

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования

2011 г.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

050144 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж».

Разработчики:

Давидюк Т.Ф., преподаватель теории и методики математического развития.

Левендеева Л.Б., преподаватель теории и методики развития речи у детей, теории и методики экологического образования дошкольников.

Неустроева А.И., преподаватель теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050144 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций ( далее - ПК):

1. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
2. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений и подготовке студентов 050144 Дошкольное образование (опыт работы не требуется).

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие естественнонаучных представлений.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1024 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 673 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 351 часов;  
учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО).

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ. 03 ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	114	76	36	*	38	*	*	*
ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.	189	126	50		63		*	*
ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.	182	115	50		67			
ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5	Раздел 4. МДК.03.04. Теория и методика математического развития.	221	144	54		77			
	Вариативная часть. МДК03.05. Методики коррекционно-развивающего обучения	153	102	68		51			
	Вариативная часть. МДК03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	165	110	60		55			
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)							108	108
	Всего:	1024	673	318	*	351	*	108	108

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 03</b> <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>		*	
<b>Раздел 1 МДК. 03 01</b> <b>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			
<b>Тема 3.1 Умственное воспитание</b>	<b>Содержание.</b>	10	
	1-2. Сущность умственного обучения детей раннего и дошкольного возраста.		1
	3-4. Особенности психических познавательных процессов умственной деятельности детей дошкольного возраста.		1
	5-6. Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание, становление речи.		1
	7. Развитие мыслительной деятельности.		1
	8. Развитие познавательных интересов.		1
	9. Вопросы детей и требования к ответам на них.		2
	10. Формирование системы знаний.		1
	<b>Лабораторные работы.</b>	2	
	1-2. Анализ примерной программы «Воспитания и обучения в детском саду», вариативных программ по теме: Ребёнок и окружающий мир».		
<b>Тема 3.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</b>	<b>Содержание.</b>	6	
	1. Процесс обучения.		1
	2. Сущность процесса обучения		1
	3. Учебно-познавательная деятельность. Компоненты		2
	4. Особенности учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.		2
	5. Основы организации обучения в детском саду.		3
	6. Дидактические принципы.		3
<b>Тема 3.3</b> <b>Методы организации обучения</b>	<b>Содержание.</b>	8	
	1-2. Понятие о методах и приёмах организации обучения. Выбор метода обучения, их сочетание в образовательном процессе.		1

	3-4. Наглядные методы. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		2
	5-6. Практические методы обучения.		2
	7-8. Игровые и словесные методы обучения.		2
	<b>Содержание.</b>	12	
<b>Тема 3.4 Организационные формы обучения</b>	1-2. Формы организации обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные		3
	3-4. Виды и содержание занятий. Структура занятий. Гигиенические требования к занятиям.		2
	5-6. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.		3
	7-8. Требования к составлению конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		2
	9-10. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		1
	11-12. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1-2. Анализ примерных и вариативных программ. Определение видов занятий, содержание, особенности организации занятий с детьми в разных возрастных группах.		
	3-4. Сравнение видов занятий их содержания, особенностей организации занятий по разным вариативным и примерным программам.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление конспектов занятий. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Анализ конспектов занятий.		
	2-3. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Анализ программ.		
<b>Тема 3.5 Особенности обучения детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание.</b>	14	
	1-2. Особенности адаптации организма ребёнка в раннем возрасте к условиям ДОУ.		1
	3-4. Особенности развития детей первого года жизни.		2
	5-6. Виды занятий их содержание. Организация занятий в группах первого года жизни детей.		3
	7-8. Особенности развития детей второго и третьего года жизни.		2
	9-10. Виды занятий их содержание. Требования к организации занятий с детьми второго и третьего года жизни.		3
	11-12. Наглядно-действенный метод обучения. Методические приёмы обучения детей раннего возраста.		2

	13-14. Контроль за развитием детей раннего возраста. Составление диагностической карты нервно-психического развития детей раннего возраста.		3
	<b>Лабораторные работы.</b>	2	
	1-2. Анализ примерных и вариативных программ. Определение видов занятий, содержание, особенности организации занятий с детьми раннего возраста.		
	<b>Практические занятия.</b>	6	
	1-2. Составление конспектов занятий. Определение цели обучения, воспитания и развития личности д детей раннего возраста. Анализ конспектов занятий		
	3-4. Планирование коррекционной работы с детьми, имеющими отставание в развитии.		
	5-6. Выступление студентов с докладами из опыта работы ДОУ по теме: «Современные подходы к организации обучения в ДОУ», «Инновационные технологии в обучении», «Ознакомление с окружающим и воспитание на основе его положительного отношения к действительности».		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		3	
1. Наблюдение и анализ занятий по темам: «Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста. 2. «Развитие познавательной деятельности детей в процессе обучения». 3. Наблюдение занятий в группах раннего возраста по темам: «Сенсорное воспитание детей», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность», «Физическая культура».			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>		4	
1. Самостоятельное проведение занятий по теме: «Принципы и методы обучения детей». 2. Самостоятельное проведение занятий по теме: «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста». 3. Самостоятельное проведение занятий по сенсорному воспитанию детей раннего возраста». 4. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи. 5. Самостоятельное проведение занятий по изодеятельности с детьми 3 года жизни. 6. Самостоятельное проведение занятий по развитию движений с детьми 3 года жизни.			
<b>Раздел 2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.</b>		130	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы методики.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Предмет методики развития речи и задачи курса.	2	1
	2. Исторический путь возникновения методики развития речи.	2	1
	3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	1	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Речь воспитателя как средство развития речи детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 3.2. Система работы по</b>	<b>Содержание.</b>		

развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.	1. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.		2	2
	2. Диагностика речевого развития детей.		2	3
	Практические занятия.			
	1. Цель и задачи развития речи детей.		2	
	2. Программа развития речи детей, современные программы по развитию речи дошкольников.		2	
	3. Диагностика речевого развития детей.		2	
Тема 3.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	Содержание.			
	1. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.		2	2
	Практические занятия.			
	1. Обучение развитию речи детей раннего возраста.		2	
Тема 3.4. Методика развития словаря.	Содержание.			
	1. Понятие словарной работы, ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.		2	2
	2. Задачи, содержание словарной работы в дошкольном образовательном учреждении.		2	3
	3. Общие вопросы методики словарной работы.		2	3
	4. Формирование словаря по ознакомлению с предметами.		2	1
	5. Формирование словаря по рассматриванию картинок		2	2
	Практические занятия.			
	1. Планирование экскурсий и наблюдений.		2	
	2. Методика планирования занятий по ознакомлению с предметами.		2	
	3. Методика формирования словаря по рассматриванию картин и картинок.		2	
	Лабораторные работы.			
	1. Роль дидактических игр в формировании словаря детей.		2	
	2. Составление и отгадывание загадок как одна из форм словарной работы.		2	
	Тема. 3.5 Методика развития связной речи.	Содержание.		
1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.		2	1	
2. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.		2	1	
3. Беседа как метод обучения диалогической речи.		2	3	
4. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста.		2	2	
5. Пересказ литературных произведений детьми.		2	3	
6. Рассказывание по игрушкам и предметам.		2	3	
7. Рассказывание по картинам и картинкам.		1	3	
8. Рассказывание на темы из личного опыта.		2	1	

	9. Творческое рассказывание.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	1.Задачи и содержание обучения связной речи.	1	
	2.Разговор воспитателя с детьми как метод обучения диалогической речи.	2	
	3.Анализ художественных текстов для пересказывания.	1	
	4.Составление конспектов и проведение занятий по обучению рассказыванию по игрушкам и предметам.	2	
	5.Проведение занятий по обучению рассказыванию по картинам и картинкам.	1	
	6.Рассказывание на темы из личного опыта.	2	
	7.Связные высказывания типы рассуждений.	2	
	<b>Лабораторные работы.</b>		
1.Приемы обучения рассказыванию.	1		
<b>Тема 3.6 Методика воспитания звуковой культуры.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1.Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.	2	1
	2.Формы работы по воспитанию звуковой культуры.	1	2
	3.Методика обучения правильному звуковому произношению.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	1.Особенности освоения звуковой стороны речи дошкольниками.	2	
	2.Этапы обучения правильному звуковому произношению.	1	
	3.Формирование звуковой выразительности речи.	2	
<b>Тема 3.7 Методика формирования грамматического строя речи.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Понятие грамматического строя речи. Значение его усвоения для речевого развития детей.	2	2
	2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей.	1	3
	3. Методика формирования морфологической стороны речи.	2	2
	4. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	2
	5. Методика формирования способов словообразования.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Содержание работы по формированию грамматических навыков у дошкольников.	2	
	2. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка.	1	
<b>Тема 3.8 Методика работы с художественной литературой в детском саду.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	2	2
	2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	1	3
	3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	3
	4. Методика художественного чтения и рассказывания детям.	1	2

	5. Методика заучивания стихотворений.	2	3	
	6. Использование художественной литературы в повседневной деятельности.	2	3	
		2		
	<b>Практические занятия.</b>			
	1. Анализ детской литературы.	1		
	2. Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению.	2		
	<b>Лабораторные работы.</b>			
1. Оформление уголков с использованием художественной литературы.	1			
Тема 3.9 Подготовка детей к обучению грамоте.	<b>Содержание.</b>			
	1. Сущность подготовки к обучению грамоте.	2	1	
	2. Задачи, содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	1	2	
	3. Ознакомление со словом.	2	3	
	4. Ознакомление с предложением, со словесным составом предложения.	2	3	
	5. Ознакомление со слоговым строением слова.	2	3	
	6. Ознакомление со звуковым составом слова.	2	3	
	<b>Практические занятия.</b>			
	1. Анализ наглядности по подготовке к обучению грамоте.	1		
	2. Составление конспектов и проведение занятий по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложения.	2		
	3. Составление конспектов и проведение занятий по ознакомлению со слоговым строением слова.	2		
	4. Составление конспектов и проведение занятий по ознакомлению со звуковым составом слова.	2		
	Тема 3.10 планирование работы по развитию речи в дошкольном учреждении.	<b>Содержание.</b>		
		1. Роль планирования в развитии детской речи и формировании личности ребенка.	1	2
		<b>Практические занятия.</b>		
		1. Годовое планирование по развитию речи, его анализ.	1	
		2. Календарное и перспективное планирование по развитию речи, анализ.	2	
Практикум по логопедии		38		
Тема 3.1. Введение в логопедию.	<b>Содержание.</b>			
	1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками. Краткие сведения о развитии речи ребенка.	1	1	
Тема 3.2. Произносительная сторона речи.	<b>Содержание.</b>			
	1. Интонация. Система фонем. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи. Взаимосвязь звуков русского языка. Основной принцип формирования правильного произношения.	1	2	
	<b>Лабораторные работы.</b>			
	1. Основные компоненты звуковой культуры речи.	1		
Тема 3.3. Нарушения звукопроизношения.	<b>Содержание.</b>			
	1. Общая характеристика нарушений звукопроизношения. Обследование звукопроизношения. Исправление нарушений звукопроизношения.	2	3	

	Подготовительный этап. Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звуков.		
Тема 3.4. Дислалия.	<b>Содержание.</b>		
	1. Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей. Сигматизмы: сигматизмы свистящих звуков, сигматизмы шипящих звуков, ламбдаизмы, ротацизмы, каппаизмы, органическая (механическая) дислалия. Фонетико-фонематические нарушения.	5	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков. Недостатки произношения сонорных звуков р. и л. Недостатки произношения заднеязычных звуков к г х.	2	
Тема 3.5. Ринолалия.	<b>Содержание.</b>		
	1. Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.	1	2
Тема 3.6. Дизартрия.	<b>Содержание.</b>		
	1. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича. Педагогические приемы обследования детей с дизартрией.	1	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Коррекционно- педагогическая работа с детьми при дизартрии.	1	
Тема 3.7. Временные задержки развития речи.	<b>Содержание.</b>		
	1. Основные причины временной задержки речи у детей. Преодоление временных речевых задержек речевого развития.	1	2
Тема 3.8. Алалия.	<b>Содержание.</b>		
	1. Определение алалии. Причины возникновения. Особенности нарушений.	1	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Коррекция недоразвития речи; Формирование лексической стороны речи, развитие связной речи, грамматического строя речи.	1	
Тема 3.9. Заикание.	<b>Содержание.</b>		
	1. Причины возникновения заикания. Этиология. Симптоматика и виды заикания. Профилактика заикания у детей.	1	3
	<b>Лабораторные работы.</b>		
	1. Организация жизни заикающихся детей в детском.	1	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Виды занятий с заикающимися дошкольниками их связь с программами воспитания и обучения в детском саду.	1	
Тема 3.10. Нарушения речи при снижении слуха.	<b>Содержание.</b>		
	1. Причины снижения слуха у детей. Классификация степеней потери слуха. Особенности речи слабослышащего ребенка.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Устранение недостатков речи у слабослышащих детей.	1	
Тема 3.11. Нарушения голоса.	<b>Содержание.</b>		



	1. Роль голоса в речи. Причины нарушения голоса. Классификация нарушений голоса. Виды нарушений голоса: афония; дисфония; фонестения; патологическая мутация голоса. Профилактика нарушений голоса.	1	3
	<b>Лабораторные работы.</b>		
	Комплексный подход восстановления голоса.	1	
Тема 3.12. Работа воспитателя с родителями.	<b>Содержание.</b>		
	Семья имеющая ребенка с патологией развития. Организация помощи семьям имеющих детей с нарушениями речевого развития.	1	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	Оформление тетради детей. Практическое проведение упражнений на развитие артикуляционного аппарата.	1	
Тема 3.13. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда.	<b>Содержание.</b>		
	1. Отличительные особенности работы по формированию звукопроизношения и его исправления. Различия работы воспитателя и логопеда по выработке правильного произношения. Работа воспитателя и логопеда при различных нарушениях речи.	2	2
Тема 3.14. Обследование речи детей.	<b>Содержание.</b>		
	1. Общие принципы обследования. Материал для обследования.	1	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Проведение обследования. Оформление результатов обследования. Работа по результатам обследования.	1	
Тема 3.15. Артикуляционная гимнастика.	<b>Содержание.</b>		
	1. Комплексы упражнений. Указания к проведению артикуляционной гимнастики.	1	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Подбор и составление комплексов артикуляционных гимнастик и их демонстрация.	1	
Тема 3.16. Усвоение детьми фонетической системы родного языка.	<b>Содержание.</b>		
	1. Этапы работы над звуками. Дифференциация звуков.	1	2
	<b>Лабораторные работы.</b>		
	1. Планирование работы по формированию правильного произношения.	1	
Тема 3.17. Формирование у детей правильного произношения.	<b>Содержание.</b>		
	1. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста: первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Содержание работы по усвоению правильного произношения.	2	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Подбор игр для развития речевого дыхания, материала по развитию слухового внимания, силы голоса. Разработать занятие по формированию звукопроизношения.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03, МДК.03.02.		*	
Примерная тематика домашних заданий		*	

1. Анализ речи воспитателя и детей в процессе общения ( на педагогической практике). 2. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду». 3. Сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. 4. Анализ занятий по развитию речи, наблюдаемых на практике. 5. Анализ конспектов занятий по всем задачам развития детской речи. 6. Самостоятельное проведение занятий. Подготовка рефератов. 7. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам по ознакомлению с окружающим. 8. Разрабатывать конспекты занятий по всем задачам методики развития речи дошкольников в разных возрастных группах. 9. Анализ методических пособий используемых в работе с детьми по развитию речи. 10. Обследование состояния речи детей. 11. Анализ дидактических игр, упражнений. Изготовление дидактических игр. 12. Составить упражнения на формирование грамматических навыков. 13.Подбор игр на развитие понимания активной речи. 14. Подготовить аннотацию... 15. Сообщения по материалам статей журнала «Дошкольное воспитание», «Воспитание дошкольника», «Обруч». 16. Из опыта работы воспитателей. 17. Составить речевые ситуации на формирование навыков диалога . 18. Проведение деловых игр. 19. Составить образцы рассказов по игрушкам, по картине, творческое рассказывание. 20. Подбор и анализ произведений для пересказа художественного текста. 21. Подготовить рефераты... 22. Подготовить инсценировку по литературному произведению. 23. Разработать план литературного утренника или досуга. 24. Подготовить эскиз оформления уголка книги. 25. Написать рассказ о жизни и творчестве детского поэта или писателя для детей старшего дошкольного возраста. 26. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах. 27. Подбор игр по ознакомлению со словесным составом предложения, со словом, слогом, звуком. 28. Анализ календарного, перспективного планирования по развитию речи дошкольников. 29. Составить календарный план. 30. Подготовить консультации.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	4	
1. Изучение условий для развития речи детей дошкольного возраста в ДООУ. 2. Анализ речи воспитателя, ее соответствие предъявляемым требованиям. 3. Наблюдение и анализ работы по развитию речи дошкольников в повседневной деятельности. 4. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	4	
1. Самостоятельное проведение дидактических игр по формированию словаря детей. 2. Самостоятельное проведение упражнений и дидактических игр по формированию грамматических навыков. 3. Проверка звукопроизношения у детей.		

4. Драматизация знакомых сказок.			
5. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи.			
<b>Тематика курсовых работ</b>			
1. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.			
2. Устное народное творчество как средство развития детской речи.			
3. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.			
4. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.			
5. Обучение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.			
6. Развитие связной речи на занятиях с картинками.			
<b>Раздел 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.</b>		110	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы экологического образования.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Предмет и содержание методики экологического образования, ее место в системе различных наук.	2	1
	2. Роль природы в развитии личности ребенка.	2	3
	3. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. Роль воспитателя.	2	2
	4. Программа воспитания и обучения в детском саду по экологическому образованию.	2	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Задачи и содержание методики как средства экологического воспитания детей.	2	
	2. Анализ программы воспитания и обучения по экологическому образованию. Содержание, объем знаний	2	
	3. Современные программы по экологическому воспитанию детей.	2	
<b>Тема 3.2 Методы экологического образования.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Наблюдение.	4	2
	2. Иллюстративно-наглядный материал, ТСО.	2	3
	3. Модели и моделирование.	2	2
	4. Труд в природе.	4	2
	5. Игра.	2	3
	6. Опыты, эксперименты.	2	3
	7. Словесные методы	6	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Характеристика различных видов наблюдений, планирование.	2	
	2. Анализ иллюстративно-наглядного материала, ТСО.	2	
	3. Составление моделей, использование их в практической деятельности.	2	

	4. Планирование трудовой деятельности, выбор и определение трудовых умений и навыков в природе.	2	
	5. Подбор и анализ экологических игр.	2	
	6. Планирование экспериментальной деятельности, организация дошкольников, создание условий.	2	
	7. Планирование экологических бесед.	2	
<b>Тема 3.3 Формы экологического образования.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Занятия, их место в системе природоведческой работы с детьми в различных возрастных группах.	2	2
	2. Экскурсия, ее место в экологическом воспитании дошкольников.	4	3
	3. Поисковая деятельность детей.	2	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Составление и анализ конспектов занятий с детьми природоведческого характера по возрастным группам.	2	
	2. Экологическое воспитание детей в повседневной деятельности.	4	
	3. Планирование экскурсий в природу.	4	
	4. Методика проведения прогулки. Руководство воспитателя.	4	
	5. Развлечения и экологические праздники, их роль в формировании экологической культуры.	4	
	6. Планирование поисковой деятельности с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 3.4 Условия экологического воспитания детей.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Уголок природы в дошкольном учреждении.	2	2
	2. Значение участка в воспитательно-образовательной работе с детьми по экологическому воспитанию.	1	3
	3. Огород детского сада.	1	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Планирование уголка природы и создание условий для живых объектов.	1	
	2. Оформление участка дошкольного учреждения, создание условий для экологического образования дошкольников.	1	

	3. Планировка огорода для детей разных возрастных групп.	1		
	<b>Лабораторные работы.</b>			
	1. Выращивание и уход за растениями уголка природы.	1		
	2. Посадка и уход за растениями огорода.	2		
<b>Тема 3.5 Сезонные изменения в природе.</b>	<b>Содержание.</b>			
	1. Экологический календарь осени. Методика ознакомления детей по возрастным группам.	2		2
	2. Экологический календарь зимы, методика ознакомления по возрастным группам.	2		2
	3. Экологический календарь весны, методика ознакомления по возрастным группам.	2		2
	4. Экологический календарь лета, методика ознакомления по возрастным группам.	2		2
	<b>Практические занятия.</b>			
	1. Планирование работы по ознакомлению детей с изменениями в природе в разное время года.			
<b>Тема 3.6 Человек и природа.</b>	<b>Содержание.</b>			
	1. Знакомство с природными особенностями человека. Развитие ценностного отношения к природе и себе как части природы.	2		2
	<b>Практические занятия.</b>			
	1. Решение экологических ситуаций поведения человека в природе.	2		
<b>Тема 3.7 Планирование работы по экологическому воспитанию дошкольников.</b>	<b>Содержание.</b>			
	1. Перспективное планирование как основной вид планирования природоведческой работы с детьми.	2		1
	2. Календарное планирование, его роль в формировании экологической культуры. Своеобразие планирования природоведческой работы в разных возрастных группах.	2		1
	<b>Практические занятия.</b>			
	1. Составление перспективных и календарных планов природоведческой работы в разных возрастных группах.	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03, МДК.03.03.</b>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» по возрастным группам.				

2. Сравнительный анализ авторских программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Анализ методов, приемов и форм обучения. 4. Наблюдение и анализ занятий по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях на практике в разных возрастных группах. 5. Составление и анализ конспектов занятий по возрастным группам. 6. Наблюдение и анализ работы по ознакомлению с природой в повседневной деятельности. 7. Самостоятельное проведение занятий. 8. Планирование и проведение прогулки. 9. Наблюдение за живыми объектами, растениями. 10. Анализ уголка природы в детском саду на практике. 11. Составление эскиза уголка природы, календаря природы. 12. Составление биологических характеристик на растения, животных. 13. Составление плана огорода, цветника на участке дошкольного учреждения. 14. Анализ статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», сообщения на природе. 15. Планирование наблюдений, экскурсий в природу по сезонам года в каждой возрастной группе. 16. Самостоятельное составление схем, моделей в работе с детьми. 17. Анализ пособий, картин, наглядности по ознакомлению с природой. 18. Сравнительный анализ опыта работы по экологическому воспитанию (по журналам «Воспитание дошкольников», «Дошкольное воспитание», «Обруч». 19. Составление рекомендаций для родителей. 20. Составление экологических игр, их анализ. 21. Разрабатывать опыты, эксперименты, проводимые в природе. 22. Составление экологических цепочек, схем, экологических троп по охране природы. 23. Анализ календарного и перспективного планирования по ознакомлению детей с природой. 24. Составление календарного планирования.		
<b>Учебная практика</b>	4	
<b>Виды работ</b>		
1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста. 2. Изучение условий по экологическому образованию в ДОУ. 3. наблюдение и анализ экологических занятий. 4. Наблюдение и анализ экологического воспитания дошкольников в повседневной деятельности.		
<b>Производственная практика</b>	4	
<b>Виды работ</b>		
1. Самостоятельное планирование работы с детьми по экологическому образованию. 2. Самостоятельное проведение прогулок и наблюдений в природе. 3. Самостоятельное проведение экспериментальной деятельности с детьми. 4. Самостоятельное проведение экологических занятий. 5. Самостоятельное проведение экологических игр.		
<b>Тематика курсовых работ</b>		
1. Речевое развитие старших дошкольников при проведении дидактических игр экологического характера. 2. Природа как средство эстетического воспитания в ДОУ. 3. Дидактические игры в системе экологического образования детей дошкольного возраста. 4. Растения уголка природы как средство развития экологической культуры дошкольников.	*	

5. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. 6. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой. 7. Труд детей в природе как средство воспитания у дошкольников экологической культуры.			
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития.</b>		98	
<b>Тема 3.1. Введение.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Значение и развитие математических представлений у дошкольников. Значение математического образования в свете современных требований общества. Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного воспитания и образования для осуществления процесса формирования элементарных математических представлений у детей. Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе. Задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Общая характеристика содержания и путей обучения.	2	2
	<b>Лабораторные работы.</b>		
	1. Анализ раздела «Развитие математических представлений» в действующих программах по дошкольному воспитанию.	2	
<b>Тема 3.2 Теоретические основы курса «Теория и методика математического развития».</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Математические понятия. Множество. Элементы множества. Разбиение множества на классы. Соответствия и отношения. Тожественные и равномощные множества. Свойства отношений на множестве. Операция над множеством. Натуральный ряд чисел и его свойства. Теоретико-множественный смысл натурального числа. Число как результат измерения величин. Порядковое значения числа. История развития числа и счета. Системы счисления. Письменные нумерации и история их развития. Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Зависимость между величинами. Измерения величин. История развития системы единиц измерения величин. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости и в понятии пространстве. История развития геометрических. Время и его особенности. История развития умений человечества определять различные временные отрезки. Изобретение приборов измерения времени. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и	6	2

	<p>вычислительный методы) на становление методики обучения математике детей дошкольного возраста.</p> <p>Становление методики «Математического развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева об обучении детей дошкольного возраста элементам математике.</p> <p>Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы.</p> <p>Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных представлений у детей дошкольного возраста.</p>		
<b>Тема 3.3. Организация обучения математике детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание.</b>		
	<p>1. Современное состояние методики.</p> <p>Педагогический опыт работы по формированию математических представлений у детей в России и за рубежом.</p> <p>Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализация основных дидактических принципов</p> <p>При формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы, средства и методы обучения математики в дошкольных учреждениях и в семье. Наглядные пособия. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Специфика организации и проведения занятий в разных возрастных группах детского сада. Особенности обучения математике в разновозрастных группах. Использование элементов взаимообучения детей. Обучение дошкольников математике в условиях семьи.</p>	2	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Использование наглядного материала и требование к нему.	2	
	2. Анализ раздела «Развития элементарных математических представлений» в действующих программах по дошкольному воспитанию.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание.</b>		



<b>Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.</b>	1. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве. Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». Объединение детей группировке предметов по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько-сколько, поровну, больше-меньше, по-одному, ни одного.	4	3
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Организация и методы работы с детьми раннего возраста	2	
	2. Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.	2	
	3. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста.	2	
	4 Составление конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей младшей группы.	2	
<b>Тема 3.5. Формирование у детей понятия о числе. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Обобщение совокупностей по признаку числа. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп. Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами. Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	10	3
	<b>Лабораторные работы.</b>		
1. Формирование у детей четвертого года жизни понимания отношений равенства при сравнении групп предметов.		2	

	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
	2. Формирование количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
	3. Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач.	2	
<b>Тема 3.6. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении.</b>	<b>Содержание.</b>		2
	1. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.	6	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Методика ознакомления детей с размерами предметов и его измерением.	2	
	2. Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению с размерами предметов.	2	
<b>Тема 3.7. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</b>	<b>Содержание.</b>		2
	1. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления (А. А. Столяр, А.М. Пышкало). Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансфигурация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для	6	

	интеллектуального развития дошкольников		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Особенности представлений детей о форме предметов и геометрических фигур	2	
	2. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур	2	
	3. Занимательные игры и игровые упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов.	2	
<b>Тема 3.8. Формирование пространственных представлений у детей.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве "от себя", "от объектов", определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение детей моделированию пространственных отношений.	4	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.	2	
	2. Дидактические игры и упражнения по обучению детей пространственным ориентировкам	2	
<b>Тема 3.9. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание.</b>		
	1. Особенности восприятия времени детьми. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия "сутки". Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам.	4	2

	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Особенности ориентировки детей во времени.	2	
	2. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание.</b>		3
	1. Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Индивидуально-дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
	Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей.	3	
<b>Тема 3.11. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.</b>	<b>Содержание.</b>		2
	1. Требования современной школы (1 класс) к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.	4	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Преемственность в работе детского сада и семьи. Родительское собрание в детском саду.	3	
	2. Преемственность в работе детского сада и школы. Программа детского сада и школы по математике.	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 03.04.</b>			
1. Подготовить ответ на вопрос «Использование знаний по математике в разнообразных видах деятельности для из закрепления?». 2. Изготовить, зарисовать в альбоме пособие для занятий в ДОУ. 3. Разработать конспект из книги Э.Г. Пилюгиной «Занятия для детей раннего возраста», подобрать наглядный материал. 4. Изучить в книге Г.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» первую главу. 5. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию, продумать структуру, формулировку заданий .		*	

6. Выявить уровень представлений и знаний детей в разных возрастных группах: 2-ая младшая группа – о способах сравнения величин; средняя группа – упорядочивание предметов по размерам, различение и называние фигур; старшая, подготовительная группы – развитие глазомера, ориентирование на плоскости. 7. Изучить вопрос «Обучение детей делению целого на равные части по книге Г.В. Тарунтаевой «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»». 8. Составить перечень дидактических игр и упражнений (с аннотациями). 9. Составить тематику бесед с родителями по вопросу математической подготовки детей. 10. Анализ программ обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	2	
1. Создание и изучение условий для математического развития дошкольников. 2. Наблюдение и анализ занятий математического цикла. 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по математическому развитию детей в повседневной деятельности.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	2	
1. Самостоятельное планирование работы по математическому развитию дошкольников. 2. Самостоятельное проведение занятий по математике. 3. Самостоятельное проведение работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в повседневной жизни.		
<b>Тематика курсовых работ</b>		
1. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте. 2. Возможности освоения элементарных математических зависимостей детьми 6-6лет. 3. Развитие самостоятельности дошкольников в математической деятельности. 4. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации по размеру. 5. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста. 6. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения. 7. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников. 8. Дидактический материал «логические блоки» Э. Дьениша в процессе развития математических представлений у дошкольников. 9. Обучение детей придумыванию задач-головоломок по преобразованию фигур. 10. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего возраста.	*	
<b>Всего</b>	1024	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

дошкольной педагогики и психологии,  
методики физического развития;  
коррекционной педагогики;  
методики изобразительной деятельности

**лабораторий:** информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
зал ритмики и хореографии;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная доска, информационные стенды, ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, DVD проигрыватель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

Основная литература:

Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. - М.: 1999

Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 432 с.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009

**МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**

Основная литература:

Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Яшина В.И. Теория и методика развития речи. – М.: Академия, 2009.- 192с.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.- М.: Центр педагогического образования, 2009.- 144с.

Дополнительная литература:

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 1998.- 400с.

Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор./ В.П.Аникин: Пособие для учителя. - М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1957.

Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.- 288с.

В. Гербова. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок. // ж. Дошкольное воспитание N 8, 1998.

Т. Гризик. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. // ж. Дошкольное воспитание N 6, 2000.

Иванова К.В., Черкунова С.Н., Шоколадко Н.В., Краморенко Г.С. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей.- М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96с.

Развитие речи детей дошкольного возраста./Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1979.- 223с.

Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1981.- 159с.

### **МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

Основная литература:

Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2009. - 112с.

Зебзева В.А. Теория и методика экологического образования детей.- М.: Сфера, 2009. - 288с.

Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. и др. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности "Дошкольное образование" (под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г.) - 2003, СПб: Детство-Пресс/Акцидент.-319с.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Ч.1.- М.: Центр педагогического образования.- 96с.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 2002. - 225с.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2000. - 340с.

Рыжова Н.А. О проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации.//ж. Дошкольное воспитание № 6, 2001.

Дополнительная литература:

Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. / О.А.Воронкевич - СПб: Детство - Пресс, 2001.- 320с.

Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников.- М.: Цент педагогического образования, 2008.- 156с.

Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. - М.: ВООП, 1998.- 234с.

Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. // ж. Дошкольное образование № 11, 2004.

Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. // ж. Дошкольное образование № 11, 2004.

#### **МДК.03.04. Теория и методика математического развития**

Основные источники:

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия; Для студентов педагогических заведений. - М.: 1997.

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М.: 1992

Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: 1974.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: 1991.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных представлений у дошкольников. - М.: 1980.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников./Под.ред. А.А. Столяра. - М.: 1988.

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М.: 2000.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика и производственная практика (по профилю «Дошкольное образование») проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.



I. Обязательная часть циклов ОПОП.

1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл: основы философии, психология общения, история, иностранный язык, физическая культура.
2. Математический и общий естественнонаучный цикл: математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

II. Профессиональный цикл.

1. Общепрофессиональные дисциплины: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

III. Профессиональные модули.

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: медико-биологические и социальные основы здоровья, теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей: теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, теория и методика музыкального воспитания с практикумом, психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Методическое обеспечение образовательного процесса: теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти

преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин (модуля) и опыта работы руководства производственной практикой, необходимого для освоения обучающимися профессиональных компетенций в деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках дисциплин профессионального модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора УМК;</li> <li>- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям;</li> <li>- формулирование целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li> <li>- выбор различных средств, методов и форм организации деятельности дошкольников на занятиях;</li> <li>- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста детей.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты конспектов занятий, по программам модуля;</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ, экспертная оценка,</li> <li>- тестирования по темам МДК;</li> <li>- экспертная оценка педагогических ситуаций.</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</li> <li>- учитывать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;</li> <li>- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий ;</li> <li>- организация и проведение работы по ознакомлению с окружающим миром;</li> <li>-использование различных средств, методов и форм организации детей на занятиях;</li> <li>- организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, составление программы работы;</li> <li>- организация и проведение</li> </ul>	<p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практический,</li> <li>-демонстрация умений по применению теоретических знаний в практической деятельности;</li> <li>- собеседование.</li> </ul> <p>Производственная практика: Зачеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по производственной</li> </ul>

	коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	практике; - по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - отбирать средства определения результатов обучения.	Экспертная оценка: - отзыв по практике; - разработка игр и занятий по программам модуля.  Комплексный экзамен по модулю устный.
ПК 3.4. Анализировать уроки.	- наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах; - обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществление самоанализа различных видов занятий.	Защита курсового проекта в форме презентации.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	- выбор и использование программ и УМК для составления конспектов занятий; - ведение документации, требования к ее оформлению.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - конференции; - открытые уроки; - производственная практика.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и форм, средств организации деятельности детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в обучении детей дошкольного возраста.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа на ПК; - освоение и использование новых информационно-коммуникационных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие со студентами, преподавателями и воспитателями дошкольных учреждений в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области образовательных технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм	

Разработчики:

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

преподаватель

Т.Ф. Давидюк

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

преподаватель

Л.Б. Левендеева

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

преподаватель

А.Н. Неустроева

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)