

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития

2011 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

В.А. Клименко, преподаватель химии

Л.Л. Кочетаева, преподаватель дошкольной педагогики

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «____» _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050144 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений (опыт работы не требуется).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4 П.К 5.1-5.5	Раздел 1.Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	56	1		28			
П.К. 1.1-1.4 П.К. 5.1-5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	198	132	66	-	66	-	*	*
П.К.1.1-1.4 П.К. 5.1-5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	63	42	32		21		*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	32 ???						16 ???	16 ??
	Всего:	377	230	99		115	*	16	16

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ Медико-биологические и социальные основы здоровья			56	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			56	
Тема 1.1 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6	
	1.	Педиатрия. Дошкольная гигиена. Предмет изучения педиатрии и дошкольной гигиены. Краткие сведения из истории развития педиатрии и дошкольной гигиены.		2
	2.	Периодизация дошкольного возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Период грудного возраста. Период молочных зубов. Предшкольный возраст. Дошкольный возраст.		2
	3.	Особенность дошкольных учреждений. Понятие о социальной адаптации. Функциональная система адаптационных механизмов. Адаптационные возможности ребенка. Зависимость адаптивных механизмов от групп факторов. Понятие о срочной и долговременной адаптации. Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению. Тяжелая адаптация. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению.		2
	Лабораторные работы: не предусмотрены			
Тема 1.2. Контроль за развитием и здоровьем детей	Содержание		6	
	1.	Задачи контроля. Текущий контроль. Динамический контроль. Контроль за повседневным состоянием здоровья и поведением детей. Методы контроля: осмотр, антропометрия с оценкой физического развития, определение уровня нервно-психического развития.		2
	2.	Основные показатели оценки физического развития ребенка: рост, масса, окружность грудной клетки, окружность головы, состояние жировотложения, состояние кожи и слизистых оболочек. Принципы оценки физического развития.		2

	3.	Окружающая среда и нервно-психическое развитие ребенка. Сроки контроля за нервно-психическим развитием детей. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни. Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни. Определение состояния здоровья ребенка.		2
	Лабораторные работы: не предусмотрены			
Тема 1.3. Организация режима дня в дошкольном учреждении	Содержание			
	1.	Определение понятия – режим. Принципы организации режима. Значение режима. Бодрствование. Сон.		2
	2.	Режим новорожденного ребенка. Режим ребенка с 1 месяца и до 2,5-3 месяцев (первый режим). Режим ребенка с 2,5-3 месяцев до 5-6 месяцев (второй режим). Режим ребенка с 5-6 месяцев до 9-10 месяцев (третий режим). Режим ребенка с 9-140 месяцев до 1 года (четвертый режим). Режим для детей второго и третьего года жизни.	6	2
	3.	Режим дня для детей от 3 до 7 лет с учетом их анатомо-физиологических и психологических особенностей. Индивидуализация режима.		2
	Лабораторные работы: не предусмотрены			
Тема 1.4. Основы рационального питания. Гигиенические требования к питанию детей.	Содержание		5	
	1.	Понятие процессов ассимиляции и диссимиляции. Понятие – рациональное питание. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, вода.		3
	2.	Требования к продуктам питания для детей первого года жизни. Требования к продуктам питания для детей старше года. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи.		3
	3.	Транспортировка и хранение продуктов питания. Основные санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Требования к составлению меню в детских дошкольных учреждениях. Смешанное и искусственное вскармливание.		2
	Лабораторные работы:		1	
	1.	Составление рациона питания для детей от 1 до 3 лет.		
Тема 1.5. Гигиенические требования к организации внешней среды	Содержание		8	
	1.	Требования к расположению ДООУ на участке. Количество ДООУ в населенных пунктах, исходя из числа жителей. Размеры, планировка и оборудование участка. Ограждение земельного участка. Озеленение земельного участка. Расположение и количество групповых площадок.		2

	2.	Групповые ячейки. Блочная и павильонная система планировки. Требования планировке спален, детских игровых комнат, залов для музыкальных и гимнастических занятий, вспомогательных помещений и пищеблока.		2
	3.	Гигиенические требования к мебели в дошкольных учреждениях. Маркировка мебели. Расстановка мебели в помещениях. Оборудование игровых и групповых комнат. Оборудование спален. Оборудование туалетных комнат. Оборудование приемной и раздевалки.		2
	4.	Гигиенические требования к воздушной среде. Состав воздуха. Естественная и принудительная вентиляция. Проветривание помещений. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений. Требования к системам отопления. Температурный режим различных помещений ДОУ.		2
	Лабораторные работы: не предусмотрены			
Тема 1.6. Физическая культура для детей раннего и дошкольного возраста. Закаливание.	Содержание		6	
	1.	Различные формы двигательной активности. Значение движений для физического развития. Гимнастические пособия. Массаж и его значение для физического развития ребенка. Требования к составлению гимнастического комплекса для детей раннего возраста. Организация занятий.		2
	2.	Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Подвижные игры. Спортивные развлечения. Продолжительность физкультурных занятий.		2
	3.	Влияние закаливающих процедур на организм. Основные принципы проведения закаливающих процедур. Систематичность применения закаливающих процедур во все сезоны года. Постепенность увеличения силы раздражающего воздействия. Учет индивидуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка. Основные факторы закаливания: закаливание воздухом, водой, солнцем.		2
	Лабораторные работы: не предусмотрены			
Тема 1.7. Понятие о здоровом и больном организме	Содержание		12	
	1.	Понятие «норма», «здоровье», «болезнь». Критерии и факторы, определяющие здоровье.		2
	2.	Асфиксия. Внутрочерепная травма. Роль воспитателя в оздоровлении детей. Болезни пупка. Сепсис новорожденного. Недоношенный ребенок.		2
	3.	Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста. Простая диспепсия. Токсическая диспепсия. Гипотрофия. Профилактика расстройства пищеварения у детей.		2

	4.	Понятие о гипervитаминозе и гиповитаминозе. Рахит. Этиология, течение, лечение и профилактика рахита. Спазмофилия.		2
	5.	Понятие об аллергических реакциях. Экссудативный диатез. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Крапивница. Отек Квинке.		2
	6.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Острый ринофарингит. Острый ларингит. Ложный круп. Ангина. Хронический тонзиллит. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Профилактика заболеваний органов дыхания.		2
	Лабораторные работы: не предусмотрены			
Тема 1.8. Инфекционные заболевания. Причины их возникновения. Санитарно-дезинфекционный режим в дошкольном учреждении	Содержание		6	
	1.	Распространение микроорганизмов и их деятельность. Эпидемиология и пути передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Иммуитет. Виды иммунитета. Профилактические прививки. Неспецифические факторы защиты.		2
	2.	Грипп. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика гриппа. Аденовирусная инфекция. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулез, менингококковый менингит.		2
	3.	Дезинфекция и ее виды. Физические и химические средства дезинфекции. Понятие о дезинсекции и дератизации. Санитарно-инфекционный режим в дошкольном учреждении.		2
	Лабораторные работы: не предусмотрены			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить режим дня для детей в возрасте от 1 до 2 лет. 2. Составить режим дня для детей в возрасте от 2 до 3 лет. 3.Составить меню на неделю для детей в возрасте от 1 до 3 лет. 4. Составить меню на неделю для детей в возрасте от 4 до 7 лет. 5. Составить комплекс гимнастических упражнений для детей раннего возраста. 6. Составить комплекс гимнастических упражнений для детей дошкольного возраста.			28	
Раздел ПМ . Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			132	

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		132	
Тема 2.1. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей.	Содержание		2
	1.	Определение основных понятий теории физического воспитания и их значение. Естественнаучные и психолого - педагогические основы физического воспитания.	
	2.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Комплексность методики в физическом воспитании детей. Значение методики в оптимизации воспитательно - образовательного процесса.	
Тема 2.2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		
	1.	Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Конкретизация задач физического воспитания с учетом особенностей развития детей в каждом возрастном периоде. Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья; всестороннее физическое развитие; функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка; закаливание. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств; Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к их результатам.	2,3
Тема 2.3. Средства физического воспитания	Содержание		
	1.	Общая характеристика средств: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Влияние движений, входящих в различные виды деятельности на всестороннее развитие детей. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.	2,3
	Лабораторные работы		
	1.	Анализ структуры и содержания Программы по физическому воспитанию. Работа с методической литературой.	
	Практические занятия		
	1.	Предложить студентам определить основное звено техники в выполняемых преподавателем упражнениях.	

	2.	Предложить студентам показать любое упражнение, выделить в нем основное звено техники. Дать упражнению пространственную, временную, ритмическую характеристику.		
Тема 2.4. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	Содержание		3	
	1.	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий и развивающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы обучения в процессе физического воспитания. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения. Методика развития физических качеств		2
	Практические занятия		3	
	1.	Проведение учащимися отдельных упражнений в соответствие с этапами обучения. Проведение общеразвивающих упражнений и подвижных игр		
Тема 2.5. Физическое воспитание детей первого и второго года жизни	Содержание		6	
	1.	Значение физического воспитания для нервно – психического развития детей раннего возраста. Специфика задач и средств физического воспитания. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни и второго года жизни. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей второго года жизни. Особенности планирования по физическому воспитанию. Составление конспектов гимнастических упражнений без предметов. Основы лечебной гимнастики и медико – педагогический контроль.		2,3
	Лабораторные работы		2	
	1.	Анализ структуры и содержания программы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни.		
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое проведение комплексов лечебной гимнастики.		
Тема 2.6. Методика обучения физическим упражнениям	Содержание		32	
	1.	Гимнастика: строевые упражнения. Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений их значение. Техника обучения.		2,3
	2.	Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.		2,3
	3.	Основные движения. Общая характеристика. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии). Техника каждого упражнения.		2,3
	4.	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, предупреждение ошибок.		2,3

	5.	Методика обучения упражнениям в равновесии в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, темп выполнения и дозировка. Требование к физкультурному инвентарю.	2,3
	6.	Методика обучения лазанию, пролезанию, перелезанию в разных возрастных группах обеспечение страховки и меры предупреждения травм.	2,3
	7.	Методика обучения метанию в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, использование подводящих и подготовительных упражнений, предупреждение и исправление ошибок.	2,3
	8.	Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах, приемы обучения, использование подводящих и подготовительных упражнений, обеспечение страховки и меры предупреждения травм.	2,3
	9.	Общеразвивающие упражнения: общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений их классификация. Требования к отбору ОРУ для детей разных возрастных групп. Характеристика исходных положений. Требование к качеству выполнения.	2,3
	10.	Методика обучения детей ОРУ без предметов в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения, дозировка.	2,3
	11.	Использование предметов при выполнении ОРУ и требования к ним. Подготовка, приемы раздачи и сбора предметов, их расстановка. Методика обучения ОРУ с предметами в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.	2,3
	12.	Утренняя гимнастика: значение утренней гимнастики. Построение. Подбор упражнений. Составление конспектов утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего, среднего, старшего возраста.	2,3
	13.	Особенности методики проведения утренней гимнастики на воздухе.	2,3
	14.	Методика проведения утренней гимнастики в смешанной группе.	2,3
	15.	Подвижные игры: подвижная игра. значение подвижной игры, как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. Место подвижной игры в режиме дня. Подбор и планирование подвижных игр. Характеристика. Вариантность. Виды. Комплексное воздействие подвижных игр на всестороннее развитие ребенка.	2,3
	16.	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах: сбор детей на игру, создание интереса, организация играющих, объяснение игры, распределение ролей, размещение детей, особенности руководства.	2,3
	17.	Особенности методики проведения подвижных игр в смешанных группах: приемы руководства, совместно и раздельное проведение подвижных игр для каждой возрастной группы.	2,3

	18.	Спортивные игры упражнения: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса; лыжи, коньки, скольжение на ледяных дорожках, санки, велосипед, спортроллер, самокат, плавание. Общая характеристика. Значение и место в режиме дня ДОУ и семьи. Методика обучения, подготовительные упражнения. Предупреждение травм.		2,3
	Лабораторные работы		10	
	1.	Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» по всем возрастным группам. Раздел «Основные движения». Отразить содержание физического воспитания в таблице. Составление таблиц, распределения основных видов движений по разным возрастным группам. Графический диктант по теме: «Обучение детей дошкольного возраста основным движениям»		
	2.	Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» по формированию у детей общеразвивающих упражнений. Составление конспектов по обучению детей разных возрастных групп общеразвивающим упражнениям их анализ.		
	3.	Разработать и правильно записать содержание утренней гимнастики для младшей (средней, старшей) групп, запрограммировать возможные усложнения.		
	4.	Составление планов – конспектов утренней гимнастики для средней группы: а) общеразвивающие упражнения без предметов, б) общеразвивающие упражнения с предметами, в) игровые задания во вводной части. Разработать конспекты утренней гимнастики для детей старшей (или подготовительной к школе) группы.		
	Практические занятия			
	1.	Проведение студентами основных видов движений.		
	2.	Проведение студентами общеразвивающих упражнений с предметами в младших группах. Проведение общеразвивающих упражнений с предметами в средней группе. Проведение общеразвивающих упражнений с предметами в старших группах.		
	3.	Проведение студентами утренней гимнастики в разных возрастных группах. Оценить используемые студентами методы и приемы обучения детей физическим упражнениям их обсуждение.		

	4.	Проведение студентами подвижных игр в младших группах. Проведение студентами подвижных игр в средней группе. Проведение студентами подвижных игр для старшей группы. Проведение подвижных игр студентами в подготовительной к школе группе.	
Тема 2.7.Формы работы по физическому воспитанию	Содержание		15
	1.	Многообразие форм работы по физическому воспитанию в ДОУ и их взаимосвязь (физкультурно-оздоровительные мероприятия; повседневная работа по физическому воспитанию; медико-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы).	2
	2.	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОУ. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Типы физкультурных занятий. Способы организации на основные виды движений. Общая и моторная плотность занятий.	2,3
	3.	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах: организация детей, место обучения физическим упражнениям. Моторная плотность, психическая нагрузка.	2,3
	4.	Особенности методики проведения физкультурного занятия в смешанной группе: организация детей, приемы обучения физическим упражнениям основным видам движений, организация детей на игру.	2,3
	5.	Особенности содержания и методики проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.	2,3
	6.	Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультминутки: необходимость проведения в процессе различных занятий. Признаки утомления. Требование к проведению физкультминуток. Методика проведения упражнений с детьми разных возрастных групп: организация, приемы проведения, дозировка.	2,3
	7.	Спортивные праздники: значение. Особенности содержания и построения. Педагогические требования к организации. Ведущий праздника. Методика проведения с детьми разных возрастных групп: организация, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, аттракционов.	2,3
	8.	Физкультурные развлечения. Значение, содержание и их место в режиме дня. Методика проведения: организация детей, выполнение физических упражнений, дозировка. Роль музыки. Планы и варианты физкультурных развлечений для разных возрастных групп.	2,3

	9.	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями: целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для воздушных, солнечных ванн, водных процедур и особенности методики проведения с детьми разных возрастных групп.		2,3
	Лабораторные работы		10	
	1.	Составление студентами планов – конспектов физкультурных занятий. Анализ конспектов. Составление конспектов физкультурных занятий в средней группе. Анализ конспектов. Составление конспектов физкультурных занятий для старшей или подготовительной группы. Анализ конспектов физкультурных занятий. Составление планов – конспектов физкультурных занятий в смешанных группах. Составление плана – конспекта на воздухе. Составить структурно-логическую схему форм организации по физическому воспитанию, выделить общие и специфические задачи, критерии оценки их эффективности.		
	Практические занятия		14	
Тема 2.8. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.	1.	Проведение студентами физкультурных занятий. Подготовить и провести развлечения по сценариям на основе готовых или разработанных программ. Составление комплексов физкультминуток для проведения на занятиях по методике изобразительности, методике развития речи, методике математики, методики экологии Разработать, подготовить и продемонстрировать сюрпризные моменты для физкультурных праздников.		
	Содержание		2	3
	1.	Планирование физкультурно – оздоровительной работы по физическому воспитанию в ДОУ. Значение планирования по физическому воспитанию. Виды планирования. Документы планирования учебного процесса: директивные и оперативные. Планирование учебной работы. План – график распределения физических упражнений на год, на неделю, на один день, планы – конспекты. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Определение и планирование задач обучения. Планирование работы с родителями.		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Составление характеристик на детей, поступающих в первый класс. Анализ документов по планированию. Составление плана на неделю для одной возрастной группы. Разработка календарного плана физкультурно-массовых мероприятий; планов физкультурных досугов.		

Тема 2.9. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	Содержание		1	
	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Требования к оборудованию и физкультурному инвентарю. Оборудование и его размещение в физкультурном зале, группе. Хранение физкультурного инвентаря в помещении. Планировка и оборудование спортивной площадке и размещение физкультурного инвентаря на площадке для детей разных возрастных групп в различное время года. Хранение физкультурного инвентаря на участке.		3
	Лабораторные работы		2	
	1.	Составить перечень оборудования и инвентаря для физкультурных, тренажерных залов, для бассейнов, для физкультурных занятий на открытом воздухе и физкультурно-игрового оборудования для групповых комнат.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработать варианты размещения спортивно-игрового оборудования для групповых комнат и спортивных залов в соответствии с разными видами физических упражнений, подвижных и спортивных игр.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				
Выписать из раздела программы «Физическая культура» задачи по обучению движениям в разных возрастных группах. Написать рефераты по темам «Спортивные игры и спортивные упражнения» Составить планы-конспекты проведения подвижных игр по всем возрастным группам. Составить планы физкультурных досугов и сценариев спортивных праздников. Составить комплексы общеразвивающих упражнений для всех возрастных групп. Проанализировать документацию по планированию.			66	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить аннотации на статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», консультации, подбор информации для родительского уголка. 2. Составить план – конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры, план на неделю для одной возрастной группы. 3. Изготовить физкультурный инвентарь, атрибуты для проведения физических упражнений, подвижных игр. 4. Разработать: информационные проекты: родительского лектория, собраний, консультаций и семинаров для воспитателей. практико – ориентированные проекты: оборудование спортивного уголка в группе, спортивные площадки, создать модель двигательного режима в ДООУ. ролево-игровые проекты: разработки сценариев и проведение спортивных праздников, дней здоровья, туристических походов.				

Раздел ПМ. Практикум по совершенствованию двигательных умений и		42	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		42	
Тема 3.1. Введение.	Содержание	1	2
	1. Общая характеристика и значение основных видов движений. Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений.		
Тема 3.2. Ходьба. Бег.	Содержание:	1	2,3
	1. Общая характеристика, виды ходьбы и бега		
	Практические занятия:	2	
	1. Техника освоения различных видов ходьбы и бега.		
Тема 3.3. Упражнения в равновесии.	Содержание:	1	2,3
	1. Общая характеристика. Статическое и динамическое равновесие.		
	Практические занятия:	3	
	1. Техника освоения статического и динамического равновесия: - стойка на носках - на одной ноге (на полу, на скамейке, на кубе, на бревне) - ходьба на носках, подскоки, ходьба с удержанием груза на руке и голове. - остановка после бега, приземление при соскоке с высоты, выполняя хлопки, повороты, ловлю, броски.		
Тема 3.4. Ползание.	Содержание:	1	2,3
	1. Общая характеристика, значение способы ползания. Ползание на четвереньках: на коленях и ладонях, на коленях и предплечьях, на стопах и ладонях; Ползание на животе: на полу, на скамейке и бревну (горизонтальному и наклонному).		
	Практические занятия:	3	
	1. Обучение технике ползания на четвереньках и на животе.		
Тема 3.5. Подлезание. Пролезание. Перелезание.	Содержание:	1	2,3
	1. Общая характеристика, значение способы выполнение. Способы подлезания: головой вперед, ногами вперед, боком (правым, левым). Пролезание в обруч: снизу вверх, сверху вниз, в вертикально поставленный обруч. Перелезание через предметы (бревно, гимнастическую скамейку).		
	Практические занятия	3	

	1.	Обучение технике подлезания, пролезания, перелезания.		
Тема 3.6. Влезание. Лазание.	Содержание:		1	
	1.	Общая характеристика, значение способы выполнения. Лазание приставным и переменным (чередующимся) способами. Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.		2,3
	Практические занятия:		2	
	1.	Обучение технике лазания и влезания.		
Тема 3.7. Прыжки	Содержание:		1	
	1.	Общая характеристика значение и виды прыжков: подпрыгивание, перепрыгивание, спрыгивание, прыжки в высоту с места, прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту с разбега, прыжки со скакалкой.		2,3
	Практические занятия:		7	
	1.	Обучение технике выполнения различных видов прыжков.		
Тема 3.8. Метание	Содержание:		1	
	1.	Общая характеристика значение, виды и способы метания. Метание одной и двумя руками. Метание на дальность и в цель. Способы метания одной рукой: «из-за спины через плечо», «прямой рукой снизу», «прямой рукой сверху», «прямой рукой сбоку». Способы метания двумя руками: «от груди», «из-за головы», «снизу», «сбоку».		2,3
	Практические занятия:		7	
	1.	Обучение технике и способам метания одной и двумя руками.		
Тема 3.9. Фитнес-технологии: ритмическая гимнастика, игровой стретчинг, фитбол.	Содержание:		2	
	1.	Характеристика фитнес -технологии. Значение и использование их на физкультурных занятиях и занятиях лечебной физкультурой. Подбор музыкального сопровождения.		2,3
	Практические занятия:		5	
	1.	Подбор музыкальных произведений, определение жанра, формы. Деление произведения на составляющие части, определение метроритмической пульсации соотнесение двигательных задач упражнения со средствами музыкальной выразительности. Структура и построение комплексов ритмической гимнастики и их практическое выполнение.		
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ режимных процессов во всех возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ утренней, корректирующей, оздоровительной гимнастики. 3. Наблюдение и анализ различных типов физкультурных занятий в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и спортивных праздников.			16	

Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное проведение режимных процессов во всех возрастных группах. 2. Самостоятельное проведение утренней, коррегирующей, оздоровительной гимнастики. 3. Самостоятельное проведение различных типов физкультурных занятий в разных возрастных группах. 4. Самостоятельное проведение физкультурных досугов и спортивных праздников.	16	
Всего	377	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

теории и методики физического воспитания;
физиологии, анатомии и гигиены.

лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий,

медико - социальных основ здоровья.

спортивный комплекс:

спортивный зал,

зал ритмики и хореографии.

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

столы, стулья, зеркала 1,5х70 см,

физкультурное оборудование (палки, мячи, обручи, скакалки, дуги, кегли, кольцобросы, ленты, мешочки с грузом, гантели, ракетки для бадминтона, воланы, секундомеры), УМК по учебной дисциплине.

Технические средства обучения: учебная доска; компьютер, принтер, сканер, комплект лицензионного программного обеспечения, информационные ресурсы сети Интернет, магнитофон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

групповые комнаты, спортивный и музыкальный залы дошкольного образовательного учреждения, спортивная площадка на участке детского сада.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология / физиология развития ребенка/: Учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2002. - 416 с.

2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
3. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека: Учебник - М.: Академия, 2003. - 300 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005. - 176 с.
6. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб. пособие/ под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2007.- 224 с.

Дополнительная литература:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: Владос-Прес, 2003. - 240 с.
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М.: Просвещение, 1978. - 287 с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос, 2002. - 130 с.
5. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005. - 176 с.
6. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998. - 192 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика и производственная практика (по профилю «Дошкольное образование») проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология, физическая культура, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего образования, опыта деятельности в организациях среднего профессионального образования и компетенции в организации педагогической деятельности в области дошкольного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; Демонстрация знаний теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенностей планирования режимных моментов; теоретических основ двигательной активности; основ развития психофизических качеств и	<i>Защита лабораторных и практических работ</i>

	<p>формирования двигательных действий;</p> <p>Обоснование использования методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Демонстрация проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Демонстрация знаний теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию и методики проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>Упражнения по демонстрации умений и компетенций</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Демонстрация использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p> <p>Демонстрация показа детям физических упражнений и ритмических движений под музыку.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.</p>	<p>Упражнения по демонстрации умений и компетенций</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Демонстрация знаний об особенностях детского травматизма и его профилактике; наиболее распространенных</p>	<p>Практическая работа по изучению медицинской документации, проведению наблюдений, коллективное обсуждение итогов работы.</p>

	детских болезнях и их профилактике; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Обоснование необходимости разработки той или иной методической продукции. Демонстрация знания структуры и содержания разных форм и видов методического материала (программа, перспективное планирование, календарное планирование, конспекты занятий, сценарий развлечений). Конструирование необходимой методической продукции.	<i>Защита лабораторных и практических работ</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Проектирование и создание благоприятной предметно-развивающей среды, соответствующей определенному этапу развития ребенка, активизации его двигательной деятельности.	<i>Изготовление разнообразного физкультурного оборудования</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация смысловой наполненности, осознанной значимости и ценности педагогической профессии. Проявление потребности в профессиональном самосовершенствовании, активности в саморазвитии и достижении профессионального успеха. Демонстрация творческого подхода, инновационности, целенаправленности и обоснованности действий в организации педагогического процесса и форм взаимодействия с его участниками.	<i>Зачет, дневники по практике (наблюдение за деятельностью педагогов в дошкольном образовательном учреждении). Конференции, производственная практика</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Систематизация, тематическое объединение материала, выполнение основных правил оформления рукописи, повышение культуры представления	<i>Защита проектов, рефератов</i>

	полученных результатов.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Поиск и определение новых эффективных путей решения педагогических задач, овладение основными методами научных исследований посредством участия в изучении проблем развития образования в области физического культуры дошкольников.	<i>Защита курсового проекта Комплексный экзамен по модулю</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Конкурсы по специальности</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	<i>Тестирование</i>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в обучении детей дошкольного возраста	<i>Деловая игра</i>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	<i>Изучение продуктов деятельности студентов: планы профессионального</i>

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	о и личностного развития, результаты педагогической диагностики, контроль и анализ с выявлением проблемы Конференция Экспресс-игра «Профилактика травматизма» Викторина
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области образовательных технологий	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм	

Разработчики:

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель дошкольной педагогики Л.Л.Кочетаева

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель химии В.А.Клименко

Эксперты:

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» зам.директора по учебной работе Н.А.Харченко

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» методист Н.С.Журавлева