

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»
Центр дистанционного образования детей Камчатского края

«Рассмотрено»
методист

М- А.Н. Ясинская/

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

М- О.Н. Левачева/

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»
директор

А.Ю. Подорная/

« 04 » 09 2012 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 класс

Всего часов на изучение программы 105

Количество часов в неделю 3

Составитель:
Куласва Анна Витальевна,
преподаватель английского языка

2012 — 2013 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 7 класс. Программа соответствует учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева для 7 класса. - М.: Дрофа, 2008.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **практическое овладение иностранным языком** и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи;
2. **развитие коммуникативных умений**, общеучебных и специальных учебных умения, компенсаторных умений;
3. **воспитание** качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
4. **развитие** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому раз-

витию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- 1) обучение английскому языку в 5-7 классах;
- 2) обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Английский язык» изучается со 2 по 11 класс. В 7 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени в 7 классе составляет 105 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность и толерантность;
- гражданственность;
- семья;
- уважение к труду;
- родная природа;
- эстетическое и этическое развитие;
- многообразие культур и международное сотрудничество.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
- умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умение делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Аудирование:

- понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера

Чтение:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
- чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определение темы, выделение основной мысли, выделение главных фактов, опуская второстепенные, установление логической последовательности основных фактов текста);
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивание полученной информации, выражение своего мнения;
- чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- умение делать выписки из текста;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- умение заполнять анкеты, бланки.

6. Содержание учебного предмета

Путешествие в России и зарубежом.

Правильные и неправильные глаголы. Модальный глагол «Can». Отрицательная форма модального глагола «can». Путешествие. Вопросы в простом прошедшем времени. Отрицание в простом прошедшем времени. Артикль с географическими названиями.

Посещение Британии.

Конструкция «let's do something». Употребление и формы глагола «have got». Наречия, обозначающие количество. Словообразование. Достопримечательности Лондона. Конструкция «as...as». Степени сравнения прилагательных. Достопримечательности городов мира.

Биография.

Способы выражения отрицаний. Порядковые числительные. Нулевой артикль. Моя биография. Специальные вопросы в косвенной речи. Профессии. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Общие вопросы в косвенной речи. Выбор карьеры. Множественное число имен существительных (исключения). Придаточные определительные предложения.

Традиции, праздники, фестивали.

Традиции, праздники, фестивали. Прошедшее продолженное время. Праздники. Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени.

Этот прекрасный мир.

Неопределенные местоимения. Будущее простое время.оборот «to be going to». Погода. Придаточные предложения времени и условия. Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени. Этот прекрасный мир.

То, как мы выглядим.

Конструкция «to be able to». Словообразование. То, как мы выглядим. Модальные глаголы must, should. Модальный глагол may. Разделительные вопросы. Одежда. Личное письмо.

Школьная жизнь.

Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление синонимов «to say, to speak, to talk, to tell». Сравнение английской и русской систем образования. Употребление предлогов с глаголами. Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему. Одна из школьных традиций.

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Путешествие в России и зарубежом.	15
2.	Посещение Британии.	15
3.	Биография.	15
4.	Традиции, праздники, фестивали.	15
5.	Этот прекрасный мир.	15
6.	То, как мы выглядим.	15
7	Школьная жизнь.	15
	Всего	105

7. Требования к подготовке учащихся

В результате изучения курса английского языка учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

Уметь:

говорение

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию).

письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- заполнять анкеты, бланки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

8. Материально-техническое обеспечение

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» – 3 год обучения. – Дрофа-М., 2008.
2. Грамматический справочник по английскому языку.
3. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003.
4. Государственный стандарт основного общего образования по английскому языку.
5. Интернет-материалы.
6. <http://kamchatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.