

**КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»  
Центр дистанционного образования детей Камчатского края**

«Рассмотрено»  
методист

01 /А.Н. Ясинская/

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР

01 /О.Н. Левачева/

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»  
директор

01 /А.Ю. Подгорная/

« 04 » 09 2012 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
2 класс**

Всего часов на изучение программы 70

Количество часов в неделю 2

**Составитель:**  
**Кулаева Анна Витальевна,**  
**преподаватель английского языка**

2012 — 2013 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 класс. Программа соответствует учебнику «Немецкий язык. Первые шаги.» / И.Л. Бим и др. для 2 класса. - М.: Просвещение, 2009.

**Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:**

**1. формирование коммуникативной компетенции** элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо);

**2. приобщение учащихся к новому социальному опыту** с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

**3. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений** школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;

**4. воспитание нравственных качеств личности** школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в школе носит активный, деятельностный характер для учащегося, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Немецкий язык» изучается со 2 по 11 класс. Во 2 классе по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 70 часов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность и толерантность;
- гражданственность;
- семья;
- уважение к труду;
- родная природа;
- эстетическое и этическое развитие;
- многообразие культур и международное сотрудничество.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели-

гий;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.

#### **Предметные:**

##### говорение:

- умение составлять элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;

##### аудирование:

- понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основно-

го содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;

чтение:

- восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;

письменная речь:

- умение писать буквы и соблюдать орфографические правила, умение письменно заполнять пропуски и формы, умение делать подписи под предметами и явлениями, писать поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема.

## 6. Содержание учебного предмета

### **Вводный курс.**

Алфавит. Гласные и согласные. Приветствие. Вопрос-сомнение. Уточнение. Имена. Меня зовут... . Das ist/sind... . Буквосочетания. Цифры (1-10). Умляют. Herr, Frau. Города Германии. Местоимения.

### **Основной курс. Новые персонажи нашего учебника.**

Прилагательные. Глагол sein. Местоимение sie и Sie. Почта из Берлина. Цвета.

### **Чьи это фотографии? Что они рассказывают?**

Семейные фотографии. Местоимения. Склонение местоимений. Письмо от Свена. Вопросы «Где?», «Почему?».

### **Что Сабина и Свен охотно делают дома?.**

Цифры. Домашние животные. Домашние занятия. Общий вопрос. Отрицательный ответ. Переспрос. Телефонный разговор.

### **И что мы только не делаем!**

Склонение глаголов в настоящем времени. На уроке немецкого языка. Свободное времяпрепровождение. Письмо Сабине и Свену. Модальные глаголы.

### **Или это слишком трудно?**

Модальные глаголы. Чтение сказки.

### **Добро пожаловать на наш праздник!**

Чтение сказки.

### **Повторение.**

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Вводный курс.	30
2.	Основной курс. Новые персонажи нашего учебника.	6
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
4.	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6
5.	И что мы только не делаем!	6
6.	Или это слишком трудно?	6
7.	Добро пожаловать на наш праздник!	4

8	Итоговое повторение курс немецкого языка 2 класса.	6
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

## 7. Требования к подготовке учащихся

*В результате изучения курса английского языка учащиеся должны:*

### **Знать/понимать:**

- немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объёме 200 лексических единиц за первый год обучения;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и животных;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора.

### **Уметь:**

#### говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

#### аудирование

- узнавать на слух знакомые языковые средства и угадывать по действиям, мимике, жестам учителя значение незнакомых слов.

#### чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, читать с полным пониманием, читать по ролям.

#### письменная речь

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

1. И.Л. Бим «Немецкий язык. Первые шаги.» – Просвещение - М.,2009.
2. Грамматический справочник по немецкому языку.
3. Интернет-материалы.
4. <http://kamchatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.