

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО), входящей в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050141 Физическая культура.**

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасименко Аэлита Ярославовна преподаватель специальных дисциплин, КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050141 Физическая культура.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения теории и истории физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, при подготовке студентов и учителей физической культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	10
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
заполнение таблиц	5
создание электронных презентаций	2
подготовка практико-ориентированных сообщений	4
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ		4	
Тема 1.1. Общая характеристика теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала: Теория и история физической культуры и спорта как учебная дисциплина, её основные понятия.	2	I
	Лабораторные работы: не предусмотрено	---	
	Практические занятия:	2	
	1. История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.		
	2. Современные концепции физического воспитания.		
	Контрольные работы: не предусмотрено	---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исторические причины, лежащие в основе возникновения международного спортивного движения (составление развёрнутого плана ответа).	2	
Раздел 2. ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА		28	

ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ				
Тема 2.1. Формирование личности в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала:		2	2
	1.	Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности.		
	2.	Понятие о средствах. Физические упражнения – основное специфическое средство формирования физической культуры личности. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия:		2	
	1.	Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.		
	2.	Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.		
	Контрольные работы: не предусмотрено		---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Естественные силы природы и гигиенические факторы. (информационное практико-ориентированное сообщение) Техника физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений. (составление конспекта)		6	
	Тема 2.2. Элементы общей педагогики физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:		2
Понятие «принцип», «принцип физкультурного образования». Классификация принципов. Общие социальные принципы. Общесметодические принципы. Специфические принципы.				
Лабораторные работы: не предусмотрено		---		
Практические занятия:		2		
1.		Методы физического воспитания в образовательных учреждениях, их дидактические возможности, классификация.		
2.		Формы организации физического воспитания.		
Контрольные работы: Система принципов физического воспитания.		1		
Самостоятельная работа обучающихся: Требования, предъявляемые к выбору метода в процессе		3		

	физического воспитания. Преимущества и недостатки игрового и соревновательного методов. (заполнение обобщающей таблицы).		
Тема 2.3 Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала: Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка.	4	2
	Лабораторные работы: не предусмотрено	---	
	Практические занятия:	2	
	1. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.		
	2. Двигательные ошибки. Классификация двигательных ошибок.		
	Контрольные работы: не предусмотрено	---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные причины ошибок при выполнении двигательных действий и пути их устранения. (заполнение таблицы)	4	
Тема 2.4 Теоретические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала: Физические способности. Понятие о физических качествах. Задатки. Кондиционные и координационные способности. Принципы развития физических способностей. Закономерности развития физических способностей.	4	2
	Лабораторные работы: не предусмотрено	---	
	Практические занятия:	1	
	1. Средства и методы воспитания: силы, скоростных способностей, выносливости, гибкости, двигательного-координационных способностей. Методики развития физических качеств.		
	Контрольные работы: Принципы развития физических способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление подборки контрольных упражнений (тестов) для определения уровня каждого физического качества.		
Тема 2.5 Физическое воспитание дошкольников, школьников с учётом особенностей	Содержание учебного материала:	6	3
	1. Учёт особенностей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного младшего школьного возраста в физическом воспитании.		
	2. Учёт особенностей физического развития и физической подготовленности подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования в физическом воспитании.		
	3. Физическое воспитание двигательного одарённых детей.		

физического развития	4.	Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем.		
	5.	Физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями.		
	6.	Физическое воспитание детей с девиантным поведением.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия:			
	1.	Урок – основная форма организации занятий физическим упражнениям и его построение.	1	
	Контрольные работы: Педагогические основы организации процесса физического воспитания детей дошкольного, школьного возрасте.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы физического воспитания в семье. (создание мультимедийной презентации) Составление плана (технологической карты) урока физической культуры. (по выбору студента)		2	
Раздел 3. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ СПОРТА			4	
Тема 3.1 Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Сущность и функции спорта.		
	2.	Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: цели и задачи, средства, методы, принципы.		
	3.	Основы оздоровительной тренировки.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено		---	
	Практические занятия: не предусмотрено		---	
	Контрольные работы: не предусмотрено		---	
	Самостоятельная работа обучающихся: Содержательные основы оздоровительной физической культуры. (информационный доклад)		2	
Обобщение	Содержание учебного материала: Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.		2	
	Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место педагога, учебные пособия, маркерная доска, учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и история физической культуры», дидактический материал и контрольно-измерительные материалы на электронных носителях, набор портретов основателей зарубежной и отечественной теории и методики физической культуры.

Технические средства обучения:

ноутбук (ПК),

мультимедиапроектор,

экран,

телевизионный приёмник с DVD-плеером,

видеопроекционная аппаратура,

архив учебно-методических материалов на картах памяти и дисках, видеокассетах.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.Р. Голощапов. – М.: Академия, 2007.

2. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005.
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2007.
4. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет. – М.: Советский спорт, 2008.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры // Советский спорт, 2003.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для ин-тов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
7. Столбов В.В. История физической культуры: Учебник/ Под общ. ред. В.В.Столбова. – М., Просвещение, 1989.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. – М.: Академия, 2001.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. (учебник в электронной библиотеке СГИ).
2. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е Изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
4. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Советский спорт, 2006.
6. Дмитриенкова Л.П. Сравнительная характеристика мотивов достижения в различных видах спорта: Психологические аспекты подготовки спортсменов. – Смоленск: У-Фактория, 1980.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.

8. История Древней Греции: Учеб.пособие для студ. по спец. «История». – М., Просвещение, 1986.
9. История физической культуры: Учеб. пособие для институтов физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1984.
10. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта/ Пер. с вен.; Под общ. ред. В.В.Столбова. – М., Просвещение, 1982.
11. Настольная книга учителя физической культуры/ Под ред. Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М., Просвещение, 1998.
12. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
13. Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов факультета физической культуры пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др. Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990.
14. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис-пресс, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, теоретических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины «Теория и история физической культуры» обучающийся должен знать/понимать:	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения

<ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; • историю международного спортивного движения; • современные концепции физического воспитания; • средства формирования физической культуры человека; • механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; • мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; • принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; • дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; • основы теории обучения двигательным действиям; • теоретические основы развития физических качеств; • особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; 	<p>образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты презентаций, рефератов по заявленной теме самостоятельной работы; - тестирования; - экспертной оценки на практическом занятии; - доклада практико-ориентированного сообщения; - контрольных работ по темам «Элементы общей педагогики физической культуры и спорта», «Теоретические основы развития физических качеств», «Физическое воспитание дошкольников, школьников с учётом особенностей физического развития». <p>3. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта; • основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; • основы оздоровительной тренировки; • проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	
--	--

Разработчики:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель специальных дисциплин А.Я. Герасименко

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

