровню развития учащихся педагогического процесса начального общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Петропавловска-Камчатского.</p> <p>3. Наблюдение, анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса начального общего образования в классах с отдельным обучением мальчиков и девочек в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».</p> <p>Возможна вариативность в выборе баз практики при реализации плана данного раздела.</p>	
<p>Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений дополнительного образования в г. Петропавловске-Камчатском</p>	
<p>1. Наблюдение, анализ содержания и организации педагогического процесса на примере МАУДО «Детская музыкальная школа №6», МАУДО «Детская художественная школа», КГАУДО «СДЮСШОР по плаванию», КГБОУ СПО «Камчатский колледж искусств» в г. Петропавловске-Камчатском.</p> <p>Возможна вариативность в выборе баз практики при реализации плана данного раздела.</p>	6
<p>Раздел 4. Научно-исследовательская работа</p>	6
<p>1. Составление отчета с анализом содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов ОУ на</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	36

1.9. Требования к отчету

- Схема плана (шаблон) анализа содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском работы (титульный лист – ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
- Общая характеристика содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов ОУ на различных ступенях образования в г. Петропавловске-Камчатском.
- Дневник наблюдения.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная + балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять анализ

	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения анализировать содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в анализе содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации анализа содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенных студентом наблюдений и анализа, ответственности, отношение студента к педагогической профессии, детям, к организации педагогического процесса, качество и своевременность представления отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика: личностно-ориентированный подход. – М.: Академия, 2008.

3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
 4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
 5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009, С.230 -255.
 6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- б) дополнительные источники:
1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Начальная школа: + до и после», «Народное образование» за 2011, 2012 гг.
 2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.
 3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».
 4. www.urao.edu – передовые педагогические технологии.

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

Не предусмотрено

1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. Видеозаписи деятельности дошкольников, младших школьников.
2. Видеоматериал, иллюстрирующий мероприятия в учреждениях дошкольного, дополнительного образования, в начальной школе.

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет, оборудованный мультимедиа техникой с доступом к электронным ресурсам, множительной аппаратурой, сканером, ксероксом.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки;
- Принимает участие в конференциях (в начале и конце практики);

- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Введение в педагогическую профессию»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: школьное
Направление
подготовки:
(специальность) 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов

ОТЧЕТ

о прохождении практики «Введение в педагогическую профессию»

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Обучающийся:		_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Курс, группа:		_____		

Петропавловск-Камчатский

20__