

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АНАТОМИЯ**

2011 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО), входящим в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050141 Физическая культура.**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Клименко Василий Александрович, преподаватель химии КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АНАТОМИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **050141 Физическая культура**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для изучения анатомии в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке учителей физической культуры.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина (ОД).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;

самостоятельной работы обучающегося **57** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	--
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57
в том числе:	
информационное сообщение	2
реферат	2
конспект	1
доклад	2
функциональная схема	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	---
<div>.....</div> <div>.....</div> <p><i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i></p>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

*в этой строке часы не указываются*

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предмет, задачи и методы изучения анатомии.	1	
	2 Краткая история развития анатомии.	1	
	Лабораторная работа: не предусмотрено		
	Практическая работа: не предусмотрено		
	Контрольная работа: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Вклад отечественных ученых в развитие анатомической науки. (информационное сообщение)	1	
<b>Раздел 1. Уровни организации живой материи</b>			
<b>Тема 1.1. Организменный уровень.</b>	Содержание учебного материала	10	2,3
	1 Организменный уровень. Организм единое целое.	1	
	2 Клеточный уровень. Строение клетки (мембранные, немембранные структуры).	1	
	3 Клеточное ядро. Химический состав, функции.	1	
	4 Тканевой уровень. Классификация тканей. Строение тканей организма человека. Эпителиальные ткани	1	
	5 Соединительные ткани (костная, хрящевая, жировая, собственно соединительная)	1	
	6 Соединительные ткани (кровь и лимфа)	1	
	7 Мышечная ткань	1	
	8 Нервная ткань. Строение и свойства нервной ткани.	1	
	9 Обобщение материала по теме: «Уровни организации живой материи»	1	
	Лабораторные работы: 1. Клетки и ткани организма человека.	1	
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Клетка – основа жизнедеятельности живого организма. (мультимедийная презентация)	5	
<b>Тема 1.2. Функциональная анатомия нервной системы)</b>	Содержание учебного материала	17	2,3
	1 Нервная система: общая характеристика, классификация.	1	
	2 Топография и функциональное значение нервной системы.	1	
	3 Рефлекс, рефлекторная дуга. Синапс.	1	
	4 Спинной мозг: строение, функциональное значение.	1	
	5 Возрастные особенности спинного мозга.	1	
	6 Головной мозг: общая характеристика.	1	
	7 Продолговатый мозг.	1	
	8 Мозжечок. Мост мозга.	1	



	9	Средний мозг.	1	
	10	Промежуточный мозг.	1	
	11	Большие полушария: строение, возрастные, половые особенности.	1	
	12	Черепно-мозговые нервы.	1	
	13	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	1	
	14	Вегетативная нервная система (симпатическая и парасимпатическая).	1	
	15	Обобщение по теме: Нервная система.	1	
	Лабораторные работы: Большие полушария.		1	
	Практические занятия: не предусмотрено		1	
	Контрольные работы: Нервная система		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нервная ткань – универсальная система для хранения и переработки информации. (реферат)		8	
<b>Тема 1.3. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата</b>	Содержание учебного материала		27	2,3
	1	Опорно-двигательная система: общая характеристика, функциональное значение.	1	
	2	Классификация, строение и соединение костей.	1	
	3	Скелет туловища: кости позвоночника, соединения костей, функциональное значение.	1	
	4	Возрастные, половые изменения костей.	1	
	5	Грудная клетка: ребра, грудина, соединение ребер с грудиной. Грудная клетка как целое. Функциональная характеристика.	1	
	6	Возрастные особенности грудной клетки. Изменения, вызванные спортивной нагрузкой.	1	
	7	Скелет верхних конечностей: пояс верхних конечностей.	1	
	8	Скелет верхних конечностей: свободная верхняя конечность. Функциональная характеристика.	1	
	9	Скелет нижних конечностей: пояс нижних конечностей.	1	
	10	Скелет нижних конечностей: свободная нижняя конечность. Функциональная характеристика.	1	
	11	Возрастные, половые особенности скелета верхних и нижних конечностей.	1	
	12	Скелет головы: кости лицевого и мозгового отделов и их соединения.	1	
	13	Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.	1	
	14.	Обобщение по теме: Скелет. Изменение скелета верхних и нижних конечностей под влиянием физической нагрузки.	1	
	15.	Учение о мышцах: общая характеристик, форма, строение, состояние и классификация мышц.	1	
	16	Мышцы груди и живота.	1	
	17	Мышцы спины.	1	
	18	Динамическая анатомия. Мышцы, производящие движения позвоночного столба: разгибание и сгибание.	1	
	19	Мышцы головы и шеи.	1	
	20	Динамическая анатомия. Мышцы, производящие наклоны головы вперед, назад и в стороны.	1	
	21	Мышцы верхних конечностей.	1	
	22	Динамическая анатомия. Мышцы, производящие движение руки вперед, назад, вверх, приведение, отведение, круговые движения, сгибание и разгибание предплечья, пронацию плеча.	1	
	23	Мышцы нижней конечности.	1	
	24	Динамическая анатомия. Мышцы, производящие движение ноги вперед, назад, отведение, приведение, сгибание и разгибание в коленном суставе, пронацию бедра.	1	
	25	Динамическая анатомия. Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе, пронацию супинацию голени, движения стопы.	1	

	26	Возрастные изменения мышц.	1	
	27	Изменения мышц под влиянием физических нагрузок.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия: не предусмотрено			3
	Контрольные работы: не предусмотрено			3
	Самостоятельная работа обучающихся: Саркомер – структурно-функциональная единица мышечного волокна.(функциональная схема)		13	
<b>Тема 1.4. Функциональная анатомия внутренних органов</b>	Содержание учебного материала		12	2
	1	Органы пищеварения: полость рта, язык, слюнные железы, зубы, глотка, пищевод. Пищеварение в ротовой полости.	1	
	2	Органы пищеварения: желудок. Пищеварение в желудке.	1	
	3	Органы пищеварения: тонкая кишка, печень, поджелудочная железа. Пищеварение в тонком кишечнике.	1	
	4	Органы пищеварения: толстая кишка. Пищеварение в толстом кишечнике.	1	
	5	Органы дыхания: воздухоносные пути – полость носа, гортань, трахея и бронхи.	1	
	6	Органы дыхания: легкие. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого.	1	
	7	Органы дыхания: этапы дыхания.	1	
	8	Органы дыхания: механизм вдоха и выдоха.	1	
	9	Мочевыделительная система: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Нефрон – структурно-функциональная единица почки.	1	
	10	Мочевыделительная система: механизм образования первичной и вторичной мочи.	1	
	11	Мужская половая система: яичко, придаток, семенной пузырек, предстательная железа, половой член, мошонка.	1	
	12	Женская половая система: яичник, матка, маточная труба, влагалище.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия: не предусмотрено			
	Контрольные работы: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: Пищеварительные железы. (доклад)		6	
<b>Тема 1.5. Функциональная анатомия кровеносной системы</b>	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Сосуды. Сердце.	1	
	2	Круги кровообращения.	1	
	3	Лимфатическая система.	1	
	4	Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия: не предусмотрено			
	Контрольные работы: не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение кровеносной системы. (реферат)		2	
<b>Тема 1.6. Функциональная анатомия эндокринной системы</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Гипофиз. Эпифиз.	1	
	2	Щитовидная и паращитовидные железы.	1	
	3	Надпочечники. Поджелудочная железа.	1	
	4	Половые железы. Возрастные железы. Роль эндокринных желез в регуляции мышечной деятельности.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено			
	Практические занятия: не предусмотрено			
	Контрольные работы: не предусмотрено			

	Самостоятельная работа обучающихся: Гуморальная регуляция функций в организме. (конспект)	2	
<b>Тема 1.7. Функциональная анатомия сенсорных систем</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1 Орган зрения: вспомогательная, оптическая часть.	1	
	2 Орган зрения: фоторецепторы – колбочки и палочки. Аккомодация.	1	
	3 Орган слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Кортиев орган.	1	
	4 Вестибулярный аппарат.	1	
	5 Двигательная и висцеральная сенсорные системы.	1	
	6 Тактильная и болевая чувствительность.	1	
	7 Температурная чувствительность.	1	
	8 Обоняние и вкус.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сенсорные системы – связующее звено НС с внешней средой. (функциональная схема)	4	
<b>Тема 1.8. Анатомический анализ положений и движений тела</b>	Содержание учебного материала	18	2,3
	1 Введение в динамическую анатомию. Морфология положений и движений тела, механика положений, действующие силы (внешние и внутренние)	1	
	2 Центр тяжести, площадь опоры, виды и условия равновесия, степень устойчивости, центр объема и удельный вес тела человека.	1	
	3 Анатомическая характеристика положений тела: стоя (вертикальная симметричная стойка). Осанка тела.	1	
	4 Анатомическая характеристика положений тела: мост.	1	
	5 Анатомическая характеристика положений тела: упор лежа.	1	
	6 Стартовое положение пловца.	1	
	7 Стартовое положение спринтера.	1	
	8 Вис на прямых руках, вис на согнутых руках, вис прогнувшись.	1	
	9 Упор на параллельных брусьях. Угол в упоре.	1	
	10 Анатомическая характеристика движений тела: общая характеристика, классификация движений.	1	
	11 Наклоны туловища вперед, назад.	1	
	12 Сгибание ноги вперед из основной стойки. Поднимание на носки. Приседание.	1	
	13 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подтягивание.	1	
	14. Ходьба.	1	
	15 Бег	1	
	16 Прыжки в длину.	1	
	17 Обобщение по теме: Анатомическая характеристика положений тела человека.	1	
	18 Обобщение по теме: Анатомическая характеристика движений тела человека.	1	
	Лабораторные работы: не предусмотрено		
	Практические занятия: не предусмотрено		
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анатомическая характеристика положений тела. (реферат)	9	
<b>Резерв</b>		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с лаборантской комнатой.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Учебно-методическая литература по анатомии (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
4. Технические средства обучения.
5. Лабораторные принадлежности (материалы, посуда, инструменты).
6. Демонстрационные и раздаточные пособия.
7. Печатные пособия (таблицы по анатомии).
8. Экранно-звуковые средства: транспаранты для графопроектора, диапозитивы, диафильмы, видеофильмы.
9. Программное обеспечение для компьютера.

##### **Технические средства обучения:**

1. Диaproектор.
2. Графопроектор.
3. Видеопроекционная аппаратура.
4. Телевизор с DVD-плеером.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук (ПК).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для студентов:

1. Анатомия человека: Учеб. для техн. физ. культ./Под ред. Гладышевой А.А. –М.: Физкультура и спорт, 2008. -304 с.
2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии)/Под ред. Никитюка Б.А., Гладышевой А.А., Судзиловского Ф.В. – М.: Терра-Спорт, 2009. – 624 с.
3. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 456 с.

Для преподавателя:

1. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах. –Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 573 с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека. –М.: РИПОЛ классик, 2009. -528 с.
2. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека. –Минск: ИНТЕРПРЕССЕРВИС, 2008. -464 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате изучения учебной дисциплины	1. Интерпретация результатов наблюдений за

<p>«Анатомия обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</li> <li>- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма</li> </ul>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдачи индивидуальных зачетов по темам;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- составления конспекта, плана ответа (развернутого);</li> <li>-домашней работы;</li> <li>- отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, буклета, защиты реферата).</li> </ul> <p>3. итоговая аттестация в форме экзамена.</p>
--	---

в процессе занятий физической культурой.	
--	--

*Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по примерной программе учебной дисциплины.*

**Разработчики:**

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель Химии  
Клименко В.А.

**Эксперты:**