

**КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»  
Центр дистанционного образования детей Камчатского края**

«Рассмотрено»  
методист

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР

«Утверждено»  
директор

М /А.Н. Ясинская/

Лев /О.Н. Левачева/

Подг /А.Ю. Подгорная/

« 03 » 09 2012 г.

« 05 » 09 2012 г.

« 07 » 09 2012 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
БИОЛОГИЯ  
6 класс**

Всего часов на изучение программы 35

Количество часов в неделю 1

**Составитель:  
Лысикова Галина Владимировна,  
преподаватель биологии**

2012 — 2013 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

федерального компонента государственного стандарта общего образования, федеральный базисный учебный план, программ основного общего образования по биологии VI-IX классы (для учебно-методических комплектов И. Н. Пономаревой, В. В. Пасечника, Н. И. Сониной).

Преподавание ведется 1 час в неделю, всего 35 часов за счёт федерального компонента.

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих **целей**:

Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности, их индивидуальном и историческом развитии, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.

### **Задачи:**

овладение системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.);

совершенствование умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, материалами ресурсов Интернет;

формирование способности использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;

воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Формирование активной жизненной позиции путём включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной среды.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класса построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию,

обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Биология» изучается с 6 по 9 класс.

В 6 классе преподавание курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» ведется – 1 час в неделю, всего 35 часов из федерального компонента.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве **ценностных ориентиров** биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как предмет биология входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса биологии способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии направлен на формирование **нравственных ценностей**:

- ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности;
- уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере **эстетических ценностей**:

- воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии;
- эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

- 1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем; биосферы и процессов - обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
  - приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи организма и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных

групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3) В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5) В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Введение. Общее знакомство с растениями (1 час)**

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Признаки живой природы.

### **1. Клеточное строение организмов (2 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Демонстрация* микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

*Лабораторные работы*

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

## **2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (Органы цветковых растений) (9 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

### ***Лабораторные работы***

Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.

Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица).

Изучение строения цветка.

## **3. Жизнь растений (Основные процессы жизнедеятельности растений) (9 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм.

**Демонстрация** опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

**Экскурсия** зимние явления в жизни растений.

## **4. Царство Растения. Классификация растений (7 ч)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение.

*Демонстрация* строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

#### ***Лабораторные работы***

Знакомство с многообразием зелёных одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Изучение строения мха (на местных видах).

Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### ***Экскурсия***

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

### **5. Развитие растительного мира (1 ч)**

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

*Демонстрация* отпечатков ископаемых растений.

### **6. Царство Бактерии (1 ч)**

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **7. Царство Грибы (3 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

*Демонстрация* муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи).

#### ***Лабораторные работы***

Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом.  
Изучение строения тел шляпочных грибов.

## 8. Природные сообщества (2 ч)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Демонстрация* комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

### *Лабораторные работы*

Изучение строения растений различных экологических групп.

### *Экскурсия*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			лаборатор- ные работы	практиче- ские рабо- ты	контроль ные рабо- ты
	Введение. Общее зна- комство с растениями	1			
1	Клеточное строение растений	2	1		
2	Строение и многооб- разие покрытосемен- ных растений (Органы цветковых растений)	9	4		
3	Жизнь растений (Основные процессы жизнедеятельности растений)	9	1	2	1
4	Царство Растения. Классификация расте- ний	7	4		1
5	Развитие растительно- го мира	1			
6	Царство Бактерии	1			



7	Царство Грибы	3	2		
8	Природные сообщества	2	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся

**должны усвоить:**

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

**должны называть (приводить примеры):**

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

**характеризовать (описывать):**

- строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания растительных организмов;
- размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

**обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;

- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

**определять** (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- клетки, органы и системы органов растений;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- съедобные и ядовитые грибы.

**соблюдать правила:**

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- выращивания культурных растений.

**владеть умениями:**

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- использовать рисунки;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику;
- поиска информации в Интернете, работать с ресурсом учебных сайтов.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебное оборудование кабинета биологии:**

- а. натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, коллекции, гербарии);
- б. приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, в том числе целесообразно использовать цифровой микроскоп, посуду и принадлежности);
- с. средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- д. муляжи и модели (объёмные и рельефные, модели-аппликации);
- е. экранно-звуковые средства обучения (кино- и видеофильмы, транспаранты, таблицы-фолии);
- ф. пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- г. технические средства обучения (мультимедийные проекторы, компьютеры и пр.);

### **Основная учебно-методическая литература для учителя:**

1. Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 272с.

2. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006
3. Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004, - 128с
4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128с. бил. – (Дидактические материалы)
5. Былова А.М. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений; М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с.: ил.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Биологический энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия, 1986.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, проектор, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://internet-school.ru/> - Интернет-школа «Просвещение»
4. <http://kamchatka.home-edu.ru>
5. [InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru) - Биология 6 класс.