

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
директор колледжа

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

_____ А. Ю. Подгорная

_____ Н. А. Харченко

«_____» _____ 2013 г.

«_____» _____ 2013 г.

Рабочая программа практики пробных уроков

ПЦК:	общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки:	
(специальность)	Преподавание в начальных классах
Квалификация:	учитель начальных классов

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	тип практики	Очное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Учебная практика:						
УП. 01.03	Формирование педагогических умений преподавания в начальных классах	К	VI	144		
Производственная практика:						
ПП. 01.01	Пробные уроки	Р	V, VI, VII	192		

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 22 октября 2013 г., протокол № 119

председатель ПЦК _____ / И.М. Борисенко/

Разработчики:

заведующая школьным отделением

(преподаватель методики НКМ)

Герасименко А.Я. _____

преподаватель методики русского языка

Гаврилова В.Ю. _____

преподаватель методики преподавания естествознания Никонова В.Н. _____

преподаватель методики физической культуры Анисимова А.Ф. _____

преподаватель методики технологии (труда) Лищук О.М. _____

преподаватель методики преподавания ИЗО Терещенко Т.Г. _____

Рекомендована методическим советом 09 сентября 2013 г., протокол № 1

зав.школьным отделением _____ /А.Я. Герасименко/

зам.директора по НМР _____ /В.Ю. Гаврилова/

ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.01.03

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ООП

ПМ.01

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель учебной практики - закрепление и расширение психолого-педагогических знаний студентов; приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

1.3. Задачи учебной практики

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- изучение практического опыта педагогов начального образования;
- формирование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной работы;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ г. Петропавловска-Камчатского;
- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей.
- Организовывать собственную деятельность.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Профессиональные: (ПК)

- Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности педагогов, содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском.
- Владеть основами речевой профессиональной культуры.
- Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- Выработать способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
- Выработать готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального образования.
- Выработать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

❖ Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение уровня профессионального и личностного роста.

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Знать:**
- 1) методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - 2) систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
 - 3) структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе.
- Уметь:**
- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского;
 - 2) вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса; планомерно и систематично фиксировать увиденное по предложенной программе;
 - 3) анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями;
 - 4) выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
 - 5) определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся).

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Знать:**
- 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г.

Петропавловске-Камчатском;

2) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку (при необходимости) младшим школьникам.

Владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплина общепрофессиональная: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», МДК. 01.01. – 01.09. из ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП: дисциплине общепрофессиональной: «Педагогика», МДК. 01.01. – 01.09. из ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, учебной практики «Введение в педагогическую профессию», психолого-педагогической практики.

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования;
- ПП.01.01 Пробные уроки;
- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- УП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов;
- ПДП.00 Преддипломная практика.

1.6. Формы проведения учебной практики

- Практика наблюдений и анализа показательных уроков (всего 24 урока), занятий и отдельных видов учебно-воспитательной работы в связи с изучением частных методик и других психолого – педагогических дисциплин.
- Самостоятельная разработка технологической карты урока.

- Документальное оформление результатов психолого–педагогического наблюдения.

4 учебных недели (концентрированно).

1.7. Место проведения учебной практики

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Петропавловска-Камчатского.

1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника.	4
Раздел 1. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом	58
<p><i>1. Русский язык и литературное чтение, обучение грамоте:</i></p> <p>- изучение опыта учителей по языковому и литературному образованию младших школьников (осуществление связи языкового образования и речевого развития на уроках русского языка; активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения; трудности учащихся в усвоении грамматических понятий и работа учителя по их предупреждению и преодолению; формирование навыков грамотного письма; формирование умения работать с книгой на уроках литературного чтения, способы организации учителем учебно-познавательной деятельности школьников по овладению содержанием образования).</p> <p><i>2. Математика:</i></p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>- изучение опыта учителей по математическому образованию младших школьников (изготовление наглядных пособий к уроку, методика работы с готовой наглядностью, формирование устных и письменных вычислительных приемов по концентрам, особенности формирования геометрических представлений о предметах, основные величины, изучаемые в НКМ, особенности изучения дробей в начальной школе, работа с задачами, подготовка учителя к уроку математики, способы организации учителем учебно-познавательной деятельности школьников по овладению содержанием образования).</p> <p><i>3. Окружающий мир:</i></p> <p>- изучение опыта учителей по естественно-научному образованию младших школьников (разработка системы дифференцированных заданий для младших школьников, изготовление наглядных пособий к уроку, методика работы с готовой наглядностью, методика проведения урока-экскурсии, наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными и умение оформлять их в дневниках наблюдений; соблюдение правил по технике безопасности на экскурсиях в природу; способы организации учителем учебно-познавательной деятельности школьников по овладению содержанием образования).</p> <p><i>4, 5, 6. Технология, ФК, ИЗО:</i></p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ: - содержание учебного предмета «Технология». Анализ процесса обучения на уроке технологии в начальной школе. Специфика и структура урока технологии. Методы и средства организации учебной деятельности на уроках технологии. Инструктаж, технологическая карта, поэтапный контроль. Оценка деятельности школьников на уроке. Определение целей урока, выбор форм организации учебной деятельности в соответствии с решаемыми задачами. Оформление конспекта урока в соответствии с требованиями и</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>спецификой урока технологии. Изготовление наглядных пособий: технологической карты, образца изделия. Оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: - составление комплекса общеразвивающих упражнений для учащихся начальной школы. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики до занятий. Составление комплексов физкультминуток на уроках. Подбор подвижных игр на переменах. Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Постановка задач. Подготовка учителя к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока. Общая и моторная плотности урока. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания. Регламентация нагрузки и отдыха. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Индивидуальный подход и оценка знаний на уроках физической культуры с учетом возраста и уровня физической подготовленности обучающихся, одаренности в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также имеющими трудности в обучении и воспитании. Просмотр урока физической культуры в начальной школе. Анализ урока физической культуры в начальной школе. Планирование уроков физической культуры в начальной школе. Составление плана-конспекта по физической культуре для 1 класса начальной школы. Составление плана-конспекта по физической культуре для 2 класса начальной школы. Составление плана-конспекта по физической культуре для 3 класса начальной школы. Составление плана-конспекта по физической культуре для 4 класса начальной школы.</p> <p>ИЗО: - знакомство с учебным классом по изобразительному</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>искусству. Изучение функциональных обязанностей, знакомство с деятельностью учителя изобразительного искусства. Изучение методов, приемов и средств для проведения уроков, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; работа с методической литературой, школьными учебниками и программами, творческий отбор материала, наглядных пособий и средств информационно-коммуникативных технологий к уроку. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам; проверка и оценка творческих и домашних работ учащихся, ответов учащихся, организация практической деятельности, проведение инструктажа, контроль за соблюдением правил техники безопасности. Подготовка, проведение и анализ пробного урока; анализ и оценка уроков изобразительного искусства; осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, а также анализ пробных уроков других практикантов.</p> <p>Виды домашних учебных заданий по отдельным учебным предметам, формирование регулятивных универсальных учебных действий школьников, оценочная деятельность педагога. Изучение способов реализации учителем начальных классов образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Формы учебной деятельности младших школьников на уроке. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	
<p>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском</p>	<p>72</p>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяем ого времени (часы)
<p>1. Наблюдение, обработка, систематизация и анализ полученной информации, особенностей содержания и организации педагогического процесса начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Петропавловска-Камчатского: знакомство с учителями; посещение уроков учителей.</p> <p>2. Наблюдение, обработка, систематизация и анализ полученной информации, особенностей содержания и организации педагогического процесса начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Петропавловска-Камчатского: знакомство с учителями; посещение уроков учителей.</p> <p>(математика, литературное чтение, русский язык, ИЗО, труд, окружающий мир; в день по два урока одной дисциплины, итого – по 4 урока одной дисциплины за две учебных недели)</p> <p>3. Работа по заданию методиста.</p> <p>4. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции.</p> <p>5. Ведение учебной документации.</p>	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	
1. Составление отчета с анализом содержания и организации педагогического процесса.	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
1. Участие в итоговой конференции с представлением (презентацией) фрагментов (технологических карт уроков) – по выбору студента.	4
ВСЕГО:	144

1.9. Требования к отчету

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта;

- письменный анализ каждого показательного урока (всего 24 ур.);
- выполненное задание методистов по: русскому языку (литературному чтению), математике, естествознанию, технологии, ИЗО, ФК.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики (посетили показательные уроки по расписанию образовательного учреждения, предоставили письменный анализ каждого урока), подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, на конференции.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная ☒ + ☐ балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем (анализ 24-22 показательных уроков), требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять анализ содержания и организации педагогического процесса.
Хорошо	ставится студенту, который выполнил намеченную на период практики программу работы (представил не менее 21 показательных уроков), обнаружил умения анализировать содержание и организацию педагогического процесса, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу

	работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в анализе содержания и организации педагогического, представил анализ 12-15 посещенных показательных уроков.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации анализа содержания и организации педагогического процесса, пропустил более 1/2 показательных занятий в школе (более 12 уроков).

Выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (оценка за пассивную практику (наблюдение показательных уроков) + оценка за активную ее часть (оценка за выполнение заданий методистов + оценка за письменный отчет-анализ уроков + оценка за устный отчет-презентацию на конференции) при этом учитываются степень эффективности проведенных студентом наблюдений и анализа, ответственности, отношение студента к педагогической профессии, предметность суждений и выводов, качество и своевременность представления отчетной документации. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика: личностно-ориентированный подход. – М.: Академия, 2008.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.

5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009, С.230 -255.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.
7. Маняйкина Н.В. Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов. - Екатеринбург: УрГПУ, 2007.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие/Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2011. (Школьное образование).
Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.

б) дополнительные источники:

1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Начальная школа», «Начальная школа: + до и после», «Народное образование» за 2011, 2012, 2013 гг.
2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.
3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».
4. www.urao.edu – передовые педагогические технологии.

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

Схемы анализа урока, образец технологической карты урока (по ФГОС НОО)

1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. Видеозаписи деятельности младших школьников.
2. Видеоуроки в начальной школе.
3. Видеолекции по психологии и педагогике начального образования.

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет, оборудованный мультимедиатехникой с доступом к электронным ресурсам, множительной аппаратурой, сканером, ксероксом, кабинет в СОШ с соответствующей развивающей средой.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки;
- Принимает участие в конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед методистами о выполнении заданий в соответствии с программой практики.

ЧАСТЬ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП.01.02	ПРОБНЫЕ УРОКИ
----------	---------------

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ООП

ПМ.01	ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
-------	--

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики - освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ; формирование профессионально значимых качеств педагога, отвечающих современным требованиям ФГОС СПО, личностной готовности к работе учителем начальных классов и умения профессионально-педагогической деятельности, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области начального образования.

1.3. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;

- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной работы;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ г. Петропавловска-Камчатского;
- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
- изучение студентами содержания и системы планирования учебно-воспитательной работы учителя начальных классов;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей.
- Организовывать собственную деятельность.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в учебной работе.

Профессиональные: (ПК)

- Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

- Реализовывать учебные программы по образовательной системе «Школа 2100» и УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в различных образовательных учреждениях.
 - Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
 - Владеть основами речевой профессиональной культуры.
 - Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
 - Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального образования.
 - Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- ❖ **Дополнительные компетенции: (ОК)**
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение уровня профессионального и личностного роста.
 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Знать:**
- 1) систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
 - 2) структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
 - 3) теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.
- Уметь:**
- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского;
 - 2) вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;

- 3) анализировать под руководством преподавателя собственный урок и урок сокурсника в соответствии с современными требованиями;
- 4) выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
- 5) определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся);
- 6) использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;
- 7) проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- 8) видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- 9) взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях диалога и сотрудничества;
- 10) презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- 1) навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- 2) навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- 3) прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- 4) умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Знать: 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском;
2) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
- Уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку (при необходимости) младшим школьникам.
- Владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

С дисциплинами общепрофессионального, математического и естественнонаучного цикла, все МДК ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП: дисциплинах общепрофессионального, математического и естественнонаучного цикла, МДК ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, учебной практики «Формирование педагогических умений преподавания в начальных классах», психолого-педагогической практики.

Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- УП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов;
- ПДП.00 Преддипломная практика.

1.6. Формы проведения производственной практики

- Пассивная практика (практика наблюдений и анализа показательных уроков) – 2 недели.
 - Активная практика (практика проведения пробных уроков) – 3,33 недели.
 - Документальное оформление результатов прохождения практики (составление конспектов уроков).
- 5,33 учебных недели (рассредоточено)

1.7. Место проведения производственной практики

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Петропавловска-Камчатского.

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики.	2
Раздел 1. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом	18
<i>Наблюдение, анализ показательных уроков (по расписанию школы), знакомство с младшими школьниками</i>	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском	172

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>Каждый студент должен разработать и дать 30 пробных уроков согласно следующему распределению:</p> <p>Обучение грамоте (основной этап) – 2; Русский язык – 3; Литературное чтение – 2; Математика – 5; Окружающий мир – 5 (3 урока в образовательной области естествознания, 2 урока в образовательной области обществознания); Технология – 3 (уроки труда – 2, информатика – 1); Изобразительная деятельность – 2; Музыка – 2; Физическая культура – 2; Уроки коррекционно-развивающей направленности – 3 (русский язык, литературное чтение, технология (труд)). Анализ и обсуждение уроков сокурсников. Ведение дневника наблюдений уроков.</p>	
ВСЕГО:	192

1.9. Требования к отчету

- конспекты всех проведенных пробных уроков с наличием двух подписей (методиста, учителя начальных классов), датой проведения урока, полученной отметки.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики не менее, чем на 75% (посетили показательные уроки по расписанию образовательного учреждения, предоставили конспекты не менее 22 уроков). Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная



балльно-рейтинговая



1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<p>ставится студенту, если он при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока.</p> <p>При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов.</p> <p>Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения.</p>
Хорошо	<p>ставится студенту, если при подготовке урока студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока.</p> <p>При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся</p>

	<p>или недостаточно умело их исправляет.</p> <p>Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.</p>
Удовлетворительно	<p>ставится студенту, если он при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>При проведении урока остаются незамеченными ошибки учащихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки.</p> <p>Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.</p>
Не удовлетворительно	<p>ставится при наличии целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».</p>

Выставление отметки за практику складывается как среднее арифметическое всех полученных отметок за пробные уроки. Педагогический совет вправе

повысить (понизить) итоговый балл за данный вид практики, с учетом прилежания студента, участия в анализе уроков, проведенных другими студентами, выполнения плана практики. Максимальный балл выставляется при выполнении плана практики на 95-100%.

При невозможности провести урок по объективным причинам (отмена занятий в школе по метеоусловиям, болезнь студента и др. причины, возникшие в силу непредвиденных обстоятельств) студенту урок засчитывается по конспекту, при этом отметка выставляется на балл ниже.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика: личностно-ориентированный подход. – М.: Академия, 2008.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009, С.230 -255.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.
7. Маняйкина Н.В. Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов. - Екатеринбург: УрГПУ, 2007.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие/Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2011. (Школьное образование).
Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.

б) дополнительные источники:

1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Начальная школа»,

«Начальная школа: + до и после», «Народное образование» за 2011, 2012, 2013 гг.

2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.

3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».

4. www.uraio.edu – передовые педагогические технологии.

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

раздаточный материал по теме урока конкретного предмета начальной школы

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Видеозаписи деятельности младших школьников.
2. Видеоуроки в начальной школе.
3. УМК начальной школы «Перспектива, ФГОС», «Школа России», «Школа XXI века», образовательной программы «Школа 2100».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерное и вариативное программное обеспечение в области начального общего образования и УМК начального общего образования.
5. Комплекты примерных и вариативных программ и учебников по предметам начальной школы.

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Библиотека колледжа с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам; кабинет в СОШ с соответствующей развивающей средой.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки;
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.