

**Министерство образования и науки камчатского края  
КГБОУ СПО "Камчатский педагогический колледж"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Петропавловск - Камчатский, 2013

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке студентов и учителей начальных классов, воспитателей детей дошкольного возраста.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональная дисциплина

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; влияние наследственности и среды на развивающийся организм основные закономерности роста и развития организма человека; строение и

функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>111</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>74</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>3</i>
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>37</i></b>
в том числе:	
подготовка сообщения	<i>15</i>
создание презентаций	<i>14</i>
разработка мероприятий	<i>4</i>
изготовление буклетов, листовок, ребусов и кроссвордов	<i>4</i>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Определение и содержание анатомии, физиологии и гигиены. Возрастная анатомии, физиология и гигиены. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранной работой. Роль знаний по дисциплине для формирования научного мировоззрения студентов, в подготовке их к труду, привлечении к занятиям физической культурой и спортом.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия: не предусмотрено		---	
	Контрольные работы: не предусмотрено		---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные методы исследования организма человека. (написать сообщения).		1	
	Тема 1. Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала:		3
1.		Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Клетка – структурная и функциональная единица организма человека. Ее основные компоненты и их функциональное значение		
2.		Ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Их строение, виды и значение. Системы органов человека их функциональное значение. Основные закономерности деятельности организма в целом: нейрогуморальная регуляция, саморегуляция и гомеостаз.		
3.		Закономерности роста и развития организма человека.		
Лабораторные работы:		2		
1.				Рассматривание клеток и тканей организма человека под микроскопом.
Практические занятия: не предусмотрено.		---		
Контрольные работы:		1		
1.		Строение клеток и тканей организма человека. Регуляция деятельности организма.		3
Самостоятельная работа обучающихся: Строение клеток и тканей человека.(создать презентацию)				
Тема 2. Нервная система. Основы учения о		Содержание учебного материала:		10
	1.	Строение нервной системы, ее функции, значение, основные свойства. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы: спинной мозг.		

<b>высшей нервной деятельности (ВНД)</b>	2.	Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы: головной мозг (продолговатый, мозжечок, средний, промежуточный).		
	3.	Большие полушария головного мозга: строение и функциональное значение. Системная организация деятельности головного мозга.		
	4.	Особенности вегетативной нервной системы.		
	5.	Условные и безусловные рефлексы. Учение И.П. Павлова о рефлексах. Торможение в коре головного мозга, его виды. Физиологический механизм утомления при умственной и физической работе.		
	6.	Сигнальные системы действительности, их характеристика. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности (по И.Л. Павлову). Пластичность типов. Учет типов высшей нервной деятельности в процессе обучения и воспитания школьников. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, памяти.		
	Лабораторные работы:		1	
	1.	Строение и функциональное значение отделов головного мозга		
	Практические занятия: не предусмотрено.		---	
	Контрольные работы:		1	
	1.	Спинной мозг. Рефлексы. ВНД.		
<b>Тема 3. Сенсорные системы.</b>	Самостоятельная работа обучающихся: Строение и функции головного мозга (создать презентации) Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П. Связь психологии с физиологией ВНД (все о темпераменте). Дать характеристику врожденным и приобретенным программам поведения. Профилактика переутомления детей школьного и дошкольного возраста (Напишите сообщение).		6	
	Содержание учебного материала:		3	2,3
	1.	Роль анализаторов в жизнедеятельности организма, в его взаимосвязях с внешней средой. Понятие рецептора. Контактные (обязательные, температурные, болевые, вкусовые) рецепторы. Дистантные (зрительные, слуховые, обонятельные) рецепторы. Понятие об анализаторах; схема их строения.		
	2.	Строение зрительного анализатора. Оптические свойства глаза. Аккомодация. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Гигиена зрения.		
	3.	Строение и акустические свойства уха. Гигиена слуха. Значение речи учителя для слухового восприятия		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:		2	
	1.	Строение органа зрения.		
	2.	(в форме семинарского занятия) Ориентировочные вопросы: - Что такое рецептор? - Что такое анализатор? Виды анализаторов. - Как возникает цветоощущение?		

	- Как определяется острота зрения? - Каковы причины близорукости? Каковы меры ее профилактики? - Как возникают слуховые ощущения? Как изменяется с возрастом зрение и слух?			
	Контрольные работы:		1	
	1.	Анализаторы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Строение органов чувств (сделать кроссворд или ребус). Определение остроты слуха. Что делать при глазных травмах. (написать сообщение).		3	
<b>Тема 4.</b> <b>Общие закономерности деятельности эндокринной системы.</b>	Содержание учебного материала:		3	2,3
	1.	Железы внутренней секреции. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, надпочечники; их роль в регуляции деятельности организма. Гормоны. Роль гормонов в регуляции роста и физического развития организма.		
	2.	Половые железы и их роль в процессе полового созревания. Стадии полового созревания. Развитие вторичных половых признаков. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте в связи с половым созреванием.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия: не предусмотрено.		---	
	Контрольные работы:		1	
	1.	ЖВС.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Половое воспитание дошкольников. Сахарный диабет. (написать сообщения).		2	
<b>Тема 5.</b> <b>Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата</b>	Содержание учебного материала:			2,3
	1.	Значение опорно-двигательного аппарата Типы соединения костей скелета. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие.	4	
	2.	Возрастные особенности мышечной системы, силы, выносливости, быстроты и точности двигательных актов. Утомление при различных видах мышечной работы и его профилактика. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии.		
	3.	Осанка. Формирование и роль правильной осанки для здоровья. Функциональные нарушения осанки. Значение правильной позы при выполнении трудовых операций для правильного развития опорно-двигательного аппарата и сохранения хорошей осанки. Необходимость соответствия размеров мебели и учебно-производственного оборудования по росту и пропорциям тела		
	Лабораторные работы: не предусмотрены.		---	
	Практические занятия:		3	
	1.	Строение и функциональное значение мышц.		
	2.	Проверяем правильность осанки. Есть ли у вас плоскостопие?		
	Контрольные работы:		1	
	1.	Опорно-двигательная система.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изгибы позвоночника и их образование. Причины		4	

	нарушений осанки детей. (написать сообщение) Строение скелета человека, строение сустава. (создать презентации, тема по выбору студента).			
<b>Тема 6. Возрастные особенности развития органов пищеварения</b>	Содержание учебного материала:		3	2,3
	1.	Питание и пищеварение. Пищеварительный тракт. Защитные пищевые рефлексы. Пищевые продукты, их состав.		
	2	Режим питания. Гигиенические навыки, связанные с приемом пищи. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Вредное влияние употребления алкоголя на органы пищеварения. Первая помощь при пищевых отравлениях.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия:		1	
	Ориентировочные вопросы для актуализации занятия: - в чем различие понятий "питание" и "пищеварение"?; - профилактика кариеса; - в чем сущность профилактики желудочно-кишечных заболеваний? -как оказывается помощь при пищевых отравлениях.			
	Контрольные работы: Пищеварение.			
Самостоятельная работа обучающихся: Уход за полостью рта. Микроорганизмы кишечника. Пищевые приоритеты народов Камчатки. (написать сообщение)		1	2	
<b>Тема 7. Возрастные особенности крови и кровообращения. Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	Содержание учебного материала:		4	2,3
	1.	Внутренняя среда организма (тканевая жидкость, лимфа, кровь). Состав крови и ее функции: дыхательная, транспортная, защитная. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика. Первая помощь при кровотечениях. Инфекционные болезни и их профилактика. Иммуитет: виды и способы формирования.		
	2.	Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круг кровообращения. Частота сердечных сокращений. Пульс и его изменения с возрастом. Гипертония и гипотония. Возрастные особенности реакций сердечнососудистой системы на физическую нагрузку.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия:		1	
	1.	Функциональная сердечнососудистая проба.		
	2.	(в форме семинарского занятия) Ориентировочные вопросы для проверки знаний: - Каковы функции сердца и в чем заключается причина утомимости сердечной мышцы?; - О чем можно судить по пульсу и величине артериального давления крови?; - Как изменяется пульс и величина артериального давления крови при физической нагрузке?; - Назовите способы оказания первой помощи при кровотечениях: при небольшом венозном и капиллярном кровотечении; при повреждении артерии кисти; -Если жгут наложен слишком слабо, рука делается синюшной и сильно распухает. Почему это		

		происходит?		
	Контрольные работы:		1	
	1.	Строение функции клеток крови.		
	Самостоятельные работы обучающихся: Роль прививок в жизни человека. (изготовить буклет, листовку) Заболевания сердца и их профилактика. Последствия гиподинамии.(подготовить сообщения)		3	
<b>Тема 8.</b> <b>Возрастные особенности дыхания.</b> <b>Гигиенические требования к воздушной среде помещений.</b>	Содержание учебного материала:		2	2,3
	1.	Значение дыхания. Особенности строения и функции дыхательных путей и легких в разном возрасте. Защитные дыхательные рефлексы. Жизненная емкость легких. Значение правильного дыхания для здоровья человека. Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменения в учебных помещениях в процессе занятий. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности обучаемых.		
	2.	Вредное влияние курения на органы дыхания. Респираторные вирусные инфекции. Свойства их возбудителей, пути распространения. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений. Правила поведения больного во время заболевания		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:		1	
	1.	Ориентировочные вопросы для актуализации занятия: - Роль дыхания в жизнедеятельности организма; - За счет чего происходит газообмен в легких и тканях?; - В чем заключается правильное дыхание, и каково его значение для здорового человека?; - Каковы правила искусственного дыхания?; - Какие условия воздушной среды благоприятные для организма, а какие неблагоприятные и почему?; - В чем заключается вредное влияние курения на органы дыхания?; - Каким путем происходит распространение респираторных вирусных инфекций?		
	2.	Определение запыленности воздуха в зимнее время.		
	Контрольные работы: Дыхательная система человека.		1	
	Самостоятельные работы обучающихся: Влияние загрязнения среды на дыхательную систему человека. (написать сообщение) Строение органов дыхания. (создать презентацию)		2	
	<b>Тема 9.</b> <b>Обмен веществ и энергии.</b>	Содержание учебного материала:		4
1.		Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, микроэлементов. Возрастные особенности обмена веществ у детей разного возраста и подростков.		
2.		Витамины. Их роль в процессах роста и развития организма.		
3.		Нормы питания. Характеристика энергозатрат при различных видах деятельности.		
Лабораторные работы: не предусмотрено.		---		



	Практические занятия:		1	
	1.	Составление и подсчет калорийности продуктов.		
	Контрольные работы:		1	
	1.	Обмен веществ и энергии. Витамины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: История открытия витаминов.(создать презентацию)		3	
<b>Тема 10. Органы выделения.</b>	Содержание учебного материала:		2	2,3
	1.	Значение процессов выделения в жизнедеятельности организма. Система мочевыделения. Строение и функции почек. Нефрон: строение и функционирование. Процесс мочеобразования.		
	2.	Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний мочевыделения. Возрастные особенности органов выделения у детей.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия: не предусмотрено			
	Контрольные работы: Выделительная система человека.		1	
	Самостоятельные работы обучающихся: Заболевания мочевыделительной системы и их профилактика у детей (написать сообщение).		1	
<b>Тема 11. Строение и функции кожи</b>	Содержание учебного материала:		2	2,3
	1.	Возрастные особенности строения кожи и ее устойчивости к повреждающим факторам. Защитная функция кожи и правила ухода за ней. Терморегуляция. Теплообмен организма с окружающей средой для разного рода деятельности. Влияние на организм высокой и низкой температур.		
	2.	Гигиена кожи. Правила ухода за ногтями и волосами. Температурный режим в учебных и производственных помещениях. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Предупреждение теплового и солнечного ударов, ожогов и обморожений. Меры первой помощи. Функции одежды. Гигиенические требования к одежде и обуви. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья. Повышение устойчивости организма к инфекциям и неблагоприятным факторам среды. Средства и методы закаливания.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия: не предусмотрено		---	
	Контрольные работы: не предусмотрено.		---	
	Самостоятельные работы обучающихся: Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья. Заболевания кожных покровов у детей. (написать сообщение).		1	
<b>Тема 12. Органы размножения и половое воспитание</b>	Содержание учебного материала:		2	2,3
	1.	Женская и мужская половые системы: особенности строения, внутренние, наружные органы, возрастные особенности половых органов. Половые клетки. Гаметогенез. Оплодотворение. Развитие организма.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия: не предусмотрено		---	

	Контрольные работы: не предусмотрено		---	
	Самостоятельные работы обучающихся: Профилактика ЗППП (создание презентаций)		2	
<b>Тема 13. Профилактика вредных привычек.</b>	Содержание учебного материала:			
	1.	Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику. Влияние алкоголя на организм и психику человека. Систематическое употребление алкоголя - путь к развитию хронического алкоголизма. Деграция личности алкоголика и наркомана Основные виды наркотических веществ. Наркотические вещества - губители жизни человека. Влияние алкоголя и наркотика на потомство. Социальный вред алкоголизма и наркомании. Профилактика подросткового и юношеского алкоголизма и наркомании.	3	2
	2.	Никотин - наркотическое вещество. Канцерогенные вещества табачного дыма. Вредные последствия курения. Основы антиникотинового воспитания.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия: (в форме семинарского занятия)		1	
	1.	- Что такое вредные привычки человека?; - Сущность болезненных пристрастий; - Как действует на организм и психику человека систематическое употребление: алкоголя, курения, наркотиков?; - Как алкоголь и наркотики влияют на потомство?; - В чем сущность профилактики вредных привычек?		
	Контрольные работы: не предусмотрено.		---	
	Самостоятельные работы обучающихся: Разработать мероприятие по профилактике вредных привычек.(разработать мероприятие)		2	
<b>Тема 14. Методика гигиенического воспитания и формы санитарного просвещения. Гигиеническое воспитание и обучение детей.</b>	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Микроклимат. Мебель. Учебные пособия. Оборудование. Одежда и обувь. Личная гигиена. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, химические вещества.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия: (в форме семинарского занятия)			
	2.	Ориентировочные вопросы: - Какие требования предъявляются к оборудованию, оформлению, освещению, вентиляции учебных помещений ; - Каковы принципы построения режима дня учащихся средних школ и воспитанников детских садов?; - Какова динамика работоспособности детей во время занятий; - Каковы факторы поддержания высокой работоспособности в течение рабочего дня, недели, учебного года?;	2	

		- Что такое активный отдых и чем он полезен? - Каковы нормы переносимых тяжестей и интенсивности физических нагрузок в детском возрасте?		
		Контрольные работы: не предусмотрено.	---	
		Самостоятельные работы обучающихся: Составление режима. (разработать режим дня для детей разного возраста.)	2	
<b>Резерв учебного времени</b>			---	
<b>Всего:</b>			<b><i>111</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной анатомии, физиологии и гигиены с лаборантской комнатой.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Магнитная доска.
2. Учебно-методическая и справочная литература по анатомии, физиологии и гигиене
3. Технические средства обучения.
4. Приборы для демонстрации опытов.
5. Лабораторные принадлежности, стеклянная и керамическая посуда.
6. Динамические, демонстрационные и раздаточные пособия.
7. Печатные пособия:  
таблицы; технологические карты к урокам.
8. Экранно-звуковые средства:  
видеофильмы.
9. Электронные учебники.
10. Модели: сердце, почка (разрез), мозг позвоночных, глазное яблоко торса человека (разборная модель), косточки слуховые (набор увеличен в 6 раз), череп человека расчлененный, головной мозг человека (разборная модель)

##### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, экран, принтер лазерный, ПК.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

Для обучающихся

1. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека (пособие для учащихся средней школы). - М.: Просвещение, 1989.
2. Сапиг М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для средне-спец. учебных заведений. М., Академия. 1998.
3. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена (пособие для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 1990.

Для преподавателей

1. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология (учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 1985.
2. Белецкая В.И., Громова З.П., Егорова Т.И. Школьная гигиена. М.: Просвещение, 1983.
3. Голубев В.В., С.В Голубев. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1998г
4. Гуминский А.А., Леонтьев Н.Н., Миронова КВ. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии (учебное пособие для педагогических институтов). - М.: Просвещение, 1990.
5. Колесов Д.В., Хрипкова А.Г. Гигиена и здоровье школьников. М.: Просвещение, 1988.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 кл. Учеб. для учащихся сред. шк. Смирнов А. Т., Никишин Б. И. - Ижевск:, 2003 г.
7. Практические занятия по возрастной и школьной гигиене (учебное пособие под ред. А.А. Гуминского - МО РФ., - М.: 1992.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Большой энциклопедический словарь /Гл. ред. М.С.Гиляров. – 3 изд.- М.: Большая российская энциклопедия, 1998.
2. [www. Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org) (сайт - энциклопедия)
3. Электронные учебники.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li><li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- влияние наследственности и среды на развивающийся организм;</li><li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и</li></ul>	<p>1. Входной контроль (тестирование).</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования (открытого и закрытого),</li><li>- контрольных работ,</li><li>- защиты индивидуальных домашних заданий,</li><li>- защиты практических работ,</li><li>- защита презентаций,</li><li>- защита рефератов.</li></ul> <p>3. Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования (открытого и закрытого)</li><li>- контрольных работ,</li><li>- устный зачет.</li></ul> <p>3. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.</li> <li>- методиками простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</li> </ul>	
---	--

### **Разработчики:**

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель медико-биологических дисциплин В.Н. Никонова

### **Эксперты:**

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)