

**КТБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»
Центр дистанционного образования детей Камчатского края**

«Рассмотрено»
методист

 А.Н. Ясинская/

« 03 » 09 2012 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

 /О.Н. Левачева/

« 05 » 09 2012 г.

«Утверждено»
директор



/А.Ю. Подгорная/

« 07 » 09 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
7 класс**

Всего часов на изучение программы 35

Количество часов в неделю 1

**Составитель:
Шевлякова Лидия Викторовна,
преподаватель обществознания**

2012 — 2013 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по обществознанию.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 7-9 классы. Составители: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2011 г.

Программа соответствует учебнику «Обществознание. 7класс» / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2011.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате

комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология и философия).

Одной из основных задач изучения обществознания является овладение социальными навыками и умениями, усвоение моральных норм и гуманистических ценностей, а также правовых норм, лежащих в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Важное значение в результате освоения предмета придается формированию базовых социальных компетенций, общегражданской грамотности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс. В 7 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени в 7 классе составляет 35 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Обществознание» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где обществоведческое содержание интегрировано с содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Обществознание» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, вы-

ражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Содержание учебного предмета

Человек среди людей

Межличностные отношения. Чувства. Виды межличностных отношений. Стили межличностных отношений.

Понятие группа. Виды групп. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция.

Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Разрешение конфликта.

Человек и закон

Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений.

Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Человек и экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неискрпываемые богатства. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственности. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Повторение

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Человек среди людей	6
2	Человек и закон	10
3	Человек и экономика	10
4	Человек и природа	4
	Итоговое повторение курса обществознания 7 класса	5
	Всего	35

7. Требования к обществоведческой подготовке учащихся

Человек среди людей

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

- знать виды человеческой деятельности; причины возникновения межличностных конфликтов; пути достижения взаимопонимания;
- понимать неразрывность свободы и ответственности;
- объяснять значение ответственности и самодисциплины в человеческом поведении;
- приводить примеры неповторимости, уникальности каждой человеческой личности;
- высказывать собственные оценочные суждения о поведении людей в различных жизненных ситуациях.

Человек и закон

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

- знать права потребителей и способы их защиты; правовые нормы получения различных форм образования; виды правоотношений; значение юридической ответственности;
- понимать роль права в жизни общества; сущность прав и свобод человека и гражданина;
- характеризовать: изменения в правовом статусе ребенка по мере его взросления (от 6 до 18 лет); виды собственности;
- объяснять: особенности правового статуса несовершеннолетних; видов административных взысканий;
- различать: отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса;
- знать формы гражданской, административной и уголовной ответственности; правоспособность и дееспособность.

Человек и экономика

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

- знать функции денег; основные формы заработной платы и стимулирования труда, законные источники доходов и основные статьи расходов семьи; основные меры социальной поддержки безработных; основные виды налогов, уплачиваемых гражданами;
- описывать: экономическую сферу жизни общества; экономическое содержание собственности; действие рыночного механизма; рациональное поведение покупателя и потребителя;
- приводить примеры: экономических мер социальной защиты, различных рынков, действия рыночного механизма, разделения труда;
- объяснять причины различий в уровне оплаты труда.

Человек и природа

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

- знать главные правила экологической морали; причины загрязнения окружающей среды; законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды; формы участия граждан в природоохранительной деятельности.
- понимать цену безответственного отношения к природе; значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осмысления опыта самопознания; организации эффективного общения и совместной деятельности;
- вычисления доходов и расходов семьи; величины платежей за необходимые бытовые услуги;
- определения: в какой государственный орган нужно обратиться при восстановлении нарушенных прав и разрешении конфликта (орган управления, органы внутренних дел, прокуратура, суд);
- определения формы правомерного поведения и порядка действий в типичных для подросткового возраста ситуациях;
- составления образцов типовых форм юридических документов (заявление, доверенность, апелляция, жалоба, иск);
- применения в реальной практике правил приема в учреждения.

8. Материально-техническое обеспечение

- 1) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс – М.: Просвещение, 2007;
- 2) Государственный стандарт основного общего образования по обществознанию.
- 3) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс». – М.: Просвещение. 2007.
- 4) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006.
- 5) Дидактический материал по курсу «Обществознание» / Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
- 6) <http://kamchatka.home-edu.ru> цифровой образовательный ресурс.

Нормативные документы:

- а) Декларация прав ребёнка;
- б) Конвенция о правах ребёнка.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий необходимо рабочее место преподавателя и учащегося (компьютер, принтер, сканер, ПО) с выходом в Интернет, а так же специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу.