

Министерство образования и науки Российской Федерации
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Наименование квалификации
углубленной подготовки: Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная

г. Петропавловск-Камчатский
2016

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и зарегистрированного в Минюсте РФ «24» ноября 2014 года № 34898, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2013 года № 291 и зарегистрированного в Минюсте РФ «14» июня 2013 года № 28785, а также Положения об учебной и производственной практике студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
-------	--

(Индекс и наименование профессионального модуля)

УП.02.01.	Практика наблюдений различных видов деятельности и общения детей
ПП.02.01.	Практика организации различных видов деятельности и общения детей

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

1.2. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) в рамках профессионального модуля ПМ.02:

организация различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи практики: комплексное освоение студентами методов, средств и форм организации данного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в дошкольных образовательных организациях разного вида.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики в рамках профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

в рамках освоения ПМ.01 всего **216 часов**, в том числе:

Индекс	Наименование практик (по видам и форме организации)	Распределение нагрузки по курсам и семестрам			
		Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
УП.02.01.	Учебная практика				
	Рассредоточенная	3	V	1	36
ПП.02.01.	Производственная практика				
	Рассредоточенная	3	V	1	36
	Концентрированная	3	VI	4	144К
Всего:				6	216

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 ППСЗ по основному виду профессиональной деятельности (ВПД):
организация различных видов деятельности и общения детей.

Код ПК	Наименование результата обучения по ПМ
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ОК	Наименование результата обучения по ПМ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Учебная практика 02.01.

Практика наблюдений различных видов деятельности и общения детей.

Этапы	Содержание учебной практики. Виды работ	Объем часов
	Раздел 1. Основы организации игровой деятельности	36
1.	Введение. Цели, задачи и содержание учебной практики. Оформление дневника.	2
2.	Наблюдение и анализ условий и оснащения, для игр детей раннего возраста. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в утренние часы в группах раннего возраста.	2
3.	Наблюдение и анализ условий и оснащения для игр детей в разных возрастных группах дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в утренние часы в разных возрастных группах детей дошкольного возраста	2
4.	Наблюдение и анализ руководства игровой деятельностью детей во второй половине дня в группах раннего возраста.	2
5.	Наблюдение и анализ руководства воспитателем строительных игр в разных возрастных группах во вторую половину дня.	2
6.	Наблюдение и анализ руководства воспитателем режиссёрскими и сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием игровых умений и формированием взаимоотношений детей в игре.	2
7.	Наблюдение и анализ за театрализованными играми детей в разных возрастных группах.	2
8.	Наблюдение и анализ игр с природным и бросовым материалом на участке детского сада в разных возрастных группах.	2
9.	Анализ перспективного планирования воспитателем игровой деятельности детей. Анализ итоговых результатов освоения программы в образовательной области «Социализация».	2
	Раздел 2. Основы организации трудовой деятельности	
10.	Наблюдение и анализ условий и оснащений для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Наблюдение организации поручений и дежурств детей в разных возрастных группах в первую половину дня.	2

11.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах во второй половине дня.	2
12.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей на участке детского сада. Анализ итоговых результатов освоения программы в образовательной области «Труд».	2
	Раздел 3. Основы организации продуктивной деятельности	
13.	Наблюдение и анализ занятий в группах раннего возраста. Структура занятий, дидактические принципы и методы обучения.	4
14.	Наблюдение и анализ занятий. Структура занятий, принципы и методы обучения детей дошкольного возраста.	4
15.	Наблюдение и анализ занятий по теме: «Развитие познавательной деятельности детей в процессе обучения». Итоговые результаты освоения программы в образовательной области «Познание».	4
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего	36

Раздел 2-3. Производственная практика 02.01.

Практика организации различных видов деятельности и общения детей.

Этапы	Содержание производственной практики. Виды работ	Объем часов
	Раздел 1. Основы организации игровой деятельности	36
1.	Самостоятельное проведение игровой деятельности детей в утренние часы в группах раннего возраста.	4
2.	Самостоятельное проведение игровой деятельности детей в утренние часы в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	4
3.	Самостоятельное проведение игровой деятельности детей во второй половине дня в группах раннего возраста.	4
4.	Самостоятельное проведение строительных игр в разных возрастных группах во вторую половину дня.	4
5.	Самостоятельное проведение режиссёрских и сюжетно-ролевых игр детей в разных возрастных группах.	4
6.	Самостоятельное проведение театрализованных игр детей в разных возрастных группах.	4

7.	Самостоятельное проведение игр с природным и бросовым материалом на участке детского сада в разных возрастных группах.	4
Раздел 2. Основы организации трудовой деятельности		
8.	Самостоятельная организация и проведение поручений и дежурств и трудовой деятельности детей на участке детского сада детей в разных возрастных группах в первую половину дня.	4
9.	Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах во второй половине дня.	4
10.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Раздел 3.		144К
1.	Распределение по группам. Знакомство с группой, с системой работы воспитателя, подготовка к проведению самостоятельной работы. Составление плана работы. Инструктаж по выполнению правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей.	12
2.	Самостоятельная работа под наблюдением воспитателя и методиста.	130
	Самостоятельное проведение занятий в группах раннего возраста. Структура занятий, принципы и методы обучения.	
	Самостоятельное проведение занятий в группах детей дошкольного возраста. Структура занятий, принципы и методы обучения детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельное проведение занятий. Развитие познавательной деятельности детей в процессе обучения.	
	Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	
	Самостоятельное проведение игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	
	Проведение музыкального занятия и музыкального развлечения.	
	Самостоятельная организация и проведение продуктивной деятельности детей (занятия по ИЗО деятельности: рисование предметное, сюжетно-тематическое, декоративное).	
	Участие в подготовке и проведении праздников.	
3.	Сдача отчетной документации. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего		180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практики на базе дошкольных образовательных организаций разных типов, соответствующих необходимым условиям для организации и проведения практики, на основе прямых договоров, заключаемых между педагогическим колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В рамках данного профессионального модуля практика проводится как рассредоточено, так и концентрированно. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляется преподавателями педагогического колледжа, имеющими высшее образование и опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также работниками дошкольных образовательных учреждений, закрепленными за обучающимися.

4.5 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые комнаты дошкольных образовательных учреждений, их оборудование и оснащение, музыкальный зал.

4.6. Информационное обеспечение практического обучения

Основная учебная литература:

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Г.Н.Годиной. – М.: Просвещение, 1987.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: «АКАДЕМИЯ», 1997.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издат. центр «Академия», 1998.

6. Казакова Р.Г. Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности. – М., 1985.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
8. Методика музыкального воспитания в детском саду / под. Ред. Н.А. Ветлугина и др. – Издательство «Просвещение», 1976.
9. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Просвещение, 1991.
10. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

Дополнительная литература и другие информационные источники:

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? – М., 1979.
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
4. Вопросы музыкальной педагогики. Сб. статей вып. 2/ ред. - сост. В.И.Руденко – М.:1980.
5. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста./ Под ред. Г.Н.Годиной. – М.: Просвещение, 1987.
6. Воспитание детей раннего возраста./ Сост. Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева. – М.: Просвещение, 1996.
7. Воспитание и развитие детей раннего возраста./ Под ред. Г.М.Ляминой. – М.: Просвещение, 1981.
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста./ Под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986.
9. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1983.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967.
11. Генов Г.В. Театр для малышей. – М.: «Просвещение», 1968. – 154 с.
12. Грибовская А.А. Организация работы изостудии в дошкольных учреждениях. – М.: Ротэкс, 1993.
13. Грибовская А.А. Ознакомление детей дошкольного возраста со скульптурой. – М.: МИПРО, 1997.
14. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М.: Просвещение, 1990.
15. Гусаков М.А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987.
16. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология – М.:1993.
17. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 1976.

18. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 48 с.
19. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985.
20. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.
21. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Саморуковой – М.: Просвещение, 1988.
22. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 1969.
23. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Сост. И.Алиева, Т.В.Антонова. – М.: Карапуз, 1997.
24. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.:1977.
25. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.
26. Каменева Е. Какого цвета радуга. – М., Детская литература, 1984.
27. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. Высшая школа. 1992.
28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издат. центр «Академия», 1998.
29. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
30. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
31. Кулебакин Г.И. Рисунок и основы композиции. – М.. «Высшая школа», 1988.
32. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56 с.
33. Кононова И.М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике (раннее детство).- М.: Просвещение, 1989.
34. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 160 с.
35. Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
36. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.: Просвещение, 1985.
37. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: 1972.
38. Островская Л.Ф. Игрушки и пособия для детского сада: Оборудование педагогического процесса: кн. Для воспитателя и зав. садом. – М.: Просвещение, 1987. – 175 с.
39. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение, 1987.

40. Педагогика раннего возраста./ Под ред. Г.Г.Григорьевой.- М.: Издат.центр «Академия»,1998.
41. Петрушин В.И. Музыкальная психология – М., 1997;
42. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1983.
43. Примерная программа дисциплины «Практикум по художественному труду и конструированию». – М.: Издательский отдел НМЦ СПО, 1999 – 28 с.
44. Радынова О. Дошкольный возраст - задачи музыкального воспитания. - Дошкольное воспитание. – 1994. – № 2 – с. 24 - 30
45. Радынова О. Функции музыкального руководителя и воспитателя. - Дошкольное воспитание. – 1994. – № 11 – с. 52.
46. Родники прекрасного. Книга для учителей. – М., Просвещение. 1983.
47. Салагаева Л. М. Декоративные тарелки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128 с.
48. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике./ Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк. – М.: Просвещение, 1996.
49. Тарасов Г.С. Педагогика в системе музыкального образования – М.: 1986.
50. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания – М.: 1989.
51. Школяр Л. Ребенок в музыке и музыка в ребенке. - Дошкольное воспитание. – 1992. – с.39.
52. Шорохов Е.В. Основы композиции. – М., Просвещение, 1979.
53. Яшухин А.П. Живопись. – М.: Просвещение, 1985.

4.7. Обязанности обучающегося во время прохождения практики

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольной организации, руководителей практики, следить за строгим выполнением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все работы предусмотренные программой практики;
- составлять конспекты или развёрнутые планы занятий, согласовывать их с воспитателем (другими руководителями практики) и утверждать у методиста педагогического колледжа;
- изготавливать необходимые дидактические пособия;
- присутствовать на всех видах практики, согласно расписанию;

- активно участвовать в анализе и самоанализе занятий, вести дневник-отчет по практике (форма титульного листа ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

4.8. Требования к отчету

Учебная практика

Дневник-отчет по практике с анализом наблюдений, который имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- адрес и название ДОУ, ФИО заведующей и методиста (старшего воспитателя);
- указание наблюдаемой группы и ФИО воспитателя;
- цель и задачи практики;
- результаты наблюдений и анализ каждого дня педагогической практики;
- анализ воспитательно-образовательного процесса с указанием методов и педагогических технологий.

Производственная практика

1. Дневник практики (план воспитательно-образовательной работы ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
2. Конспекты проведённых режимных процессов, гимнастики согласованные с воспитателем и утвержденные у методиста колледжа.
3. Конспекты проведённых занятий, различных видов деятельности и общения детей с отметкой:
 - сюжетно-ролевая игра(1-2),
 - театрализованная игра,
 - строительная игра,
 - дидактическая игра,
 - коллективный труд,
 - организация дежурств и поручений,
 - ИЗО деятельность (рисование, аппликация),
 - музыкальное развлечение,
 - занятие по познавательной деятельности.

Конспекты различных видов игровой и трудовой деятельности согласуются с воспитателем и утверждаются у методиста колледжа.

Конспекты занятий по продуктивной и познавательной деятельности согласуются с воспитателем и утверждаются у воспитателя и методиста колледжа.

4. Наглядные пособия, атрибуты для организации игр, игрушки и др. выполненные руками студентов.
5. Аттестационный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения всех видов практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. По завершению изучения профессионального модуля обучающийся проходит квалификационные испытания в форме комплексного экзамена (квалификационного). Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители колледжа и при необходимости дошкольных образовательных организаций, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения данного вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Экспертная оценка документации по практике: дневников, документов планирования.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Экспертная оценка на практическом занятии. Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций (проекты сюжетно-ролевых игр; конспекты занятий; разработки занятий, игровой, трудовой деятельности; отчеты; рефераты; презентации).
Организовывать общение детей.	
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Портфолио, индивидуальные или
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Экспертная оценка на практическом занятии. Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций (проекты сюжетно-ролевых игр; конспекты занятий; разработки занятий, игровой, трудовой деятельности; отчеты; рефераты; презентации).
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Создавать в группе предметно-развивающую	

среду.	<p>групповые проекты.</p> <p>Упражнения по демонстрации умений и компетенций.</p> <p>Отзывы с места практики.</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Беседа.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самоанализ профессиональной деятельности.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка педагогической деятельности.
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Изучение и оценка продуктов деятельности студентов: портфолио педагогических достижений, результаты педагогических диагностик, контроль и анализ с выявлением проблемы.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Отзывы работников дошкольного образовательного учреждения и методистов

	колледжа о работе студента.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка демонстрации практических умений и компетенций.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения педагогической практики.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение за процессом стремления к повышению квалификации, видения путей самосовершенствования.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Практика наблюдений и организации различных видов деятельности
и общения детей»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: дошкольное
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

о прохождении практики

«Практика наблюдений и организации различных видов деятельности
и общения детей»

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Обучающийся:		_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Курс, группа:		_____		

г. Петропавловск-Камчатский

20__

**Перспективное планирование на период прохождения
концентрированной практики**

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды деятельности	Дидактическая игра	Коллективный труд	Театрализованные игры	Сюжетно-ролевая игра
	Строительные игры	ИЗО деятельность: рисование	Сюжетно-ролевая игра	Музыкальное развлечение
	Занятие по познавательной деятельности (экология)		ИЗО деятельность: аппликация	
	Режимные процессы, гимнастика, организация дежурств и поручений	Режимные процессы, гимнастика, организация дежурств и поручений	Режимные процессы, гимнастика, организация дежурств и поручений	Режимные процессы, гимнастика, организация дежурств и поручений

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по практике наблюдений и организации различных видов деятельности и общения детей студентки дошкольного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

_____ (ФИО студента)

НАИМЕНОВАНИЕ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТМЕТКА
1. Ведение дневника по практике. Грамотность составления плана воспитательно-образовательной работы, соответствие современным требованиям.	
2. Режимные моменты. Гимнастика.	
3. Сюжетно-ролевая игра.	
4. Театрализованные игры.	
5. Строительные игры.	
6. Дидактическая игра.	
7. Коллективный труд.	
8. Организация дежурств и поручений.	
9. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
10. Занятие по познавательной деятельности дошкольников.	
11. Организация музыкальных развлечений.	
12. Организация общения детей в течение дня.	
13. Качество и эстетичность выполнения дидактических пособий.	
14. Помощь воспитателю.	
15. Трудовая дисциплина, ответственность и педагогический такт.	
16. Общий уровень подготовки студентки к работе, проявление инициативы.	
17. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей.	
18. Итоговая отметка.	
19. Замечания и рекомендации.	

Печать МАДОУ (МБДОУ)

_____ (подпись руководителя)

_____ (расшифровка)