

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

2012 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), входящим в состав укрупненной группы 050100 Педагогическое образование: **050144 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

**Бабенко Галина Михайловна**

преподаватель психологии

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ПОО Профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 274,5 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 183 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 91,5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	274,5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	183
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	39
контрольные работы	27
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	91
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Итоговая аттестация в форме (указать)</b>	<b><i>экзамен</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Психология как наука</b>		
	1.1. Объект, предмет, задачи, содержание психологии как науки	1	2
	1.2. Естественно-научные основы психологии	1	2
	1.3. Отрасли современной психологии	1	2
	1.4. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	2
	Контрольная работа		
	1 тест	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Повторение темы «Законы высшей нервной деятельности», по дисциплине «Анатомия и физиология»	1	2
	2 Мини-сочинение «Мои представления о психологии и психике»	1	2
	3 Составление конспекта «Этапы развития психологических знаний»	1	2
<b>Тема 2</b>	<b>Детская психология как наука</b>		
	2.1. Объект, предмет, задачи, содержание детской психологии как науки	1	2
	2.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу	1	2
	2.3. Связь детской психологии с педагогической наукой и практикой образовательной работы с детьми	1	2
	2.4. Значение изучения детской психологии для воспитателя.	1	2
	Практическое занятие.		
	1 Решение психолого-педагогических задач и ситуаций	1	2
	2 Мини-сочинение «Почему я выбрала профессию воспитателя»	1	2
	Контрольная работа		
	1 тест	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Примеры, аргументация фактов психического развития детей	1	2
<b>Тема 3</b>	<b>Закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, личности, индивидуальности</b>		
	3.1. Возрастная периодизация развития детей от рождения до поступления в школу. Возрастные, индивидуальные, половые закономерности психического развития	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	3.2. Характеристика закономерного психического развития детей	1	2
	3.3. Учёт закономерностей психического развития детей в образовании	1	2
	Практическое занятие		
	1 Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	Контрольная работа		
	1 Тест	1	2
	Самостоятельная работа		
	1 Описание фактов психического развития детей в разные периоды развития на основе наблюдений	1	2
Тема 4	2 Использование психолого-педагогических ситуаций в качестве аргументации закономерностей психического развития	1	2
	<b>Характеристика методов детской психологии</b>		
	4.1. Наблюдение и эксперимент – основные методы детской психологии	1	2
	4.2. Характеристика дополнительных методов детской психологии	1	2
	Практическое занятие		
	1 Методика использования наблюдения, эксперимента	1	2
	2 Методика использования дополнительных методов исследования фактов психического развития детей	1	2
	Контрольная работа		
	1		
	Самостоятельная работа		
	1 Самостоятельное решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	2 Самостоятельное использование основных методов детской психологии	1	2
	3 Самостоятельное использование дополнительных методов детской психологии	1	2
Раздел 2	<b>Основы психологии личности</b>		
Тема 1	<b>Психологическая характеристика личности</b>		
	1.1 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	1	2
	1.2 Биологические факторы развития личности	1	2
	1.3 Социальные факторы формирования личности	1	2
	1.4 Характеристика свойств личности	1	2
	1.5 Структура свойств личности	1	2
	1.6 Сознание, самосознание, самооценка личности	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1.7	Активность и деятельность личности	1	2
	1.8	Ведущие и другие виды деятельности личности	1	2
	1.9	Направленность личности	1	2
	1.10	Способности личности	1	2
	1.11	Темперамент как биологическая основа формирования характера личности	1	2
	1.12	Характеристика типов темперамента	1	2
	1.13	Учёт типов темперамента в образовании детей	1	2
	1.14	Характер личности. Условия самовоспитания черт характера	1	2
	Практические занятия			
	1	Знакомство с методиками диагностики «О талантах, как их узнать?»	1	2
	2	Определение типа темперамента методом наблюдения	1	2
	Контрольная работа			
	1	Факторы развития личности	1	2
	2	Свойства личности	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Работа с психологическим словарём	1	2
	2	Мини-сочинение: «Я» – индивид, субъект, личность	1	2
	3	Самодиагностика свойств личности	1	2
	4	Аргументация проявления социальной и психической активности	1	2
	5	Рассказ на основе осознания «Я» – субъект деятельности»	1	2
	6	Определение ценностных мотивов в профессии воспитателя	1	2
	7	Педагогические способности	1	2
	8	Диагностика типа темперамента	1	2
	9	Составление рекомендаций на тему «Учёт типа темперамента в воспитании ребёнка»	1	2
	10	Проведение диагностики развития способностей	1	2
	11	Черты характера воспитателя	1	2
	12	Условия самовоспитания характера воспитателя	1	2
	13	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
Тема 2	Возрастные изменения в формировании свойств личности у детей от рождения до поступления в школу			
	2.1	Предпосылки формирования свойств личности у новорождённого	1	2
	2.2	Предпосылки формирования свойств личности у детей младенческого возраста	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	2.3	Предпосылки формирования свойств личности у детей раннего возраста	1	2
	2.4	Кризис 3-х лет, его значение в формировании свойств личности	1	2
	2.5	Влияние взрослых на формирование личности детей дошкольного возраста	1	2
	2.6	Влияние сверстников, деятельности на формирование личности детей дошкольного возраста	1	2
	2.7	Развитие мотивов поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	2
	2.8	Развитие способностей у детей раннего и дошкольного возраста	1	2
	2.9	Особенности развития темперамента у детей раннего и дошкольного возраста. Учёт типа темперамента ребёнка в воспитательно-образовательной работе	1	2
	Практические занятия			
	1	Методика диагностики способностей ребёнка	1	2
	2	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	3	Методика диагностики «Характер ребёнка глазами взрослого»	1	2
	4	Методика диагностики «Рисунок семьи»	1	2
	5	Методика диагностики «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	1	2
	6	Методика диагностики самооценки «Лесенка»	1	2
	7	Методика диагностики «Несуществующее животное»	1	2
	Контрольная работа			
	1	Зачёт по теме 2	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	2	Самостоятельная диагностика развивающихся свойств личности ребёнка	6	2
Раздел 3	Закономерности психического развития ребёнка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
Тема 1	Возрастные особенности психического развития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей в образовании детей			
	1.1	Психологическая характеристика развития детей младенческого возраста	1	2
	1.2	Психологическая характеристика развития детей раннего возраста	1	2
	1.3	Психологическая характеристика развития детей дошкольного возраста	1	2
	1.4	Учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей психического развития в образовании детей	1	2
	1.5	Изучение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей психического развития в образовании детей воспитателем	1	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1.6	Методы составления психологической характеристики ребёнка воспитателем	1	2
	1.7	Цель, содержание, направление использования психологической характеристики ребёнка в образовании детей	1	2
	Практические занятия			
	1	Знакомство с задачами, содержанием и методами образования детей разного дошкольного возраста	1	2
	2	Составление проекта психологической характеристики развития одного ребёнка дошкольного возраста	1	2
	Контрольная работа			
	1	тест	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	2	Знакомство с задачами и содержанием образования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста	1	2
	3	Наблюдение воспитательно-образовательной работы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Знакомство с образцом психологической характеристики ребёнка дошкольного возраста	1	2
	4	Составление психологической характеристики развития ребёнка	1	2
Тема 2	<b>Внимание и воля как механизм управления поведением и деятельностью личности</b>			
	2.1	Характеристика внимания	1	2
	2.2	Развитие внимания у детей младенческого и раннего возраста, учёт возрастных и индивидуальных особенностей внимания в образовании детей	1	2
	2.3	Развитие внимания у детей дошкольного возраста, учёт возрастных и индивидуальных особенностей внимания в образовании детей	1	2
	2.4	Характеристика воли	1	2
	2.5	Развитие воли у детей младенческого и раннего возраста	1	2
	2.6	Развития воли у детей дошкольного возраста	1	2
	2.7	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития воли в образовании детей	1	2
	Практические занятия			
	1	Методика диагностики внимания	1	2
	2	Методика диагностики воли	1	2
	Контрольная работа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Характеристика внимания, возрастные особенности развития, учёт в образовании	1	2
	2	Характеристика воли, возрастные особенности развития, учёт в образовании	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Диагностика внимания, воли	1	2
	2	Индивидуальные особенности внимания детей, учёт в образовании детей	1	2
	3	Самостоятельное проведение игр, развивающих внимание и волю	1	2
Тема 3	<b>Закономерности развития деятельности ребёнка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>			
	3.1	Характеристика бытовой деятельности	1	2
	3.2	Развитие бытовой деятельности у детей младенческого возраста	1	2
	3.3	Развитие бытовой деятельности у детей раннего возраста	1	2
	3.4	Развитие бытовой деятельности у детей дошкольного возраста. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития бытовой деятельности в образовании детей	1	2
	Практические занятия			
	1	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	1	2
	Контрольная работа			
	1	зачёт	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Наблюдение организации и проведения бытовой деятельности у детей в разных возрастных группах	1	2
	2	Изучение особенностей осознания ребёнком правил, регулирующих бытовую деятельность	1	2
Тема 4	<b>Закономерности развития ведущих и других видов деятельности детей в раннем возрасте</b>			
	4.1	Предпосылки развития предметной деятельности у детей младенческого возраста	1	2
	4.2	Развитие предметной деятельности как ведущего вида деятельности детей раннего возраста. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития предметной деятельности в образовании детей	1	2
	4.3	Развитие сюжетно-ролевой игры, продуктивных видов деятельности	1	2
	Практические занятия			
	1	Знакомство с методикой диагностики предметной деятельности детей раннего возраста	1	2
	Контрольная работа			
	1	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	Самостоятельная работа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Наблюдение организации и проведения предметной деятельности детей в группах раннего возраста	1	2
	2	Самостоятельное проведение диагностики предметной деятельности	1	2
	3	Организация действий детей с автодидактическими игрушками	1	2
<b>Тема 5</b>	<b>Закономерности развития игровой деятельности ребёнка</b>			
	5.1	Характеристика игровой деятельности	1	2
	5.2	Характеристика структурных компонентов сюжетно-ролевой игры как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	5.3	Возрастные особенности развития игры у детей младенческого возраста	1	2
	5.4	Возрастные особенности игры у детей раннего возраста	1	2
	5.5	Возрастные особенности игры у детей младшего и среднего дошкольного возраста	1	2
	5.6	Возрастные особенности игры у детей старшего и дошкольного возраста	1	2
	5.7	Учёт возрастных, половых, индивидуальных особенностей игры детей в образовательной работе	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Диагностика игровой деятельности детей раннего возраста	1	2
	2	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	<b>Контрольная работа</b>			
	1	зачёт	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	2	Диагностика развития игровой деятельности	1	2
	3	Наблюдение игровой деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте	1	2
	4	Знакомство с задачами, содержанием, методами развития игровой деятельности детей	1	2
<b>Тема 6</b>	<b>Закономерности развития трудовой и учебной деятельности ребёнка как субъекта образовательного процесса, личности, индивидуальности</b>			
	6.1	Характеристика трудовой деятельности	1	2
	6.2	Предпосылки развития трудовой деятельности у детей раннего возраста	1	2
	6.3	Развитие элементов трудовой деятельности у детей дошкольного возраста	1	2
	6.4	Характеристика учебной деятельности	1	2
	6.5	Развитие элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста	1	2
	6.6	Учёт возрастных, типологических, половых и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитательно-образовательной работе	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия			
	1	Диагностика развития трудовой деятельности. Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	2	Диагностика развития элементов учебной деятельности. Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	Контрольная работа			
	1	зачёт	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	2	Диагностика трудовой и учебной деятельности	1	2
	3	Наблюдение учебной и трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада	1	2
Тема 7	4	Знакомство с задачами, содержанием умственного и трудового воспитания детей, учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития учебной и трудовой деятельности детей в практике образования	1	2
	<b>Закономерности развития продуктивных видов деятельности ребёнка как субъекта образовательного процесса, личности, индивидуальности</b>			
	7.1	Возрастные особенности развития рисования у детей дошкольного возраста	1	2
	7.2	Возрастные особенности развития конструирования у детей дошкольного возраста	1	2
	Контрольная работа			
Раздел 4	1	итоговая	1	2
	<b>Закономерности познавательного развития ребёнка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, их учёт в обучении и воспитании</b>			
Тема 1	<b>Характеристика человеческого познания</b>			
	1.1	Определение понятий: познание, познавательные процессы, ум, разум, интеллект, познавательная деятельность	1	2
	1.2	Характеристика восприятия	1	2
	1.3	Характеристика памяти	1	2
	1.4	Характеристика мышления	1	2
	1.5	Характеристика воображения	1	2
	Практические занятия			
	1	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций	1	2
	Контрольная работа			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1	Тест	1	2
	2	Контрольные задания	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Повторение тем по дисциплине «Анатомия, физиология»: «Законы высшей нервной деятельности», «Рефлексы, анализаторы»	1	2
	2	Составление таблицы «Познавательные процессы»	1	2
	3	Работа с психологическим словарём	1	2
	4	Работа с основной и дополнительной литературой	1	2
	5	Аргументация основных теоретических положений	1	2
	6	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	7	Самодиагностика	1	2
<b>Тема 2</b>	<b>Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
	2.1	Развитие восприятия у детей младенческого и раннего возраста	1	2
	2.2	Развитие восприятия у детей дошкольного возраста	1	2
	2.3	Развитие памяти у детей младенческого и раннего возраста	1	2
	2.4	Развитие памяти у детей дошкольного возраста	1	2
	2.4	Развитие мышления у детей младенческого и раннего возраста	1	2
	2.5	Развитие наглядно-образного мышления у детей младенческого и раннего возраста	1	2
	2.6	Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста	1	2
	2.7	Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста	1	2
	2.8	Развитие воображения у детей младенческого и раннего возраста	1	2
	2.9	Развитие воображения у детей дошкольного возраста	1	2
	2.10	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития познавательных процессов в образовании детей	1	2
	Практические занятия			
	1	Диагностика восприятия	1	2
	2	Диагностика памяти	1	2
	3	Диагностика мышления	1	2
	4	Диагностика воображения	1	2
	5	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития познавательных процессов в образовании детей	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа			
	1	Развитие восприятия и памяти	1	2
	2	Развитие мышления	1	2
	3	Развитие воображения	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Наблюдение работы воспитателя на занятиях по умственному развитию	1	2
	2	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	3	Самостоятельная диагностика познавательных процессов восприятия, памяти, мышления, воображения	1	2
	4	Самостоятельное проведение игр с целью развития познавательных процессов	1	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; групповая динамика</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Характеристика общения</b>			
	1.1	Общение как самостоятельная деятельность и составная часть совместной деятельности	1	2
	1.2	Характеристика вербальных средств общения	1	2
	1.3	Характеристика эмоционально-экспрессивных средств общения	1	2
	1.4	Феноменология малой группы	1	2
	1.5	Межличностные отношения в группе	1	2
	1.6	Стили общения взрослых с детьми школьного и дошкольного возраста. Модели общения	1	2
	1.7	Развитие речевых средств общения у детей	1	2
	1.8	Развитие невербальных средств общения у детей дошкольного и школьного возраста	1	2
	1.9	Развитие взаимоотношений мальчиков и девочек в процессе общения. Детские конфликты	1	2
	1.10	Динамика форм общения детей со сверстниками	1	2
	1.11	Динамика форм общения детей со взрослыми	1	2
	Практические занятия			
	1	Методика диагностики эмоционального благополучия ребёнка в группе	1	2
	2	Методика диагностики общения ребёнка со взрослыми «Рисунок семьи»	1	2
	3	Методика диагностики общения ребёнка со сверстниками «Два домика»	1	2
	4	Диагностика культуры общения детей	1	2
	Контрольная работа			
	1	Тест, решение психолого-педагогических ситуаций по темам 1-6	1	2
	2	Тест, решение психолого-педагогических ситуаций по темам 7-11	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа			
	1	Самодиагностика коммуникабельности	1	2
	2	Наблюдение, анализ речи воспитателя	1	2
	3	Наблюдение, анализ речевых средств общения детей	1	2
	4	Наблюдение, анализ невербальных средств общения детей	1	2
	5	Определение стиля общения воспитателя с детьми	1	2
	6	Наблюдение, анализ детских конфликтов	1	2
	7	Проведение диагностики «Рисунок семьи»	1	2
	8	Проведение диагностики «Два домика»	1	2
	9	Проведение диагностики «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	1	2
	10	Проведение игр с целью развития речевых средств общения	1	2
	11	Проведение игр с целью развития невербальных средств общения	1	2
	12	Определение формы общения ребёнка со взрослыми	1	2
	13	Определение формы общения ребёнка со сверстниками	1	2
	14	Определение отношения ребёнка к воспитателю	1	2
Раздел 6	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения			
Тема 1	Характеристика содержания понятий: социальная адаптация, социальная дезадаптация, девиантное поведение		1	2
Тема 2	Характеристика симптомокомплексности социальной дезадаптации			
	2.1	Неуверенность в себе. Самоуверенность, импульсивность. Причины возникновения, предупреждения, коррекция	1	2
	2.2	Тревожность, обидчивость, страхи. Причины возникновения, предупреждение, коррекция	1	2
	2.3	Трудности общения. Конфликтность	1	2
	Практическое занятие			
	1	Составление таблицы симптомокомплексов	1	2
	Контрольная работа			
	1	Тест. Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Выявление симптомокомплексов дезадаптации поведения детей в процессе наблюдения	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3	<b>Специальные формы и методы коррекции социальной дезадаптации и девиации</b>			
	3.1	Психогимнастика. Методика использования в коррекции социальной дезадаптации	1	2
	3.2	Игротерапия, суггестия, сказкотерапия. Методика использования в коррекционной работе	1	2
	3.3	Использование «Арт-терапии», Музыкотерапии в коррекции социальной дезадаптации и девиации	1	2
	Практические занятия			
	1	Знакомство с комплексной системой коррекционно-развивающей работы	1	2
	Контрольная работа			
	1	тест	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Наблюдение коррекционно-развивающих занятий	1	2
	2	Составление проектов психолого-педагогической помощи детям с разными видами девиаций в поведении	1	2
	3	Использование в самостоятельной работе с детьми элементов Арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии	1	2
Раздел 7	<b>Основы психологии творчества</b>			
Тема 1	<b>Характеристика творческой деятельности</b>			
	1.1	Репродуктивная и творческая деятельность	1	2
	1.2	Творчество. Результат творчества	1	2
	1.3	Виды творчества и направления его исследования	1	2
	1.4	Креативность и теории её описания	1	2
	1.5	Творчество как высшая форма интеллекта	1	2
	Практические занятия			
	1	Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	2	Анализ результатов разных видов творческой деятельности	1	2
	Контрольная работа			
	1	зачёт	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Составление структурной схемы репродуктивной и творческой деятельности	1	2
	2	Анализ дополнительной литературы по теме	1	2
	3	Повторение темы «Познание человеком мира», характеристика познавательных процессов	1	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2	<b>Возрастные особенности творчества</b>			
	2.1	Психологические особенности детского творчества	1	2
	2.2	Способности, одарённость детей, влияние их на развитие творческой деятельности	1	2
	2.3	Психофизические особенности творчества одарённых детей	1	2
	Практические занятия			
	1	Методика диагностики творческих способностей	1	2
	Контрольная работа			
	1	Тест. Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Знакомство, анализ результатов детского творчества	1	2
	2	Самостоятельная диагностика способностей ребёнка	1	2
	3	Знакомство с дополнительной литературой по теме	1	2
	4	Наблюдение работы воспитателя с одарёнными детьми	1	2
Тема 3	<b>Методика развития творческой деятельности детей</b>			
	3.1	Методы развития творческого мышления	1	2
	3.2	Методы развития творческого воображения	1	2
	3.3	Методы решения изобретательских задач	1	2
	3.4	Методика передвигной аппликации	1	2
	3.5	Методика «Грамматика фантазии»	1	2
	Практические занятия			
	1	Игры, упражнения с целью развития творческого мышления и творческого воображения	1	2
	Контрольная работа			
	1	Контрольные задания. Решение психолого-педагогических ситуаций	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Наблюдение работы воспитателя по развитию творчества детей в различных видах деятельности	1	2
	2	Самостоятельное использование элементов методик развития творческого мышления и воображения детей	1	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, 15 парт, 30 стульев, экран, школьная доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., Просвещение, 1988. – 336с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Веракса Е.Н., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребёнка дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Веракса Е.Н., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология.- М., Владос, 2008. – 366с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология.- М., Владос, 2008. – 366с.
7. Гамезо М.В., Петров Е.А. Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология.- М., Владос, 2003.- 267с.
8. Диагностика готовности ребёнка к школе. /Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Кодшаспирова Г.М., Кодшаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). - М., ИКЦ Март, Ростов-на-Дону, 2005.- 448 с.
10. Краткий психологический словарь. /Сост. Л.А.Карпенко. - М., Издат, 1985.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., Линка-Пресс, 1997.- 176 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология, феноменология развития, детство, отрочество.- М., Академия. 1999.- 456 с.
13. Мухина В.С. Детская психология.- М., Академия. 1992.- 267 с.
14. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М., Владос, 1997.- 688 с.
15. Немов Р.С. Практическая психология.- М., Владос, 2001.- 320 с.

16. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. / Под ред. О.В.Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева.- М., Академия, 2000. - 408 с.
18. Психодиагностика детей.- Самара, Баракс-М, 2008.- 624.
19. Смирнова Е.О. Психология ребенка.- М., Академия, 1997.- 364с.
20. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.- Ростов-на-Дону., Феникс, 2000.- 448с.
21. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология.- М., Академия, 1998.- 336с.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.- М., Академия, 1998.- 304с.

#### Дополнительные источники

1. Алиева И. Развитие творческих способностей студентов по технологии ТРИЗ.//Дошкольное воспитание № 3, 1996.
2. Безрукова Е.В., Иванова А.А. Педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности в управлении ДОУ.//Дошкольное воспитание № 8, 2007.
3. Богоявленская Л.Б. Психология творческих способностей. - М., 2002.
4. Богоявленская М.Е. Игровая методика диагностики творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Игра и развитие личности дошкольника.- М., 1990.
5. Борзова В.А., Борзов А.Л. Развитие творческих способностей у детей.- Самара, 1994.
6. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми.- М., Книголюб, 2009.- 48с.
7. Доровский А.И. 100 советов по развитию одаренности детей.- М., 1997.
8. Дьяченко О.М. Дошкольный возраст: психологические особенности образовательной работы по развитию способностей.//Дошкольное воспитание № 1, 1995.
9. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети.- М., Аркти, 2005.- 68с.
10. Крылова Е. Школа творческой личности.//Дошкольное воспитание 1992 № 7, 8, 9, 10 - с.11; 1993 № 3 с.15, 1994 №5 с.44, №10 с.28.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учить детей общению.- Ярославль, Академия развития, 1997.- 240с.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб., Речь, 2006.- 17с.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком.- СПб., Речь, 2006.- 190с.

14. Миклаева Н.В., Родионова Ю.Н. Развиваем способности дошкольников.- М., ТЦ Сфера, 2010.- 240 с.
15. Маралов В.Г, Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.- М., ТЦ Сфера, 2008.- 128с.
16. Пономарев Я.А. Психология творчества.- М., 1976.
17. Программа «Одаренный ребенок».- М., Просвещение, 1995.- 280с.
18. Развитие личности ребенка. Автор-сост А.В. Власова и др.- Волгоград, Учитель, 2011.- 199с.
19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Под ред. Т.И. Ерофеевой.- М., Академия, 1999.- 344с.
20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, Академия развития, 1997.- 192с.
21. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. Сост. Н.В. Новоторцева.- Ярославль, Академия развития. 1999.- 144с.
22. Тихомирова Л.Р. Развитие познавательных способностей детей.- Тихомирова Академия развития, 1996.- 192с.
23. Эфрошмон В.П. Загадки гениальности.- М., Просвещение, 1991.- 120с.
24. Широкова Г.А., Шадько Е.Г. Практикум детской психологии.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.- 320с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умеет: применять знания психологии при решении педагогических задач	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
Умеет: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	
Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Тестирование
Знает основы психологии личности.	Экспертная оценка выполнения контрольных, практических заданий, самостоятельной работы.

Знает закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, личности, индивидуальности.	Тестирование.
Знает возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Защита проекта, таблицы: стадий развития, возрастные особенности развития, учет возрастных, половых, типологических особенностей детей в образовательной работе особенностей развития.
Знает особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте; групповую динамику.	Тестирование. Экспертная оценка защиты практических заданий.
Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Тестирование. Экспертная оценка самостоятельных и практических заданий.
Знает основы психологии творчества	Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных и практических заданий. Устный экзамен.

### Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

### Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)