

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования  
050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

, **Разработчики:** преподаватель педагогики Неустроева А.И.,  
преподаватель коррекционной педагогики Давидюк Т.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5-6
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14-15

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПОО**

**Профессиональный цикл**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>222</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>148</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>74</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Возникновение и развитие педагогики</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. <b>Возникновение и развитие педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого. ....</b>		1
	Лабораторные работы не предусмотрены	*	
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Каменского, И .Г. Песталотци, К.Д. Ушинского.	4	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Система и структура педагогической науки.</b>	1. Отрасли современной педагогики		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему структуры педагогических наук.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные педагогические понятия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятийный аппарат педагогики.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы Диктант педагогических терминов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря педагогических понятий	3	
<b>Тема 1.4</b> <b>Развитие системы образования в России</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Современная система образования. Закон об образовании.		2
	1. Характеристика образовательной системы в России.		2
	1. Виды дошкольных образовательных учреждений		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составления словаря основных понятий педагогики. Изучение «Закона об образовании», выписать принципы, на которых основывается система образования в России.	4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Дошкольная педагогика как наука</b>			
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала		

Дошкольная педагогика как наука	1	. Задачи и методы дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	6	2
	1	Ребёнок как объект дошкольной педагогики.		2
	1	Ребёнок раннего возраста. Особенности ребёнка раннего возраста. Основные правила воспитания.		1
	1	Ребёнок дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы. Дошкольная педагогика как наука		1	
	Самостоятельная работа не предусмотрена.			
Тема 2.2 Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2
	1	Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания.		2
	1	Объективный и субъективный характер цели воспитания. Системный и комплексный подход в реализации цели и задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Тема 2.3 Тенденции развития педагогической науки и практики в России	Содержание учебного материала		8	
	1	Развитие общественного дошкольного воспитания в дореволюционный период в России Развитие теории и практики дошкольного воспитания с 30 по 60 годы		2
	1	Роль АПН РСФСР и Института дошкольного воспитания в развитии педагогических и психологических исследований, в осуществлении теории и практики		2
	1	Педагогические и психологические исследования проблем воспитания и развития детей раннего возраста		2
	1	Педагогические исследования в области умственного, нравственного, трудового воспитания детей дошкольного возраста		2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы. Тенденции развития педагогической науки и практики в России.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение о выдающихся педагогах XX века, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики		8	
Тема 2.4 Программы воспитания и обучения в детском саду.	Содержание учебного материала		7	2
	1.	Программы воспитания и обучения в детском саду. Концепции дошкольного воспитания.		2 2 2 2
	1.	Создание и совершенствование программы		
	1.	Обновление программно- методических документов дошкольного образования на современном этапе		
	1.	Подходы к классификации программ		
	1.	Общие требования к программам. Учебная продукция по дошкольному воспитанию		
	Лабораторные работы Анализ структуры обновлённого варианта программы под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		4	
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы по теме « Программы воспитания и обучения в детском саду».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение об истории создания программно-		6	

	методических документов на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания.			
Раздел 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений				
Тема 3.1 Своеобразие организации жизни в группах детей раннего возраста.	Содержание учебного материала		4	
	1	Детский сад для детей раннего возраста.		2
	1	Особенности детей раннего возраста, Правила воспитания детей.		2
	1	Этапы развития детей. Характеристика возраста детей. Организация материальной среды Своеобразие организации жизни детей первого года жизни.		2
	Лабораторные работы . Анализ «Программы воспитания и обучения детей». Организация режима детей. Методика проведения режимных процессов.		1	
	Практические занятия. Решение задач на определение возраста. Диагностика нервно-психического развития детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных периодов.		1	
	Контрольные работы Своеобразие жизни детей в группах раннего возраста		1	
	Самостоятельная работа Подбор литературы о «Своеобразии жизни детей в группах раннего возраста»		4	
Тема 3.2 Своеобразие жизни во второй группе раннего возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Своеобразие организации жизни детей второго и третьего года жизни. Организационные условия работы группы, комплектование. Требования к оборудованию помещения и участка.		2
	1	Ведущие линии в развитии детей. Задачи воспитания.		3
	Лабораторные работы Анализ «Программы воспитания и обучения «в детском саду». Организация жизни детей. Задачи воспитания детей.		1	
	Практические занятия Не предусмотрены			
	Контрольные работы. Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа Подбор литературы по теме: «Организация игровой деятельности детей раннего возраста. Развитие детей в процессе обучения.		6	
Тема 3.3 Своеобразие жизни детей в первой младшей группе.	Содержание учебного материала		4	
	1	Характеристика детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей.		3
	1	Организационные условия жизни детей.		3
	Лабораторные работы Анализ «Программы воспитания и обучения детей». Организация жизни детей. Задачи воспитания.		1	
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы. Организация жизни детей в группах раннего возраста.		1	
	Самостоятельная работа Подбор литературы по теме: «Развитие детей в процессе обучения»		4	
Тема 3.4 Организация жизни детей дошкольного возраста в разных типов и видов ДОУ	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация жизни детей в детском саду комбинированного вида. Своеобразие жизни детей во II младшей, средней, старшей, подготовительной группы.		3
	1	Своеобразие жизни детей в детском саду присмотра и оздоровления, компенсирующего вида, в детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей.		2
	1	Организация жизни детей в УВК «Детский сад – школа», в детском саду «Центр развития		



		ребёнка»		4
	1	Частные и альтернативные образовательные учреждения		3
		Лабораторные работы Анализ программы воспитания в д/саду. Организация жизни детей в разных возрастных группах. Анализ нормативных и правовых материалов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1. 2660-10	2	
		Практические занятия. Определение структуры и содержания основных разделов «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Организация жизни детей в дошкольном учреждении.	1	
		Контрольные работы Практические занятия Организация жизни детей дошкольного возраста в разных типов и видов ДОУ	1	
		Самостоятельные работы. Подготовка докладов из опыта работы ДОУ «Организация жизни детей в разных типах ДОУ».	6	
Тема 3.5 Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала	18	
	1	Понятие «нравственное воспитание» и «нравственное развитие». Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Подходы к определению задач нравственного воспитания.		2
	1	Средства нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания.		1
	1	Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2
	1	Воспитания гуманности. Отзывчивость и взаимопомощь.		2
	1	Воспитания начал коллективизма. Появление и развитие дружбы.		2
	1	Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Причины нарушения правил поведения		2
	1	Воспитание начал патриотизма. Задачи патриотического воспитания.		1
	1.	Воспитание нравственно-волевых качеств.		2
		Лабораторные работы Анализ усложнения объёма норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программы воспитания и обучения.	2	
		Практические занятия. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине, Выступление с докладами из опыта работы ДОУ по теме: «Нравственное воспитание детей».	2	
		Контрольные работы Нравственное воспитание детей.	1	
		Самостоятельные работы. Подготовка докладов из опыта работы ДОУ по теме «Нравственное воспитание детей». Подбор игр и упражнений по воспитанию у детей культуры поведения.	8	
Тема 3.6 Сущность, содержание, средства, методы и формы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.		Содержание учебного материала	6	
	1	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие эстетического воспитания и эстетического развития. Задачи эстетического воспитания.		2
	1	Условия и средства эстетического воспитания.		2
	1	Методы и формы эстетического воспитания.		2
	1	Развлечение и праздники в дошкольном учреждении.		2
		Лабораторные работы. Анализ программных требований к содержанию художественной деятельности детей дошкольных учреждений.	1	
		Практические занятия. Составление плана сценария развлечения.	1	
		Контрольные работы. Эстетическое воспитание детей.	1	
		Самостоятельные работы. Подбор материалов для сценариев праздников и развлечений.	6	
Тема 3.7 Особенности воспитательно-		Содержание учебного материала	5	
	1	Особенности воспитательно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте		

образовательной работы в старшем дошкольном возрасте	1	Понятие «Готовность детей к школе». Общая и специальная готовность.		2
	1	Понятие преемственности. Преемственность как обеспечение непрерывности воспитательно - образовательного процесса, способствующего развитию личности.		2
	1	Формы связи детского сада со школой.		2
		Лабораторные работы Сравнительный анализ программ по дошкольному воспитанию и начальному образованию.	2	
		Практические занятия Доклады по теме: «Готовность детей к школьному обучению».	1	
		Контрольные работы Особенности воспитательно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте.	1	
		Самостоятельные работы. Подготовка докладов по теме: «Готовность детей к школьному обучению».	6	
Тема 3.8 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Содержание учебного материала	8	
	1	Контроль за развитием детей раннего возраста. Показатели развития детей.		2
	1	Методика оценочной деятельности детей раннего возраста.		2
	1	Средства контроля и оценки качества образования детей. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы.		2
	1	Методика контроля и оценки качества образования детей в дошкольных группах.		2
		Лабораторные работы Анализ программы «Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в I младшей группе, II младшей, средней, старшей, подготовительной группах».	2	
		Практические занятия Составление карты нервно-психического развития детей в группах раннего возраста. Заполнение тетради мониторинга достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы.	1	
		Контрольные работы Психолого- педагогические основы оценочной деятельности детей.	1	
		Самостоятельные работы. Составление карты нервно-психического развития детей. Заполнение тетради мониторинга достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы	7	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Развитие образования в современном мире</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе</b>		Содержание учебной материала	2	
	1	Развитие образования в современном этапе. Место России в мировом образовательном пространстве. Реформы школьных систем. Дифференциация обучения. Выявление и обучение одаренных детей, проблемных детей. Проблемы содержания образования. Цели и задачи образования для каждого человека.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Вопросы специальной (коррекционной) педагогики</b>		Самостоятельная работа обучающихся		
		Содержание учебного материала		
		Вопросы специальной (коррекционной) педагогики		
		Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики. Систематика и статистика нарушений развития человека. Понятие об аномальном	2	2

	ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушениями.			3	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия Общие основы специальной педагогики:		1		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема4.3</b> Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.	Содержание учебного материала		2		
	Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики				
	Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявление и распространенность. Специальная педагогика как наука об аномальных детях, ее содержание, цели, и задачи. Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Основной принцип специальной педагогики — ранее выявление и устранение (или сглаживание) отклонений в развитии человека. Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики. Возникновение специальной педагогики как науки, методы исследования специальной педагогики.				
	Лабораторная работы				
	Практические работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Задержанное психическое развитие				
<b>Раздел 5.</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала			2	**
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание понятия «задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного возраста. Признаки ЗПР у детей. Проблемы образования детей с ЗПР. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Изучение и коррекция ЗПР у детей. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуальной сферы.			
	Лабораторные работы . Организация коррекционной работы у детей с ЗПР.			1	
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

<b>Раздел 6.</b>	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики		
<b>Тема 6.1</b>	Содержание учебного материала	2	
Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики.	Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Актуальные вопросы и основные понятия раздела. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети с интеллектуальными проблемами. Понятийный аппарат, терминология и ее корректность. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Теория и практика выявления нарушений умственного развития детей. Диагностика и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями. Мо Организация дошкольного воспитания для детей с отклонениями в развитии: специализированная помощь в семье, консультирование. Специальные детские учреждения. Диагностические группы.		
	Лабораторные работы Работа с родителями. Формы воспитания детей с отклонениями в развитии: детские сады, семейные детские дома, воспитание на дому, с помощью домашнего учителя, пансионаты..		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
	Средства процесса общения		
<b>Раздел 7.</b>	Содержание учебного материала	2	
Тема 7.1. Дети с нарушениями речи.	Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий. Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания.		
	Лабораторные работы Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования.		
	Практические занятия Игры в логопедической работе с детьми.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 7.2. Дети с нарушениями слуха.	Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с		

	нарушением слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Диагностика нарушения слуха. Следствие слуховой недостаточности, причины нарушений слуха. Классификация нарушений слухового анализатора по времени возникновения, степени и периода развития дефекта: врожденные, приобретенные нарушения; глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушением слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. .		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема 7.3 Дети с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала	2	
	Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения, ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Система работы, специальные методы и приемы организации эффективного образовательного процесса у слепых и слабовидящих.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема 7.4 Дети с нарушениями двигательной сферы.	Содержание учебного материала	2	3
	Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательной сферы. Диагностика и выявление нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей и взрослых. Причины двигательных отклонений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. Система обучения и воспитания, детей с нарушениями ОДА.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы.	1	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Раздел 8.	Нарушения психического развития		
Тема 8.1 Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.	Содержание учебного материала	2	
	Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно-психических нарушений у детей: минимальная мозговая недостаточность, невропатия, невроз, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения. Детские психозы и неврозы. Недостатки характера.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Воспитание и обучение детей с нарушениями психического развития, Недостатками характера.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Раздел 9.	Комплексные нарушения темпа развития детей.		
Тема 9.1. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.	Содержание учебного материала		
	Понятие вторичного дефекта. Дети с комплексными нарушениями. Проблема образования для лиц, имеющих комплексные нарушения. Изменения характера содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями под влиянием интеграции. Специальные технические средства компенсации дефекта. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Раздел 10.			
Тема 10.1 Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала		
	Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Психосоциальные проблемы лиц с отклонениями в развитии: наличие предубеждений по отношению к ним со стороны нормального большинства общества; социокультурная дискриминация; негативное эмоциональное восприятие индивидов; лица с отклонениями в процессе общения и взаимодействия с ними. Формирование социального самосознания и поведения лиц с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов: пессимизм, выработка негативных социальных стереотипов.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема 11.1 Современные педагогические системы	Содержание учебного материала	2	
	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной		

обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.	интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике. Сегрегационные и интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной группе детей с ограниченными возможностями. Социальное восприятие детей с ограниченными возможностями..		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Раздел 12.	Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения		
Тема 12.1. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.	Содержание учебного материала	1	
	Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задача педагога при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Раздел 13.	Работа с одаренными детьми		
Тема 13.1. Работа с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		
	Особенности работы с одаренными детьми.: Социальная одаренность и коммуникативные способности. Факторы и признаки социальной одаренности ребенка. Развитие социальной одаренности и формирование коммуникативных способностей в условиях дошкольного учреждения. Принципы работы с одаренными дошкольниками.	1	
	Лабораторные работы		
	Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения: Диагностика межличностного взаимодействия.		
	Практические занятия: Изучение социального интеллекта.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся Изучение личности Изучение общения		
<b>Всего:</b>		222 часа	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, 15 парт, 30 стульев, школьная доска,

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М., Мозаика-Синтез, 2011 г.- 80 с.

2. .Веракса\_А. Н., Веракса\_Н.Е Проектная деятельность дошкольников– М., Мозаика- Синтез, 2008- 2010 г.

3.Веракса\_Н.Е., Комарова М.А. Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М., Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

4. .Веракса\_А. Н., Веракса\_Н.Е Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы – М., Мозаика-Синтез, 2011 – 40 с.

5. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений – М., Академия, 1999. – 344 с.

6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М., Академия, 2006 – 416 с.

7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М., Мозаика-Синтез, 2008 – 2010.

8. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.

9. А.Д. Гонеев, Н.И. Липфинцева, Н.В. Ялпаева  
Основы коррекционной педагогики М.ACADEMIA 2002

10. Л.Б. Кузнецова Основы специальной психологии М.издательский  
Центр «Академия» 2007

11. Т.Г. Никуленко Коррекционная педагогика  
Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

12. Н.М. Трофимова, СП Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина Основы  
специальной педагогики и психологии Питер 2006

13. Специальная дошкольная педагогика М.AGACADEMIA 2001

Дополнительные источники:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2006 – 2010.

2. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., Мозаика-Синтез, 2005.

3. .Красницкая Г.С., Борщанская Б.Р. Практикум по дошкольной педагогике – М., «Академия», 1997. – 272 с.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания</i>	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i>
<i>Анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</i>	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i>
<i>Находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</i>	<i>Экспертная оценка выполнения контрольных, практических заданий, самостоятельной работы</i>
<i>Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i>	<i>Экспертная оценка защиты практических заданий.</i>
<i>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Принципы обучения и воспитания</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</i>	<i>Экспертная оценка выполнения контрольных, практических заданий, самостоятельной работы</i>
<i>Формы, методы средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</i>	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных и практических заданий.</i>
<i>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,</i>	

<i>речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику</i>	
<i>Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</i>	
<i>Средства контроля и оценки качества образования</i>	<i>Тестирование. Экспертная оценка защиты самостоятельных и практических заданий.</i>
<i>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</i>	<i>Экспертная оценка защиты самостоятельных и практических заданий</i>

**Разработчики:** преподаватель педагогики Неустроева А.И.,

преподаватель коррекционной педагогики Давидюк Т.Ф.

«Камчатский педагогический колледж»

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)