

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
директор колледжа

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

_____ А. Ю. Подгорная

_____ Н. А. Харченко

«_____» _____ 2013 г.

«_____» _____ 2013 г.

Рабочая программа практики «Внеурочная деятельность»

ПЦК:	общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки:	
(специальность)	Преподавание в начальных классах
Квалификация:	учитель начальных классов

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Тип практик и	Очное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Учебная практика: не предусмотрено						
Производственная практика:						
ПП. 02.01	Внеурочная деятельность	Р	V, VI	60		

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 22 октября 2013 г., протокол № 119

председатель ПЦК _____ / И.М. Борисенко/

Разработчики:

заведующая школьным отделением
преподаватель, педагог-организатор
преподаватель
преподаватель
преподаватель

Герасименко А.Я. _____
Хлыстова Е.В. _____
Шевлякова Л.В. _____
Анисимова А.Ф. _____
Терещенко Т.Г. _____

Рекомендована методическим советом 09 сентября 2013 г., протокол № 1

зав.школьным отделением _____ /А.Я. Герасименко/
зам.директора по НМР _____ /В.Ю. Гаврилова/

ЧАСТЬ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 02.01	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
-----------	-------------------------

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ООП

ПМ.02	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
-------	--

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики - приобретение практического опыта организации внеурочной воспитательной работы, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области начального образования.

1.3. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- изучение особенностей планирования и организации внеурочной деятельности;
- овладение способами целеполагания и навыками составления конспектов воспитательных мероприятий;
- овладение навыками использования разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при проведении воспитательных мероприятий;
- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, прогнозировать результаты педагогических воздействий;

- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различных типов;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные: (ПК)

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области начального образования.

❖ **Дополнительные компетенции: (ОК)**

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение уровня профессионального и личностного роста.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- знать:
- 1) систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
 - 2) сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - 3) особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - 4) теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - 5) особенности общения младших школьников;
 - 6) способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - 7) виды документации, требования к ее оформлению.
- уметь:
- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского;
 - 2) вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
 - 3) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - 4) определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом

возраста обучающихся;

- 5) составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 6) использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;
- 7) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- 8) осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- 9) вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 10) анализировать организацию внеурочной работы в избранной области;
- 11) использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;
- 12) видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- 13) презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- 1) навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях;
- 2) прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- 3) умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- 1) анализа планов и организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической и

общественно-полезной деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в научно-познавательной деятельности (математика, русский язык и культура речи, естествознание), организации отдыха детей и их оздоровления в летний период;

- 2) определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в вышеперечисленных областях деятельности;
- 3) наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 4) наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей учащихся;
- 5) ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать: 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском;

2) методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

3) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, учащимися, одаренными в избранной области деятельности;

4) логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку (при необходимости) младшим школьникам;

2) планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности;

3) составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.

владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

С дисциплинами общепрофессионального цикла, все МДК ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП: ПМ.03 Классное руководство, учебной и производственной психолого-педагогической практике.

Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Дисциплины «Психология общения»;
- ПП.02.02 Летняя педагогическая практика;
- УП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов;
- ПДП.00 Преддипломная практика.

1.6. Формы проведения производственной практики

Практика по основам внеурочной работы включает в себя следующие виды работ: изучение опыта организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования; знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей; изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста; овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности; планирование и осуществление будущим педагогом внеурочной работы с младшими школьниками по выбранному направлению, диагностику интересов младших школьников, осуществление взаимодействия с родителями во внеурочное время.

1,67 учебных недели (рассредоточено)

1.7. Место проведения производственной практики

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Петропавловска-Камчатского;
- МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы";

- Государственное учреждение дополнительного образования детей "Камчатский центр технического творчества";
- КГБОУ "Центр образования "ЭВРИКА"";
- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Петропавловска-Камчатского.

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяем ого времени (часы)
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника. 2. Подготовка папки с образцами и алгоритмами построения простейших внеучебных мероприятий по направлениям, схем анализа внеурочных занятий. 3. Подбор вопросов и заданий для организации выбранных внеучебных мероприятий по направлениям в соответствии с их классификацией.	6
Раздел 1. Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной работы <i>Этап 1.</i> Знакомство с содержанием, формами, методами и средствами организации внеурочной работы в начальной школе. <i>Этап 2.</i> Изучение системы планирования учителем начальных классов внеурочной работы со школьниками. <i>Этап 3.</i> Наблюдение, анализ показательных воспитательных мероприятий (по расписанию школы/ОУ ДОД), знакомство с младшими школьниками.	18
Раздел 2. Изучение внеурочной работы в научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической, ИЗО деятельности в начальной школе	34

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p><i>В области научно-познавательной деятельности:</i> Наблюдение и анализ внеурочных занятий с целью знакомства с методикой и технологией проведения. Участие в планировании и проведении внеурочных занятий в избранной области деятельности в классе. Помощь учителю в организации и проведении внеурочных занятий научно-познавательного содержания в классе. Разработка и проведение 1 внеурочного занятия в классе. Составление отчета с самоанализом.</p> <p><i>В области физкультурно-оздоровительной деятельности:</i> Наблюдение и анализ внеурочных занятий с целью знакомства с методикой и технологией проведения. Проведение секционных занятий по видам спорта. Проведение спортивных секций по видам спорта. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий в классе, в параллели классов (одного по выбору студента). Составление отчета с самоанализом.</p> <p><i>В области гражданско-патриотической деятельности и общественно-полезного труда:</i> Подготовка папки с образцами и алгоритмами проведения интеллектуальных игр, литературно-музыкальных утренников, Уроков Мужества, Дней воинской славы России, спортивно – прикладных состязаний, конкурсных тематических программ, совместных социальных проектов, схем анализа внеурочных занятий. Методика организации и проведения Уроков мужества, литературно – музыкальных утренников. Интеллектуальные игры как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка. Методика организации и проведения спортивно-прикладных мероприятий и игр на местности. Методика организации и проведения конкурсных тематических программ.</p> <p><i>В области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства:</i> Виды документации, требования к ее оформлению; анализ планов и организации внеурочной работы, определение целей и задач внеурочной деятельности по изобразительной</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>деятельности и декоративно-прикладному искусству, внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Планирование и проведение внеурочных занятий; составление планов внеурочных занятий, с учётом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, а также наблюдения и анализа внеурочных занятий других практикантов.</p>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 2
ВСЕГО:	60

1.9. Требования к отчету

1. Дневник (по практике) наблюдения и самоанализа в избранной деятельности.
2. Методическая копилка: сценарии, программа кружка, факультатива и т.п., папка с образцами и алгоритмами построения простейших научно-познавательных игр, схем анализа внеклассных мероприятий, папка с вопросами и заданиями, викторинами, головоломками, ребусами для познавательных игр в соответствии с их классификацией.

3. Отчет по определенной схеме.
4. Сценарий воспитательного мероприятия (4 по всем направлениям, указанных в МДК 02.01-02.04).

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили полностью программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная



балльно-рейтинговая



1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение в организации и проведении внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести

	творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теоретических основ внеурочной работы; допускал ошибки в планировании учебно-воспитательной работы и методике проведения внеурочного занятия; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания основ внеурочной деятельности в избранной области, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, неспособность организовывать и проводить внеурочные занятия и мероприятия.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом воспитательной деятельности, наблюдений и анализа, участие в работе учителя начальных классов, отношение студента к педагогической профессии, детям, к школе, качество и своевременность представления отчетной документации.

Выставление отметки за практику складывается как среднее арифметическое всех полученных отметок за проведенные внеучебные мероприятия по всем направлениям МДК 02.01-02.04. Педагогический совет вправе повысить (понижить) итоговый балл за данный вид практики, с учетом прилежания студента, участия в анализе воспитательных мероприятий, проведенных другими студентами, выполнения плана практики. Максимальный балл выставляется при выполнении плана практики на 95-100%.

При невозможности провести воспитательное мероприятие по объективным причинам (отмена занятий в школе по метеоусловиям, болезнь студента и др. причины, возникшие в силу непредвиденных обстоятельств) студенту урок засчитывается по конспекту, при этом отметка выставляется на балл ниже.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: Просвещение, 2006.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2010.
 4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. – Учитель, 2010.
 5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – Вентана-Граф, 2009.
 6. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – КАРО, 2007.
 7. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М., Аркти, 2006.
 8. Воронова Е.А. Воспитать патриота. – Р-на-Д.: «Феникс», 2008.
- б) дополнительная литература и другие информационные источники
1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>
Журнал «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «ПедСовет», «Читаем, учимся, играем», «Воспитательная работа в школе».
 2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
 3. Сборник «Эффективные формы и методы патриотического воспитания детей и молодежи в Камчатском крае».
 4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
 5. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей, классных руководителей. – Учитель, 2010.
 6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. – Учитель, 2010.
 3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».
 4. www.uraio.edu – передовые педагогические технологии.

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

Методические разработки сценариев воспитательных внеурочных занятий, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Видеозаписи внеурочной деятельности младших школьников.
2. Видеоматериал, иллюстрирующий внеурочные мероприятия в начальной школе.
3. УМК начальной школы «Перспектива, ФГОС», «Школа России», «Школа XXI века», образовательной программы «Школа 2100».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерное и вариативное программное обеспечение в области начального общего образования и УМК начального общего образования.
5. Комплекты примерных и вариативных программ и учебников по предметам начальной школы.

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет психологии или педагогики, библиотека колледжа с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам; кабинет в СОШ с соответствующей развивающей средой.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.