

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

2012 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики: Колесникова Ирина Дмитриевна, преподаватель психологии, I категория

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «____» _____ 20__ г.
номер

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Психология»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050100 Педагогическое образование **050146 Преподавание в начальных классах**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов; самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

Распределение часов в соответствии с учебным планом:

Семестр/курс	Кол-во недель	Кол-во часов/нед	всего	Форма контроля
II курс III сем.	19	4	76	Зачет
IV сем.	18	2	36	Зачет
III курс V сем.	18	2	36	Экзамен
IV курс VII сем.	18	1	18	
IV курс VIII сем.	10	1	10	Контрольная работа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	50
лабораторные работы	12
практические занятия	30
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	<i>не предусмотрено</i>
Рефераты по темам	20
Блок-схемы по темам	16
Презентации	30
Аннотирование статей	10
Подготовка диагностического материала	12
Итоговая аттестация в форме (указать)	
V семестр - экзамен	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» Дополнительное образование 2013-2014гг. Дошкольное отделение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общие основы психологии</i>		
Тема 1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1	
Раздел 2	<i>Основы психологии личности</i>		
Тема 2. 1. Человек как личность и индивидуальность	Содержание учебного материала Человек как личность и индивидуальность. Закономерности психического развития человека (Презентация «Я-концепция», «Ценности»). Темперамент и его взаимосвязь с другими сторонами личности (2 презентации). Характер: типологии, виды, развитие (2 презентации). Психологические механизмы защиты личности (презентация).	4	
	Практическая работа. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского		
	Самостоятельная работа обучающихся (рефераты, презентации, составление опорных блок-схем) Динамика развития самооценки и уровня притязаний. Типология характера Характер и его проявление в поведении и деятельности Я-концепция личности: понятие, условия развития. Психологические механизмы защиты		
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	Содержание учебного материала Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоциональная сфера личности (Презентации «Эмоции»). Динамика развитие волевых механизмов личности	5	
	Практические занятия Влияние эмоциональных состояний на развитие личности		
	Самостоятельная работа (презентации, рефераты, аннотирование статей) 1.Формирование мотивации успеха и избегания неудач. 2.Условия и факторы, влияющие на развитие способностей человека. 3.Раскрыть понятия стресс, фрустрация, психическое напряжение, радость-удовольствие, интерес, зависть и т.д. и их влияние на человека.		
Тема 2. 3. Эмоционально-волевая сфера личности			

Раздел 3	<i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>	
Тема 3.1. Психическое развитие детей младенческого возраста	Содержание учебного материала 1.Кризис новорожденности и комплекс оживления. 2. Основные показатели психического развития данного возраста.	10
	Практические занятия 1.Развитие познавательных процессов ребенка младенческого возраста – внимание, речь, сенсорное развитие, память, мышление. 2. Эмоциональное развитие в младенчестве. 3. Нравственное развитие в младенчестве.	5
	Самостоятельная работа (презентации) 1.Составьте рекомендации для родителей по общению с ребенком данного возраста. 2. Подготовьте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 1 года.	
Тема 3.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала 1.Основные направления психического развития в раннем детстве. 2.Психологическое содержание кризиса 3-х лет.	5
	Практические занятия 1.Развитие бытовой деятельности в раннем возрасте. 2.Развитие трудовой деятельности в раннем возрасте. 3.Развитие познавательных процессов в раннем возрасте – внимание, речь, сенсорное развитие, память, воображение, мышление. 4.Развитие личности: - самосознание в раннем возрасте; - эмоциональное развитие в раннем возрасте; - нравственное развитие в раннем возрасте.	
	Самостоятельная работа обучающихся (презентации) 1. Составьте рекомендации по физическому развитию ребенка раннего возраста. 2. Подготовьте рекомендации для родителей по преодолению кризиса трех лет.	
Тема 3.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста 2. Разные виды деятельности ребенка в дошкольном возрасте. 3.Кризис 7-и лет. 4.Особенности свойств темперамента дошкольников.(Пр. «Наследственность и воспитание» «Темперамент») 5.Развитие способностей в дошкольном возрасте.	5

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие изобразительной деятельности; - развитие конструктивной деятельности. <p>2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте – внимание, речь, сенсорное развитие, память, воображение, мышление.</p> <p>3. Развитие личности дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самосознания; - развитие воли, волевого действия; - эмоциональное развитие; - нравственное развитие. <p>4. Дайте характеристику детей с разными типами темперамента и учет свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составьте рекомендации по физическому, умственному развитию ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2. Подготовьте рекомендации для родителей по преодолению кризиса семи лет.</p> <p>3. Раскройте условия развития способностей в дошкольном возрасте.</p>		
Тема 3.4. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте и ее влияние на психическое развитие детей.</p>	5	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве</p> <p>2. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте</p> <p>3. Характеристика других видов игровой деятельности дошкольника</p> <p>4. Роль игрушки в психическом развитии ребенка</p>	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте		
Тема 4.1 Развитие общения дошкольников со взрослыми.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «форма общения». Форма общения и возраст ребенка.</p> <p>2. Диагностика форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>3. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. (Пр. «Взрослые и дети»)</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Дайте характеристику следующим формам общения дошкольников со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-личностное общение 		

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое общение • внеситуативно-познавательное общение • внеситуативно-личностное <p>2.Формирование познавательного и личностного общения в дошкольном возрасте.</p> <p>3.Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым.</p> <p>4.Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым.</p> <p>5.Подготовьте рекомендации по общению с следующими категориями дошкольников: импульсивные (гиперактивность) и заторможенные (пассивность).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся (презентации)		
Тема 4.2. Развитие общения дошкольников со сверстниками.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста</p> <p>2.Специфика общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий над ответными).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Дайте характеристику формам общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая форма, внеситуативно-деловая форма).</p> <p>2.Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками</p>		
Раздел 5.	<i>Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте</i>		
Тема 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в дошкольном возрасте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте: понятия, причины, профилактика и коррекция.</p> <p>2.Отклонения в поведении в дошкольном возрасте: причины, профилактика и коррекция.</p>	5	
	Практические занятия		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (диагностический материал, анализ результатов)</p> <p>Аннотация статьи периодического издания по теме.</p>		
	Экзамен		
	Всего	264	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета психологии**

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место педагога, кафедра, учебные пособия, учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология», дидактический материал и контрольно-измерительные материалы на электронных носителях, наборы плакатов-портретов классиков зарубежной и отечественной психологии.

Технические средства обучения:

компьютер со свободным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска, архив учебно-методических материалов на флеш-картах памяти и жестких дисках

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

компьютер со свободным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: 2010 г.

2. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по пед. Специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) / Б.С.Волков, Н.В.Волкова; под ред. Б.С.Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 343 с.- (Библиотека психолога).

3. <http://www.microsoft.com/isapi/redir.dll?prd=ie&pver=6&ar=msnhome>

4. <http://window.edu.ru/window/catalog/>

5. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2723

6. <http://window.edu.ru/resource/657/19657>

7. <http://hp.pccenter.ru/insight/>

8. <http://www.kulichki.com/inkwell/special/psyho/teach.htm>

9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/index.php

10. <http://www.piter-press.ru/theme/psihologiya.html>

11. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy021.htm>

12. <http://www.google.ru/search?q=Учебные+пособия+по+психологии&oq=Учебные+по+психологии&sugexp=chrome,mod=0>

Дополнительные источники:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Учеб. пособие для студ. Высш. И сред. Пед.учеб. заведений. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160с.: ил. – (Б-ка школьного психолога).
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е Изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
<http://www.klex.ru/410>
5. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2000. – 288с.
6. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.: ил.
7. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О.В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Высшее образование).
8. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы / Л.М.Новикова, И.В.Самойлова. – М.: Эксмо, 2008. – 384 с. – (Настольная книга учителя).
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3852408>
10. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Ротов н/Д: «Феникс», 1999. – 576 с.
11. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил. <http://www.klex.ru/410>
13. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128с.
14. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева – СПб.: «Дельта», 2007г. – 384 с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - основы психологии творчества; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектов психолого-педагогической литературы, составления опорных блок-схем, подготовки диагностических материалов, презентаций по темам, рефератов, аннотирование статей периодических изданий, защиты мини-проектов по организации проведения различных мероприятий, связанных с обучением и развитием младших школьников; - контрольных работ по темам; - экзамен. <p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>

Разработчики:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель
психологии Колесникова И.Д.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)