

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

«РАССМОТРЕНО»
На методическом совете
Протокол № 1
« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
от Мед / О.Н. Маркеленкова /
« 10 » 09 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор педагогического колледжа
А.Ю. Подгорный
« 09 » 09 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
технологии

Всего часов на изучение программы **35**
Количество часов в неделю **1 час**

Класс : 2, 3, 4
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: учитель технологии
Лищук О.М.

Петропавловск-Камчатский 2013 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1 года обучения и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования по технологии.
2. Примерная программа по технологии. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. – 410 с. – (Стандарты второго поколения)

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта предметно-преобразующей деятельности человека;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона и всей России;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей и художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включая целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования и хранения информации, использования компьютера, поиска информации в словарях.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры. Таким образом, значение и возможности предмета «Технология» вы-

ходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность школьника должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык и др.) и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами и именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Занятия на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития младших школьников, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные:

освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях

Предметные:

доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени во 2 – 4 классах составляет 35 часа.

Учебное планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда.	2	8	10
2.	Технология ручной обработки материалов.	2	15	17
3.	Конструирование и моделирование.	1	7	8
	ВСЕГО			35

Содержание учебного предмета**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов (бумажные, текстильные, синтетические, природные). Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия и внесение необходимых изменений и дополнений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание, скручивание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное и др.), отделка изделия и его деталей (вышивание, окрашивание, аппликация и др.)

Виды условных графических изображений: рисунок, эскиз, схема, простейший чертёж. Назначение линий чертежа (контур, надрез, сгиб). Изготовление изделий по рисунку, схеме, эскизу и простейшему чертежу. Работа по технологической карте.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)

Изготовление технических моделей из деталей конструктора. Виды подвижных соединений. Приемы сборки. Сборка моделей с подвижным соединением деталей. Виды неподвижных соединений. Приемы сборки. Сборка моделей с неподвижным соединением деталей. Сборка моделей с различными соединениями. Моделирование по техническому рисунку. Моделирование по схеме, на которой не видны способы соединений. Конструирование по собственному замыслу.

Предусмотренный примерной программой раздел **«Практика работы на компьютере»** не включен в рабочую программу, так как дистанционная форма обучения позволяет органично реализовать содержание учебного материала и практические работы по этому разделу в интеллектуально-практической деятельности при изучении трех выше названных разделов учебного предмета «Технология».

Требования к подготовке учащихся

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны быть готовыми к дальнейшему образованию. Для этого необходимо достижение определенного уровня первоначальных трудовых умений и начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с планом работы; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности; выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов и приспособлений для разметки деталей изделий;
- умение создать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей, подбор материалов и

технологии их изготовления, проверку конструкции и внесение при необходимости корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор информации, планирование действий, осуществление самоконтроля и оценка собственной деятельности, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду.

Материально-техническое обеспечение

1. Конышева Н.М. Технология Умелые руки:учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / Н. М.Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. – 160с.
2. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству:Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 112с.
3. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг; Рос. акад.наук, рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 128с.
4. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Т.Г.Иванова, Н.В.Матяш, Н.А.Семенович и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 128с.
5. <http://kamchatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик».