

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

2012 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 050141 Физическая культура

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчик:

Анисимова Анна Фёдоровна, преподаватель теории и методики физической культуры и
спорта

Журавлева Наталья Семеновна, методист колледжа

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию
Федерального государственного учреждения Федерального института развития
образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «____» _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

050141 Физическая культура

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в курсе дополнительного образования по программе повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры общеобразовательных школ, лицеев, колледжей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучению предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приёмы, способы страховки и самостраховки;

логику анализа урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 364,5 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 243 часа;
 самостоятельной работы обучающихся 121,5 часа;
учебной и производственной практики – 212 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 -1.5	Раздел 1. МДК. 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	*	243	100	-	121,5		*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	*							* <i>(повторить число)</i>
	Всего:	*	243	100	-	121,5	-	*	*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Методика обучения предмету « Физическая культура»				
МДК 01.01.Методика обучения предмету «Физическая культура».			243	
Тема 1.1 Место и значение предмета « Физическая культура» в общем образовании	Содержание		8	2
	1.	Система физического воспитания в Российской Федерации. Цель, задачи, обще-социальные и педагогические принципы системы физического воспитания в Российской Федерации.		
	2.	Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании.		
	3.	Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования): 1) Основы общего подготовительного курса физического воспитания в школе и других учебных заведениях. 2) Основы специализированного курса в избранной двигательной деятельности.		2
	4.	Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета « Физическая культура»		2
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ программ по предмету « Физическая культура»		
Тема 1.2. Требования к современному уроку.	Содержание		6	
	1.	Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий.		2
	2.	Характеристика форм построения занятий в физическом воспитании. Взаимосвязь формы и содержания занятий.		2
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Тестирование по теме « Формы построения занятий физического		

		воспитания»		
	Содержание		17	
	1.	Урок - основная форма организации занятий.		2
	2-3.	Требования к методике проведения урока физической культуры. Постановка задач.		2
	4.	Типы уроков по решению дидактических задач. Виды уроков.		3
	5-6.	Структура уроков физической культуры.		2
	7.	Подготовка учителя к уроку.		
	8-9.	Динамика работоспособности школьников на уроках физической культуры.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Тестирование по теме «Урок - основная форма организации занятий».		
Тема 1.3. Средства физического воспитания, используемые на уроках физической культуры	Содержание		14	
	1.	Характеристика средств физического воспитания. Понятия, содержание, форма.		3
	2-3.	Техника двигательного действия. Виды и части техники. Классификация физических упражнений. Критерии оценки.		2
	4-5.	Биомеханические характеристики физических упражнений.		2
	6-7.	Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы - средства физического воспитания.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Тестирование по теме «Средства физического воспитания»		
Тема 1.4. Методы обучения двигательным действиям.	Содержание		10	
	1.	Методы обучения, используемые на уроках физической культуры. Их характеристика.		2
	2.	Методы строго регламентированного упражнения.		2
	3.	Игровой и соревновательный методы, используемые на уроках физической культуры.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Тестирование по теме «Методы физического воспитания».		
	2.	Определение метода обучения конкретного двигательного действия.		
Тема 1.5. Дозировка физической нагрузки на уроках физической культуры.	Содержание		6	
	1.	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физического упражнения. Регламентирование нагрузки и отдыха. Дозирование нагрузки. Моторная и общая плотности урока.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет моторной и общей плотности урока.		
Тема 1.6. Общепедагогические и специфические принципы системы физического	Содержание		8	
	1.	Общепедагогические принципы системы физического воспитания.		2
	2.	Специфические принципы системы физического воспитания.		3

воспитания.				
	Практические занятия			
	1.	Тестирование по теме «Общепедагогические и специфические принципы системы физического воспитания».	2	
Тема 1.7. Организация процесса обучения двигательным действиям.	Содержание		10	
	1.	Организация процесса обучения двигательным умениям и навыкам.		2
	2.	Основы формирования двигательного умения.		2
	3.	Основы формирования двигательного навыка.		2
	4.	Структура процесса обучения и особенности его этапов.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Выбор физических упражнений для решения конкретных задач поэтапного обучения двигательному действию.		
Тема 1.8. Методики развития физических качеств.	Содержание		8	
	1.	Определение понятий физических качеств. Классификация двигательных качеств. Их характеристики.		2
	2.	Сила: понятие, формы проявления. Средства и методы воспитания силы.		2
	3.	Силовые способности. Понятия, формы проявления, средства и методы воспитания силовых способностей.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление комплекса физических упражнений для развития силы.		
	2.	Составление комплекса для развития силовых способностей.		
	3.	Тестирование по теме «Сила и силовые способности».		
	Содержание		4	
	1.	Скоростные способности. Понятия, формы проявления скоростных способностей.		2
	2.	Средства и методы воспитания скоростных способностей.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление комплекса физических упражнений для развития скоростных способностей.		
	2.	Тестирование по теме «Скоростные способности»		
	Содержание		4	
	1.	Выносливость и основы методики её воспитания. Определение, формы проявления.		2
	2.	Средства и методы развития выносливости.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление комплекса физических упражнений для развития выносливости.		
	2.	Тестирование по теме «Выносливость»		

	Содержание		4	
	1.	Гибкость и основы методики её воспитания. Понятие, формы проявления.		2
	2.	Средства и методы развития гибкости.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление комплекса физических упражнений для развития гибкости.		
	2.	Тестирование по теме « Гибкость»		
	Содержание		4	
	1.	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Определение, формы проявления.		2
	2.	Средства и методы развития двигательного-координационных способностей.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление комплекса физических упражнений для развития двигательного-координационных способностей.		
	2.	Тестирование по теме» Двигательно-координационные способности».		
Тема 1.9. Планирование при обучении предмету « Физическая культура»	Содержание		8	
	1.	Приемы, способы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.		
	2.	Спортивное оборудование и инвентарь: виды, подбор и подготовка к занятию, использование на занятии.		
	3-4.	Обучение приемам страховки и само страховки при использовании различного спортивного оборудования и инвентаря.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление комплекса физических упражнений для проведения физкультминуток, гимнастики до занятий.		
	Содержание		8	
	1.	Значение и задачи планирования. Требования к планированию. Методическая последовательность планирования.		2
	2.	Виды, формы и содержание планирования.		2
	3.	Виды планирования: перспективное, поэтапное, оперативное.		2
	4.	Характеристика общего плана работы по физической культуре.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка общего плана работы по физической культуре в общеобразовательной школе и других учебных заведениях.		
	Содержание		2	
	1.	Планирование годового плана - графика по физической культуре. Его характеристика.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование годового плана-графика для одного из классов общеобразовательной школы.		

	Содержание		2	3
	1.	Характеристика плана-графика на четверть, семестр, тренировку.	4	
	Практические занятия			
	1.	Планирование плана – графика на четверть для одного из классов общеобразовательной школы.		
	2.	Планирование плана-графика для детской спортивной школы на один месяц.	2	3
	Содержание			
	1.	Характеристика оперативно- текущего планирования.		
	Практические занятия.		20	
	1.	Планирование планов-конспектов уроков по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, гимнастике, лыжной подготовке.		
	2.	Анализ учебно-тематического планирования, умения использовать методическую литературу при планировании планов –конспектов уроков физической культуры.		
Тема 1.10 Методы и методики педагогического контроля на уроках физической культуры	Содержание		8	2
	1.	Контроль, как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.		
	2.	Задачи контроля. Основные виды контроля. Учет успеваемости.		
	3.	Критерии выставления отметок. Виды учета успеваемости на уроках физической культуры.		
	4.	Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению.		
	Практические занятия		2	
	1.	Тестирование по теме «Методы и методики педагогического контроля на уроках физической культуры».		
Тема 1.11. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.	Содержание		6	2
	1.	Предварительный контроль уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.		
	2.	Этапный контроль уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.		
	3.	Итоговый контроль уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.		
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение и анализ уровня физической подготовленности учащихся в одном из классов общеобразовательной школы.		
Тема 1.12. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими, как субъектами	Содержание		4	2
	1.	Формы взаимодействия с родителями и их характеристика.		
	2.	Методы взаимодействия.		
	Практические занятия		6	2

образовательного процесса.	1.	Практикум по теме: индивидуальные консультации с родителями одаренных детей, детей с девиантным поведением. Семинары, тематические выступления на родительских собраниях.		
Тема 1.13. Дифференцированный зачет.		Собеседование и тестирование по темам учебной дисциплины.	2	
Самостоятельная работа				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			121,5	
1. Подготовка рефератов на темы: «Факторы, способствующие повышению двигательной активности младших, средних, старших школьников на уроках физической культуры». «Привитие интереса к физической культуре как фактор повышающий активность школьников» «Дидактические принципы, способствующие повышению активности на уроках физической культуры» «Применение специфических принципов в учебном процессе, учитывая возрастные особенности и мотивацию учащихся». «Развитие у школьников творческого мышления на уроках физической культуры» «Авторитет учителя физической культуры как фактор воспитательного воздействия на школьников» «Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения» «Планирование и проведение физкультурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий». «Развитие основных физических качеств на уроках физической культуры» «Влияние физических упражнений на организм детей и подростков». «Средства и методы повышения эффективности занятий физическими упражнениями». «Роль физической культуры в формировании здорового стиля жизни». «Физическое воспитание в семье». «Занятия физической культурой детей с девиантным поведением». «Занятия физической культурой с одарёнными детьми». 2. Планирование программы обучения двигательному действию в избранном виде спорта. 3. Планирование планов-конспектов занятий по спортивной специализации студентов. 4. Планирование спортивно-оздоровительных мероприятий с участием младших, средних, старших школьников (защита проекта) 5. Планирование работы спортивных секций по базовым видам спорта. 6. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - разработка комплексов гимнастики до занятий для учащихся 1-4 классов, - физкультурных минут для 1-11 классов, - подвижных игр для учащихся 1-4 классов , - спортивно-оздоровительных мероприятий в группах продленного дня.				
Учебная практика Виды работ			*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ			*	
Всего				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, магнитофон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и оснащение рабочих мест: спортивные залы и площадки на базе общеобразовательных школ, спортивный инвентарь учебных занятий по физической культуре.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комплексная программа по физическому воспитанию. 1-11 классы. Лях В.И., Зданович А.А. – М.: Просвещение, 2009.
2. Теория и методика физического воспитания и спорта. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. М.: Изд. центр «Академия», 2003.
3. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорту под ред. Ж.К. Холодова В.С. Кузнецова. М.: Изд. центр «Академия» 2006.
4. Педагогика физической культуры и спорта под ред. С.Д. Неверковича. М.: Изд. «Физическая культура», 2006.

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы методики физического воспитания. – М.: ИНСАН, 2000.
2. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: Астрель, 2002.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия организуются в одну смену в режиме недельной нагрузки 36 часов. Возможны дополнительные групповые и индивидуальные консультации в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Анатомия» и учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности». Освоение профессионального модуля происходит параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин: «Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физического воспитания», «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», «Основы биомеханики», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теория и история физической культуры» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная и производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего образования, опыта деятельности в организациях среднего профессионального образования и компетенции в организации педагогической деятельности в области начального общего образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>Анализировать учебные занятия.</p>	<p>- формулирование целей и задач по теме данного урока с учетом особенностей возраста и уровня физической подготовленности, состояния здоровья школьников,</p> <p>- умение планировать учебные занятия по физической культуре</p> <p>- поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры,</p> <p>- проведение пробных уроков по физической культуре</p> <p>- выбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</p> <p>- выполнение педагогического контроля на уроках;</p> <p>- осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>- оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на выставление отметок;</p> <p>- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты продуктов деятельности студентов (конспекты уроков и их фрагментов, рефераты, методические разработки, наглядные пособия для проведения пробных уроков и внеклассных мероприятий);</p> <p>- защиты практических занятий;</p> <p>- тестирования по темам МДК;</p> <p>- демонстрации практических умений в учебной аудитории и на рабочем месте в ходе практики. Свидетельства, демонстрируемые в процессе трудовой ситуации (в ходе практики пробных уроков). Дневники по учебной и производственно й практике.</p>

Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<p>практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>- ведение учебной документации.</p>	<p>Тетради конспектов и практических занятий.</p> <p>Самоанализ конспектов своих уроков и проведенных уроков.</p> <p>Итоговый контроль по МДК в форме дифференцированного зачета и экзамена.</p> <p>Защита индивидуальных и групповых проектов.</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	☐- демонстрация интереса к будущей профессии	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка образцов деятельности студентов:</p> <p>рефераты, выступления на конференциях, публикации в научных изданиях, участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.</p> <p>Собеседование</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и форм организации учебной деятельности в начальных классах; - оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в преподавании в начальных классах.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные..	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа на ПК; - освоение и использование новых информационно-коммуникационных технологий	Анкетирование Тестирование Выполнение практических заданий по демонстрации компетенций Сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций (портфолио)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со студентами, преподавателями и учителями школ в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Практическая демонстрация знаний и умений (компетенций) Экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области образовательных технологий	участия в разработке групповых проектов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм	Комплексная демонстрация знаний и умений (компетенций) в учебной аудитории и на рабочем месте
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	-владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности с точки зрения профессиональной подготовки , - использовать свои профессиональные знания при службе в РА.	

Разработчики:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель А.Ф.Анисимова

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» методист Н.С.Журавлева

Эксперты:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» зам.директора по учебной работе
Н.А. Харченко