

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

Протокол №1 от

« 09 » 09 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Мер /О.Н.Маркеленкова/

« 17 » 09 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Ю.Подгорная /

2013 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ»

Класс: 3 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Батюк Ольга Сергеевна,
учитель географии

Петропавловск-Камчатский
2013 год

Пояснительная записка

Актуальность.

Слово «Экология» прочно вошло в обиход. Его можно услышать по радио и в телепередачах, в разговорах на бытовую тему, прочитать в газетах и журналах. Произошло это не случайно. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Для успешного решения этой задачи недостаточно усилий государств и их руководителей. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука в доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Программа позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечивает более надёжные основы экологической ответственности младших школьников, так как экологическое образование предполагает развитие установки на этическое поведение в природе и социуме и её личностное осознание.

Ведущая идея – развитие экологического сознания и культуры, забота о растениях и животных своего края.

Программа внеклассного занятия разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования с учетом требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, опирается на теоретический, практический опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках. Отведено на изучение 35 часов.

При подготовке и проведении занятий хорошим познавательным материалом служат книги А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне или первые уроки экологической этики», детская энциклопедия «Экология».

Программа экологического кружка отражает все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие.

Нормативный аспект содержания экологического образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель

общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. При разработке нормативного аспекта содержания важно учитывать, что младший школьник должен понимать, осознавать правила своего поведения в отношениях с окружающей средой, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

Практически - деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранительного характера. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками.

Новизна данной программы состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение экологии в области охраны природы и в включение кружковцев в научно-исследовательскую деятельность.

При построении программы кружковой работы целесообразно заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы.

Программа составлена из расчета одно занятие в неделю. Итого 35 часов в год.

Цель курса: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Обучить распознаванию основных видов растений и животных Камчатки на экскурсиях, по коллекционным и гербарным образцам;

4. Воспитывать ответственность за состояние окружающей среды, формирование умения правильно оценивать свои действия в быту и на производстве с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.
5. Способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.), развивать кругозор учащихся.

Принципы:

- **системность и последовательность занятий:** обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Программа может быть представлена интегрированными курсами уроков и дополнительного материала на внеклассных занятиях. Основные организационные формы: игра - путешествие, комбинированный урок, видео уроки, компьютерные презентации, уроки – дискуссии, уроки – исследования, урок – проект.

При проведении занятий используются различные **методы:** рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Формы контроля:

- сообщения;
- мини-сочинения;
- листовки;
- рисунки, плакаты.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;

- знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Содержание программы.

1. **Введение. Что такое экология? (1 час)**
2. **Экология и мы. (3 часа)**
 - Что такое окружающая среда и окружающая природа?
 - Человек и мир природы.
3. **Не живое в природе (6 часов)**
 - Экскурсия в осенний парк.
 - Солнце – источник тепла и света.
 - Берегите воду!
 - Почва. Состав и свойства.
 - Прогноз погоды.
 - Народные приметы.
4. **Живая природа. Связи между живой и неживой природой. (3 часа)**
 - Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни
 - Вода и жизнь.
 - Воздух и жизнь.
5. **Растения. Будем любить растения! (9 часов)**
 - Будь природе другом!
 - Какие деревья растут у тебя во дворе.
 - Комнатные растения.
 - Где мы растём и почему?
 - Лесные Айболиты.
 - Царство грибов
 - Первые цветы.
6. **Жизнь животных. (6 часов)**
 - Страница, которая рассказывает о зимней жизни птиц. Помоги птицам зимой.
 - О жизни разных птиц
 - Путешествие «В мире животных»
 - Динозавры.
 - Экскурсия в весенний парк.
 - Возвращение птиц в родные края
7. **Почему нужно защищать природу? (7 часов)**
 - Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений
 - Загадки окружающего мира.
 - Экскурсия в экологическую тропу города.
 - Экскурсия в летний парк.
 - Итоговое занятие. Задания на лето знатокам природы родного края.

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- неживое и живое в природе;
- основные группы животных и растений и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Иметь представление о **понятиях**:

- экология;
- окружающая среда;
- прогноз погоды;
- живая природа;
- не живая природа;
- источник тепла;
- почва;
- воздух;
- царство грибов;

а так же уметь:

- выполнять экологически сообразные правила поведения в природе;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

3 класс.

Учебно - тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
Введение – 1 час			
1	Введение. Что такое экология?	1	
Экология и мы – 3 часа			
2	Экология и мы.	1	
3	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	
4	Человек и мир природы.	1	
Не живое в природе – 7 часов			
5	Экскурсия в осенний парк.		1
6	Неживая природа.	1	
7	Солнце – источник тепла и света.	1	
8	Берегите воду!	1	
9	Почва. Состав и свойства.	1	
10	Прогноз погоды.		1
11	Народные приметы.		1
Живая природа. Связи между живой и неживой природой - 4 часа			
12	Живая природа. Связи между живой и неживой природой. Живая природа.	1	
13	Вода и жизнь	1	
14	Экскурсия в зимний парк.		1
15	Воздух и жизнь	1	
Растения. Будем любить растения! - 8 часов			
16	Будь природе другом!		1
17	Угадай экологический знак.		1
18	Какие деревья растут у тебя во дворе.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Где они растут?		1
21	Лесные Айболиты.	1	
22	Царство грибов.	1	
23	Первые цветы.	1	
Жизнь животных - 6 часов			
24	Царство животных	1	
25	О жизни разных птиц		1
26	Помоги птицам зимой.	1	
27	Путешествие «В мире животных»		1
28	Экскурсия в весенний парк.		1
29	Возвращение птиц в родные края		1
Почему нужно защищать природу? - 6 часов			
30	Почему нужно защищать природу?	1	
31	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга России.	1	
32	Красная книга Камчатки.	1	
33	Экскурсия в летний парк.		1
34	Загадки окружающего мира.		1
35	Итоговое занятие. Задания на лето знатокам природы.		1

Использованная литература.

Литература для учителя.

1. Учебное пособие. Экология: учебное пособие/ А.В. Тотай [и др.]; под общ.ред. А. В. Тотая. - М.: Издательство Юрайт, 2011.
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.-256 с.-(мастерская учителя).
3. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
4. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н, Ф, Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 314, [1] с/ - (с нашим классным – жизнь прекрасна!).
5. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. – СПб: ИКФ «Мим – Экспресс», 1995.
6. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
7. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2.

Литература для учащихся.

1. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач.кл./ А. А. Плешаков. -8-е изд.- М. : Просвещение, 2006. – 223 с. : ил.- (Зелёный дом).-ISBN 5-09-013501-0.
2. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл./ А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
3. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 .

Электронные ресурсы:

1. Электронное пособие « Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008г.»
2. [sinncom.ru > content/ekos/index.htm](http://sinncom.ru/content/ekos/index.htm)