

**КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»  
Центр дистанционного образования детей Камчатского края**

«Рассмотрено»  
методист

 А.Н. Ясинская/

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР

 /О.Н. Левачева/

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»  
директор

 /А.Ю. Подгорная/

« 07 » 09 2012 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
5 класс**

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

**Составитель:**  
**Простова Ирина Александровна,**  
**преподаватель английского языка**

2012 — 2013 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 5 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-5-й год обучения. М.: Дрофа, 2010 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Предмет *Английский язык* нацелен на формирование следующих компетенций учащихся:

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

Языковая (лингвистическая) компетенция • систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение

объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и культурных особенностей носителей языка, их привычках, традициях, нормах поведения и этикета; совершенствование умений понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения;

Социальная компетенция дальнейшее развитие умения взаимодействовать с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации в условиях дефицита языковых средств, а также умения помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место, и способности справляться с ситуациями, возникающими в результате непонимания друг друга партнёрами по общению;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком с его последующим использованием для познавательной деятельности в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по

сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 2 по 11 класс. В 5 классе по 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени в 5 классе составляет 105 часов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

☒ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

☒ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

☒ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

☒ развитие логического и критического мышления, культуры речи;

☒ развитие интереса к языковому творчеству и способностей к изучению языка.

#### **Метапредметные:**

☒ умение самостоятельно определять цели своего обучения и самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

☒ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

☒ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

☒ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### **Предметные:**

#### ***Аудирование:***

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-5 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песенок, рифмовок, стишков звучанием до 1 минуты с опорой на картинки.

#### ***Чтение:***

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений, выразительное и фонетически правильное чтение текстов. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, нахождение в тексте необходимой информации, объем текстов – 100-200 слов.

#### ***Письмо:***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, написание вопро-

сов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

*По языковому материалу:*

• **Графика и орфография:**

Все буквы английского алфавита в порядке их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфография. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

• **Фонетическая сторона речи:**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

• **Лексическая сторона речи:**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

• **Грамматическая сторона речи:**

Морфология, имя существительное: способы образования множественного числа; притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимение: личные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения (this – these, that – those). Имя числительное: количественные числительные. Глагол: неопределенная форма глагола.

### **Синтаксис:**

Основные типы английских предложений – простое (I have a family.), составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); изъявнительное наклонение – повествовательные предложения, отрицательные предложения. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

## **5. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная).

### **1. Знакомство: 12 часов.**

Написание букв и буквосочетаний, лексических единиц по теме, интонация высказываний в диалогах по теме. Лексические и грамматические структуры, национальности Великобритании, национальные символы и флаги соответствующих стран, английский язык и его распространение в мире, этикет общения во время приветствия.

### **2. Мир вокруг нас: 15 часов.**

Предметное содержание речи. Описание объектов действительности. Графика и орфография. Буквосочетания. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Исторические персонажи, персонажи сказок...

### **3. Семья: 15 часов.**

Члены семьи. Графика и орфография: буквы: a, o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи: звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Лексические и грамматические структуры. Повествовательное наклонение глагола. Неопределенный артикль.



#### **4. Города и страны: 12 часов.**

Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи, звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

#### **5. Время. Часы. Минуты: 12 часов.**

Профессии. Время. Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме, разговор о профессиях; по телефону;

#### **6. Качественная характеристика предметов: 12 часов.**

Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Употребление лексики приветствия и прощания. Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.

#### **7. Празднование дня рождения: 12 часов.**

День рождения. Описание внешности. Дни недели. Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

#### **8. Профессии, занятия людей: 15 часов.**

Мой день. Человек и его дом. Профессии. Описание дома, комнаты.

Глава	Раздел, тема	Количество часов
1	Знакомство.	12
2	Мир вокруг нас.	15
3	Семья.	15
4	Города и страны.	12
5	Время, часы, минуты.	12
6	Качественная характеристика предметов.	12

7	Празднование дня Рождения.	12
8	Профессии, занятия людей.	15
<b>Всего:</b>		<b>105 часов</b>

## **6. Требования к языковой подготовке учащихся**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

### **уметь:**

#### **В области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### **В области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картин-

### В области чтения:

- ### В области письма:

- ## 7. Материально-техническое обеспечение

2. Закон об образовании.

3. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2008. – 222 с.

4. Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.