

**КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»  
Центр дистанционного образования детей Камчатского края**

«Рассмотрено»


методист

 А.Н. Ясинская/

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»

заместитель директора по  
УВР


 /О.Н. Левачева/

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»

директор



 /А.Ю. Подгорная/

« 04 » 09 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 класс**

Всего часов на изучение программы **105**

Количество часов в неделю **3**

**Составитель:**

**Простова Ирина Александровна,  
преподаватель английского языка**

2012 — 2013 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, базовый уровень, программы для 10-11 классов (базовый уровень). Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с. – (Современное образование), программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование.- В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.; под ред. В. Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 24 с. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 8.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебника*: Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И. А. и др. Up and Up 11: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) под ред. В. Г. Тимофеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 128 с.: ил., а также *методических пособий для учителя*: Up and Up 11: Teacher's Book: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И. А. Делазари и др.); под ред. В.Г. Тимофеева. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.; диски представляют собой сборник аудиоматериалов к учебнику.

Учебник Up and Up 11 является частью учебно-методического комплекса для изучения английского языка в 11 классе средней школы (базовый уровень). Книга ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в этом мире английский язык как язык межнационального общения. Диск представляет собой сборник аудиоматериалов к учебнику.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

- ☒ Предмет *Английский язык* нацелен на формирование следующих компетенций учащихся:
  - ☒ Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - ☒ Языковая (лингвистическая) компетенция • систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

ми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- ✕ Социокультурная компетенция увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностей носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета; совершенствование умений понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения. Очень важным моментом является то, что развитие социокультурной компетенции в УМК ориентировано не на создание «второй» языковой личности, а на формирование знаний и умений, позволяющих успешно преодолевать межкультурные барьеры, оставаясь при этом носителем своей культуры;
- ✕ Социальная компетенция дальнейшее развитие умения взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации в условиях дефицита языковых средств, а также умения помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место, и способности справляться с ситуациями, возникающими в результате непонимания друг друга партнёрами по общению;
- ✕ Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком с его последующим использованием для познавательной деятельности в других областях знаний;
- ✕ Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет изучается с 2 по 11 класс. В 11 классе по 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени в 11 классе составляет 105 часов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен **знать/понимать:**

- ☒ Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ☒ Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- ☒ Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**Уметь:**

***Говорение:***

- ☒ Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ☒ Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***Аудирование:***

- ☒ Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***Чтение:***

- ☒ Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письменная речь:***

- ☒ Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ☒ Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ☒ Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ☒ Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ☒ Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Требования к языковой подготовке учащегося.**

#### **Раздел 1. Путешествия по своей стране и за рубежом.**

Летний отдых. Мои летние каникулы. Проблемы во время путешествия. Планирование путешествия. Фразеологические выражения.. Наречия с количественным значением. Покупки для путешествия. Как правильно сделать покупки для путешествия. Необходимые вещи для путешествия. Как правильно писать E-mail.

**Ученик должен знать:**

- Лексику по теме «Отдых»;
- Лексику по теме «Путешествия»;
- Лексику по теме «Покупки»;
- Употребление should/should not have done;
- Употребление supposed to;
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- Наречия с количественным значением;
- Фразовые глаголы;
- Новые значения известных слов, характерных для культуры англоязычных стран;
- Употребление неопределенного артикля с наречиями с количественным значением;

- Разные средства связи для обеспечения целостности.

**Ученик должен уметь:**

- ☒ Рассказывать о своем летнем отдыхе;
- ☒ Рассказать о планах на лето;
- ☒ Высказывать сожаление;
- ☒ Описывать предметы и явления;
- ☒ Совершать покупки;
- ☒ Писать e-mail;
- ☒ Употреблять лексику по теме «Отдых»;
- ☒ Употреблять лексику по теме «Путешествия»;
- ☒ Употреблять лексику по теме «Покупки»;
- ☒ Употреблять should/should not have done;
- ☒ Употреблять supposed to;
- ☒ Употреблять наречия с количественным значением;
- ☒ Употреблять фразовые глаголы;
- ☒ Применять разные средства связи для обеспечения целостности;
- ☒ Систематизировать лексические единицы в рамках темы;
- ☒ Понимать аргументацию;
- ☒ Выражать свое отношение к высказыванию собеседника;
- ☒ Выборочно понимать необходимую информацию;
- ☒ Выявлять наиболее значимые факты;
- ☒ Кратко передавать содержание полученной информации;
- ☒ Составить план действий на лето;
- ☒ Находить примеры употребления vague language;
- ☒ Применять неопределенный артикль с наречиями с количественным значением;
- ☒ Соблюдать ударения и интонации в словах и фразах;
- ☒ Пользоваться справочным материалом.

**Практическое применение:**

- ☒ Заполнение таблицы;
- ☒ Рассказ о летнем отдыхе;
- ☒ Описание предметов и явлений, используя замещающие языковые средства (vague language);
- ☒ Написание e-mail;
- ☒ План действий на лето;
- ☒ Письмо- реклама;

☒ Тест.

## Раздел 2. Досуг молодежи.

Развлечения. Мои увлечения. Развлечения моих друзей. Условные предложения первого типа. Разговорный этикет. Развлечения по месту жительства. Планы на выходные дни. Телевидение – программа передач. Типы телевизионных программ. СМИ – телевидение. Телепрограмма о месте, где вы живете. Моя любимая программа или канал.

**Ученик должен знать:**

- ☒ Лексику по теме «Развлечения»;
- ☒ Образование и употребление настоящего продолженного времени;
- ☒ Употребление глагольных форм в условных предложениях;
- ☒ Ударение и интонацию в английских словах и фразах;
- ☒ Правильное чтение числительных;
- ☒ Лексические средства для написания SMS.

**Ученик должен уметь:**

- ☒ Систематизировать лексические единицы, изученные ранее;
- ☒ Отвечать на вопросы теле- и радиопередачи;
- ☒ Составить список развлечений;
- ☒ Участвовать в диалогах – расспросах;
- ☒ Употреблять в речи настоящее продолженное время.
- ☒ Выделять основную информацию;
- ☒ Рассказывать о себе;
- ☒ Делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме;
- ☒ Определять свое отношение к прочитанному;
- ☒ Употреблять глагольные формы в условных предложениях;
- ☒ Правильно читать числительные;
- ☒ Произносить по буквам имена, фамилии и номера телефонов;
- ☒ Воспринимать на слух имена и номера телефонов;
- ☒ Разговаривать по телефону;
- ☒ Употреблять реплики-клише речевого этикета;
- ☒ Составить план действий на выходные;
- ☒ Использовать язык сокращений в интернет-чатах;
- ☒ Составлять SMS;
- ☒ Писать E-mail;
- ☒ Выражать согласие/несогласие к высказыванию собеседника;

- ☒ Осуществлять запрос;
- ☒ Обобщать информацию;
- ☒ Составить небольшой рассказ по теме;
- ☒ Выступать с устным сообщением;
- ☒ Отделять главную информацию от второстепенной;
- ☒ Аргументировать свою точку зрения.

#### **Практическое применение:**

- ☒ Диалог-расспрос;
- ☒ Список развлечений;
- ☒ Рассказ о себе;
- ☒ Устное сообщение по теме;
- ☒ Телефонный разговор;
- ☒ План действий на выходные;
- ☒ Написание SMS;
- ☒ E-mail;
- ☒ Устное описание особенностей культуры своей страны/города;
- ☒ Тест.

### **Раздел 3. Межличностные отношения .**

Дружба, любовь, семья. Эмоции и чувства людей. Прилагательные, выражающие эмоции и чувства. Учимся писать стихи о любви. Как правильно писать письмо аргументированного характера. Любовь с первого взгляда. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Косвенная речь. Работа над сценарием пьесы. Проблемы дружбы между подростками. Как традиционно выражают свои чувства в России и странах изучаемого языка.

#### **Ученик должен знать:**

- Лексику по теме;
- Прилагательные, выражающие чувства и эмоции;
- Лексику для описания внешности и характера человека;
- Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени;
- Образование косвенной речи;
- Относительные местоимения;
- Навыки правильного произношения.

#### **Ученик должен уметь:**

- ☒ Систематизировать лексические единицы, изученные в основной школе;



- ☒ Излагать сведения о себе;
- ☒ Употреблять в речи притяжательные местоимения;
- ☒ Кратко передавать содержание полученной информации;
- ☒ Обращаться за разъяснениями;
- ☒ Отделять главную информацию от второстепенной;
- ☒ Понять аргументацию фактов;
- ☒ Выразить мысли в письменной форме;
- ☒ Читать выразительно стихотворение;
- ☒ Рассказывать о себе;
- ☒ Вести обсуждение в группах;
- ☒ Понять основное содержание газетной статьи;
- ☒ Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- ☒ Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в косвенной речи;
- ☒ Писать конспект сценария;
- ☒ Выразить мнение по обсуждаемой теме;
- ☒ Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме;
- ☒ Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

#### **Практическое применение:**

- ☒ Рассказ о своих друзьях и родственниках;
- ☒ Стихи о любви;
- ☒ Эссе аргументированного характера;
- ☒ Сценарий;
- ☒ Диалог-расспрос;
- ☒ Диалог-обсуждение;
- ☒ Заполнение таблицы;
- ☒ Конспект сценария;
- ☒ Краткое сообщение полученной информации;
- ☒ Рассказ об особенностях жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- ☒ Проект;

#### **Раздел 4. Здоровье и забота о нем.**

Спортивные соревнования. Чувства и эмоции при занятии спортом. Спортивные успехи. Виды спорта. Спорт-хобби или профессия. Опасные и неопасные виды спорта. Травмы и

способы их предупреждения. Травмоопасные ситуации в спорте. Боевые искусства. Русские виды боевых искусств. Любимый вид спорта.

**Ученик должен знать:**

- ☒ Лексику по теме «Спорт»;
- ☒ Произношение числительных;
- ☒ Лексику по теме «Достижения»;
- ☒ Лексику, выражающую чувства и эмоции;
- ☒ Словосочетания с do/play/go;
- ☒ Прилагательные с окончанием –ed,-ing;
- ☒ Выражения с may/might/could +have+ причастие прошедшего времени;
- ☒ Правила словообразования;
- ☒ Употребление глаголов в действительном залоге.

**Ученик должен уметь:**

- Рассказывать и рассуждать по теме «Спорт»;
- Говорить об успехах;
- Описывать чувства и эмоции;
- Описывать травмы и способы их предотвращения;
- Произносить числительные;
- Употреблять лексику по теме «Спорт», «Достижения»;
- Употреблять словосочетания с do/play/go;
- Употреблять прилагательные с окончанием –ed, -ing;
- Употреблять выражения с may/might/could+have+причастие прошедшего времени;
- Излагать сведения о себе;
- Употреблять глаголы в действительном залоге;
- Образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;
- Делать сообщения по теме;
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- Пользоваться словарем;
- Выделять основные факты
- Употреблять глаголы в прошедшем времени;

### **Практическое применение:**

- Рассказ на тему «Спорт»;
- Описание чувств и эмоций;
- Описание травм и способы их предотвращения;
- Таблица;
- Рассуждения о фактах;
- Список травмоопасных ситуаций;
- Описание иллюстрации;
- Чтение текстов;
- Сведения о себе;
- Проект.

### **Раздел 5. Научно – технический прогресс.**

Виды литературных жанров. Самый популярный литературный жанр. Любимый писатель. Рецензия на прочитанную книгу. Роль книги в современном обществе. Книга - лучший подарок. Формы будущего времени. Различия между традиционной книгой, аудиокнигой и электронной книгой. Электронные книги. Роль книги в будущем.

#### **Ученик должен знать:**

- Виды литературных жанров;
- Правильный интонационный рисунок;
- Как писать рецензии на книги;
- Как писать сочинения;
- Компьютерные технологии;
- Соединительные слова;
- Построение придаточных предложений;
- Правила пунктуации в сложноподчиненных предложениях;
- Лексику по теме;
- Грамматические структуры для написания ревью;
- Ударение в английских словах и фразах;
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Правила написания небольшого рассказа.

#### **Ученик должен уметь:**

- ☒ Обсуждать разные литературные жанры;
- ☒ Поддерживать общение;
- ☒ Соблюдать правильный интонационный рисунок;

- ☒ Писать рецензии на книги;
- ☒ Писать сочинения, выражающие мнение;
- ☒ Строить придаточные предложения;
- ☒ Использовать правила пунктуации в сложноподчиненных предложениях;
- ☒ Употреблять лексику по теме;
- ☒ Употреблять грамматические структуры для написания ревью;
- ☒ Правильно писать ревью;
- ☒ Использовать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- ☒ Использовать правила написания небольшого рассказа;
- ☒ Отделять главную информацию от второстепенной;
- ☒ Делать выводы;
- ☒ Раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ☒ Кратко передавать содержание полученной информации;
- ☒ Выражать мысли в письменной форме;
- ☒ Вступать в общение;
- ☒ Распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
- ☒ Приводить аргументы.

#### **Практическое применение:**

- ☒ Рецензия на книгу;
- ☒ Сочинение, выражающее мнение;
- ☒ Сообщение, содержащее важную информацию по теме;
- ☒ Мини-диалоги;
- ☒ Письмо-эссе.

#### **Раздел 6. Путешествия по своей стране.**

Россия в представлении иностранцев. Виды туризма. Некоторые факты из истории России. Традиции и праздники в России. Исторические корни праздника «Рождество». Употребление определенного артикля в географических названиях. Люди и события в истории России. Конструкции страдательного залога. Письмо личного характера. Что такое Россия.

#### **Ученик должен знать:**

- ☒ Национальные праздники и традиции;
- ☒ Страны, исторические события, факты, реалии;
- ☒ Употребление определенного артикля с географическими названиями;
- ☒ Формы страдательного залога;

- ☒ Лексику по теме;
- ☒ Изменения глагольных форм при переходе в страдательный залог.

**Ученик должен уметь:**

1. Рассказывать и рассуждать на тему «Россия- страна, в которой я живу»;
2. Рассказывать о национальных праздниках и традициях;
3. Произносить даты;
4. Писать письмо личного характера;
5. Употреблять определенный артикль с географическими названиями;
6. Употреблять формы страдательного залога;
7. Систематизировать лексические единицы;
8. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме;
9. Выявлять наиболее значимые факты;.
10. Понимать аргументацию;
11. Аргументировано обмениваться мнениями;
12. Описывать особенности жизни своей страны;
13. Выражать свое мнение по теме;
14. Составить свои вопросы и задания для викторины по истории России;
15. Написать личное письмо;
16. Составить план письма;
17. Создать сайт о России.

**Практическое применение:**

- ☒ Рассказ и рассуждение на тему «Россия-страна, в которой я живу»;
- ☒ Рассказ о национальных праздниках и традициях;
- ☒ Письмо личного характера;
- ☒ Диалог-обмен мнениями;
- ☒ Сайт о России;
- ☒ Сообщение по тексту;
- ☒ Викторина по истории России;
- ☒ План письма;
- ☒ Тест;
- ☒ Проект-дискуссия.

**Раздел 7. Планы на будущее, проблема выбора профессии.**

Знание – сила. Мой любимый учитель. Словообразование. Условные предложения второго и третьего типа. Мои любимые предметы. Особенности школьного образования в России и Великобритании. Мое будущее образование. Что помогает сдать экзамены. Экзамены в шко-

ле. Как справиться со стрессом на экзамене. Мои планы на будущее. Роль английского языка в моей будущей профессии. Популярные современные профессии. Рекомендации для успешной сдачи экзамена. Стереотипы, которые мешают успешно сдать экзамен. Словообразование. Мой личный план действий к успеху. Качества, необходимые для достижения успеха. Трудолюбие или везение. Нужны ли шпаргалки на экзамене. Истории успеха. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время на экзамене. Как подростки сдают экзамены в странах изучаемого языка. Легко ли сдать экзамен по английскому языку. Способы достижения успеха в профессии. Резюме при поступлении на работу. Рекомендательные письма при поступлении на работу. Как правильно заполнить анкету при поступлении на работу.

**Ученик должен знать:**

- ☒ Лексику по теме;
- ☒ Правила словообразования;
- ☒ Образование и употребление в речи условных предложений;
- ☒ Словосочетания со словом «exam».

**Ученик должен уметь:**

- ☒ Систематизировать лексику для обслуживания темы;
- ☒ Владеть лексикой на основе продуктивных способов словообразования;
- ☒ Отделять главную информацию от второстепенной;
- ☒ Письменно сообщить факты на основе работы с текстом;
- ☒ Выразить личное отношение к прочитанному;
- ☒ Употреблять правила словообразования;
- ☒ Уметь образовывать и употреблять в речи условные предложения;
- ☒ Раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ☒ Участвовать в дискуссии по теме;
- ☒ Излагать сведения о себе;
- ☒ Кратко передавать содержание полученной информации;
- ☒ Употреблять словосочетания со словом «exam»;
- ☒ Составить план действий.

**Практическое применение:**

1. Письменное сообщение о фактах из текста;
2. Сообщение о прочитанном;
3. Диалог-дискуссия по теме;
4. Таблица;
5. Сообщение о себе;
6. План действий;

**Ученик должен уметь:**

- Употреблять лексику по теме;
- Пользоваться правилами словообразования;
- Употреблять лексику, образованную по правилам словообразования;
- Кратко передавать содержание информации;
- Выделять основные факты;
- Извлекать интересующую информацию;
- Образовывать новые слова на основе продуктивных способов словообразования;
- Рассказывать о себе;
- Делать прогнозы;
- Составить эссе по плану;
- Писать небольшой рассказ;
- Рассказывать о своем окружении;
- Раскрыть причинно-следственные связи между фактами.

**Практическое применение:**

- Сообщение-монолог;
- Рассказ о себе;
- Краткая передача содержания полученной информации;
- Эссе по плану;
- Статья по плану;
- Рассказ о своем окружении;

**Учебно-тематический план**

№	Раздел	Количество часов	Контрольные Работы
1.	Путешествия по своей стране и за рубежом	10ч.	1ч
2.	Досуг молодежи.	12ч.	1ч.
3.	Межличностные отношения	12ч.	1ч.
4.	Здоровье и забота о нем	12ч.	1ч.
5.	Научно – технический прогресс.	11ч.	1ч.
6.	Путешествия по своей стране	12ч.	1ч.
7.	Планы на будущее, проблема выбора профессии	28ч.	2ч
Всего:		97ч.	8ч.

<b>Итого:</b>	<b>105ч</b>
---------------	-------------

## **6. Материально-техническое обеспечение**

1. <http://kamchatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., Светличная Н.В., Сурвиярова О.Б., Тихонова Н.Ю. Up and Up 11: Учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) образование (базовый уровень) - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-144с.: ил.,
3. Up and Up 11: Teacher' s Book: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.); под ред. В.Г. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -160 с.;
4. Up and Up 11 Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ (В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.); под ред. В.Г. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 56с.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.