

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
директор колледжа

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ А. Ю. Подгорная

\_\_\_\_\_ Н. А. Харченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

## **Рабочая программа практики «Первые дни ребенка в школе»**

ПЦК: \_\_\_\_\_ психолого-педагогических дисциплин

Направление

подготовки:

(специальность)

\_\_\_\_\_ Преподавание в начальных классах

Квалификация:

\_\_\_\_\_ учитель начальных классов

## План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	тип практики	Очное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Производственная практика:						
ПП. 01	Первые дни ребенка в школе	К	VII	36		

Рабочая программа практик составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин 24 октября 2012 г., протокол № 2

председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Л.Б. Левендеева /

Разработчики: преподаватель психологии Колесникова И.Д. \_\_\_\_\_

Рекомендована методическим советом 10 сентября 2012 г., протокол № 1

зав.школьным отделением \_\_\_\_\_ /А.Я. Герасименко/

зам.директора по НМР \_\_\_\_\_ /В.Ю. Гаврилова/

## ЧАСТЬ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 01.02

ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

### 1.1. Место производственной практики в структуре ООП

ПМ. 01

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(код раздела)

(Наименование раздела)

### 1.2. Цель производственной практики

Производственная практика по профилю специальности является частью целостного образовательного процесса колледжа, призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по дисциплинам профессиональных модулей.

### 1.3. Задачи производственной практики:

- ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школ.

### 1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные: (ПК)

- Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных

обучающихся;

- Оформлять педагогические результаты в виде отчетов, выступлений.

Иные:

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

❖ **Дополнительные компетенции:**

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

#### **1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) особенности организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);

2) содержание организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.

Уметь: 1) применять методы выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представления о явлениях природы и общественной жизни;

2) использовать методы и приемы формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель»;

3) осуществлять организацию учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, учебниками, тетрадями, классной доской, мелом, дидактическими материалами; организацией своего рабочего места);

4) проводить организационные мероприятия (экскурсии по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физкультминуток);

5) готовиться к учебным занятиям (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписание тетрадей и т.д.).

Владеть: 1) умением наблюдать и анализировать в учебно-воспитательном процессе деятельность учителя и учащихся.

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:**

- В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:
- Знать:
- 1) содержание, формы, методы и средства организации учебной деятельности в первую неделю в начальной школе;
  - 2) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению уроков в первом классе;
  - 3) основы делового общения и индивидуальной работы с родителями.
- Уметь:
- 1) организовывать и проводить родительское собрание в первом классе, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - 2) использовать разнообразные методы и приемы обучения, способы организации внимания, активизации мыслительной деятельности;
  - 3) выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, организации коллектива детей в первые дни их пребывания в школе, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
  - 4) формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Владеть:
- 1) анализом планов и организации учебно-воспитательной деятельности в первые дни ребенка в школе.

### **1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):**

Общепрофессиональные дисциплины: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

«Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

## **Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:**

Прохождение данной производственной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования;
- Практика пробных уроков;
- Преддипломная практика.

### **1.6. Формы проведения производственной практики**

Производственная практика по профилю специальности (концентрированно).

### **1.7. Место проведения производственной практики**

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Петропавловска-Камчатского.

### **1.8. Структура и содержание производственной практики**

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1. Планирование и организация практики</b>	<b>6</b>
<i>Этап 1.</i> Знакомство с планированием практики. Оформление дневника. Оказание помощи в проведении праздника «День Знаний». Знакомство с учителем и классом. Наблюдение и анализ родительского собрания.	
<b>Раздел 2. Учебно-воспитательный процесс в первую неделю</b>	<b>18</b>
<i>Этап 2.</i> Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в течение недели, участие в анализе уроков, изучение методов работы учителя по формированию мотивации и активизации познавательной деятельности, проведение подвижных игр на переменах, физкультминутки, помощь в оформлении личных дел. <i>Этап 3.</i> Определение уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе).	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Индивидуальная и групповая работа с учащимися. Беседа с учителем об особенностях учебно-воспитательного процесса первоклассников. Анализ деятельности учителя и учащихся.	
<i>Этап 4.</i> Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (группы учащихся) на основе результатов диагностики готовности ребенка к школе, наблюдений, анализа личных дел, беседы с учителем.	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Анализ практики</b>	
<i>Этап 5.</i> Анализ методов организации ученического коллектива и изучение деятельности учителя по его формированию. <i>Этап 6.</i> Оформление дневников, составление отчета.	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

### 1.9. Требования к отчету

- Папка с диагностическим материалом «Готовность к школе» для индивидуального обследования учащихся.
- Сценарий родительского собрания, план-беседа, анкетирование и другие формы работы с родителями (по выбору студента).
- Сценарий проведения праздника в классе «День знаний для первоклассников».
- Психолого-педагогическая характеристика ученика (группы учеников).
- Дневник наблюдения и самоанализа.
- Отчет о выполнении плана практики.

### 1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### 1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, ответов на вопросы, изучаемые в МДК 01.01, МДК 03.01.

## **1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся**

Зачет

Не зачет

## **1.11. Учебная литература и другие информационные источники**

### **а) основная учебная литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2006, Гриф Минобр.
2. Буслаева Е.М. Теория обучения Конспект лекций/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева, А.С.Зубкова, С.А.Петунин, М.В.Фролова, Е.В.Шарохина. – М.: Эксмо, 2008, Гриф Минобр.
3. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: 2006.
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.
5. Педагогика: учеб./Л.П.Крившенко и др.; под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008, Гриф Минобр.

### **б) дополнительная литература и другие информационные источники**

1. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб, КАРО, 2007.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Верум, 2006.
4. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс, 2007.

### **в) электронно-программные средства**

1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>  
Журнал «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «Школьный психолог».
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.
3. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. – <http://www.tspu.ru/student/l/innovacl.htm> – сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>).
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

### **1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы**

1. Программа производственной практики по профилю специальности.
2. Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту (приложение 1).
3. Схема наблюдения урока на первой рабочей неделе (приложение 2).
4. Примерная схема наблюдения и анализ урока (приложение 3).
5. Примерная схема анализа урока (воспитательный аспект) (приложение 4).
6. Отчётная документация студента–практиканта (приложение 5).

### **1.14. Методическое обеспечение производственной практики**

1. Методические рекомендации для проведения диагностики готовности к школе «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасака».

### **1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Кабинет психологии или педагогики оборудованный мультимедиатехникой с доступом к электронным ресурсам, множительной аппаратурой, сканером, ксероксом, видеокамера. Материально-техническая база школы, где студент проходит производственную практику.

### **1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики**

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

Министерство образования и науки Камчатского края

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Отделение: школьное  
Направление  
подготовки:  
(специальность) Преподавание в начальных классах  
Квалификация: учитель начальных классов

**ОТЧЕТ**

**о прохождении ... практики**

*(Полное наименование практики)*

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(дата)</i>
Обучающийся:		_____	_____	_____
		<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(дата)</i>
Курс, группа:		_____		

Петропавловск-Камчатский

20\_\_

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
СТУДЕНТУ–ПРАКТИКАНТУ  
Обязанности студента**

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

**Схема наблюдения урока на первой рабочей неделе**

Дата \_\_\_\_\_ Урок (предмет) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ № урока (по расписанию) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

<b>Основные этапы и ход урока</b>	<b>Наблюдения и примечания</b>
Указываются этапы урока (см. раздел «Дидактика» в учебниках по «Педагогике»), действия учителя, действия учеников.	Первые выводы и умозаключения об учащихся.

**Примерная схема наблюдения и анализ урока**

1. Школа, класс, предмет, фамилия, имя, отчество учителя.
2. Тема, цели, тип урока.
3. Организационная структура урока, последовательность, взаимосвязь и соотношение частей: достигнуты ли дидактические цели, какие дидактические принципы реализованы и какие нарушены, какие методы использовались на уроке, особенности методической системы учителя, использовались ли методы стимулирования познавательной активности учащихся, особенности формы организации учебной деятельности, дайте оценку отбору содержания учебного материала.
4. Организация урока: приход учащихся на урок и их готовность к занятию. Организация учителем рабочих мест (мобилизация внимания учащихся, требования к учащимся по подготовке, как осуществлялся контроль и оценка знаний на уроке). Готовность классного помещения к уроку.
5. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся. Цель и место проверки ЗУН. Методы проверки. Содержание вопросов для фронтального, индивидуального опроса, для практических заданий, самостоятельных работ. Качество ответов учащихся. Каким образом учитель выясняет глубину понимания материала (примеры). Какие пособия использованы при опросе. Активность класса. Сколько учащихся было опрошено, каким образом учитель привлекал внимание класса к ответам товарищей. Каким образом был подведен итог проверки знаний. Как проводилась оценка ответов учащихся.
6. Содержание и методика изучения новых знаний. Тема и содержание устного изложения учителем учебного материала. Связь с жизнью, воспитывающий характер. Система и последовательность изложения, ясность, образность и доступность изложения, связь с ранее пройденным. Постановка проблемных вопросов перед учащимися, познавательных задач, формулировка логических заданий. Активизация познавательной деятельности учащихся, способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах урока. Используемые средства наглядности. Самостоятельная работа учащихся, работа с учебниками, справочниками, дополнительной литературой.
7. Содержание и методика закрепления изученного материала. Какой материал отобран для закрепления, чем руководствовался учитель при его отборе. Методика закрепления.
8. Содержание и методика домашнего задания. Объем и виды домашнего задания. Инструктаж о его выполнении. Дополнительные задания отдельным учащимся.
9. Характеристика познавательной деятельности учащихся. Приемы организации внимания на уроке: внешний вид учителя, мимика, доброжелательный тон, ритм и темп урока, яркость и новизна наглядных пособий, эмоциональная насыщенность в изложении. Приемы актуализации полученных ранее знаний.
10. Личность. Отношение учащихся к ответам и оценкам учителя. Увлекал ли учитель учащихся своим отношением к учебному предмету и способствовал ли тем самым выявлению у них новых мотивов поведения. Формирование интеллектуальных, волевых и других свойств личности.
11. Предложите рекомендации для совершенствования урока.

## Примерная схема анализа урока (воспитательный аспект)

### I. Организация учебной деятельности школьников.

1. *Дисциплина.* Способы воздействия педагога при нарушениях дисциплины:
  - использует в отношении нарушителей особые формы учебной работы;
  - не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;
  - проявляет лояльность к нарушениям;
  - немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения.
2. *Мотивация учебной деятельности.* Способы обеспечения продуктивной работы школьников:
  - формулирование урока в контексте учебного курса, будущей профессии;
  - умелое использование наглядности и ТСО;
  - чередование и смена видов деятельности;
  - выделение ключевых моментов урока;
  - применение активных методов обучения;
  - оптимальный объем учебного материала;
  - объяснение с привлечением аналогий и примеров;
  - проблемность информации, использование карточек.
3. *Воспитание интереса к предмету.* Способы организации внимания и работоспособности на всех этапах урока:
  - формирование умений рациональной организации учебного труда;
  - творческий подход к изложению, эмоциональность объяснения;
  - четкий инструктаж при самостоятельной работе;
  - объективность оценок, привлечение студентов к оценке знаний;
  - рациональное использование времени.

### II. Качество педагогических условий.

1. *Реализация профессионально важных качеств педагога:*
  - знание предмета, эрудиция;
  - коммуникативность, доброжелательность;
  - тактичность, педагогическая этика;
  - опора на положительные качества личности школьников;
  - культура речи, темп, дикция, эмоциональность.
2. *Условия для самореализации школьников:*
  - педагогическая поддержка;
  - обеспечение комфортности в межличностных отношениях (ученик – ученик, ученик - учитель);
  - обращение по именам ко всем учащимся;
  - поощрение учащихся за конкретную работу

### III. Реализация ситуации успеха.

#### IV. Санитарное-гигиеническое и эстетическое состояние аудитории.

#### V. Итоги урока.

**Отчётная документация студента–практиканта  
(производственная практика)**

- Папка с диагностическим материалом «Готовность к школе» для индивидуального обследования учащихся.
- Сценарий родительского собрания, план-беседа, анкетирование и другие формы работы с родителями по выбору студента.
- Сценарий проведения праздника в классе «День знаний для первоклассников».
- Психолого-педагогическая характеристика ученика (группы учеников).
- Дневник наблюдения и самоанализа.
- Отчет о выполнении плана практики.