

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КГБОУ СПО «КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), входящей в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Волкова Елена Сергеевна, преподаватель педагогики КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения педагогики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, при подготовке студентов и учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации

педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на разных ступенях образования; формы, методы, средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие, причины, психологические основы и педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов; самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные работы	29
практические занятия	33
контрольные работы	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работ	66
Итоговая аттестация в форме <i>устного экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		132	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала:	6	1
	1. Специфика педагогической науки и педагогического труда		
	2. Учитель и педагогическая наука		
	3. Методы педагогического исследования		
	Лабораторные работы:	4	2
	1. Педагогическая практика и педагогическая деятельность		
	2. Педагогическое проектирование		
	Практические занятия:	4	
	1. Повышение эффективности педагогической деятельности		
	2. Этапы педагогического проектирования		
	Контрольные работы: Использование методов педагогического исследования учителем начальных классов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить обоснование повышения требований современного общества к учителю.	7	
Тема 1.2. Истоки зарождения и этапы развития педагогической мысли в истории человечества	Содержание учебного материала:	4	1
	1. Возникновение педагогической профессии		
	2. Современные проблемы образования		
	Лабораторные работы:	4	2
	1. Педагогическая мысль Европы в античном мире и средние века		
	2. Развитие образования в Европе и США в XX веке		

	Практические занятия:		4	3
	1.	Развитие образования в Новое и Новейшее время в Европе.		
	2.	Тенденции развития современного образования за рубежом.		
	Контрольные работы: Подготовка и защита презентаций о выдающихся зарубежных педагогах		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ зарубежных образовательных систем		7	
Тема 1.3. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала:		4	1
	1.	История развития образования в России		
	2.	Система российского образования		
	Лабораторные работы:		2	2
	1.	Принципы государственной политики в области образования в современной России		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Современная система образования в РФ		
	2.	Направления реформирования образования		
	Контрольные работы: Построение схемы направлений (общеобразовательного, профессионального и дополнительного) системы образования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обоснование вариативности образовательных учреждений разных направлений системы образования		6	
Тема 1.4. Педагогический процесс в начальной школе.	Содержание		4	
	1.	Педагогический процесс и воспитательная система в начальной школе		1
	2.	Закономерности педагогического процесса		
	Лабораторная работа		2	2
	1.	Этапы педагогического процесса		
	Практическая работа		2	3
	1.	Воспитание и обучение школьников в педагогическом процессе		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по публикациям периодической педагогической печати о педагогическом процессе в школе.		5	
		Содержание	4	1

Тема 1.5. Ребенок как субъект педагогического процесса	1.	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности		
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности школьников		
	Лабораторные работы:		4	2
	1.	Деятельность и социализация личности в педагогическом процессе.		3
	2.	Значение возрастной периодизации в правильной организации педагогического процесса		
	Практические занятия:		2	
	1.	Образовательная среда и школьник		
	Контрольные работы: Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития школьников в педагогическом процессе		2	
Тема 1.6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Педагогический процесс и воспитательная система в современных образовательных учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования		3
	Лабораторные работы:		2	
	1.	Педагогический процесс в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		
	Практические занятия: Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		2	
	Контрольные работы: Совместно-разделенная деятельность педагогов и обучающихся в образовательных учреждениях на разных ступенях образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор заданий разного уровня для воспитания у школьников этикетного поведения		4	
Тема 1.7. Основные направления современного обучения	Содержание учебного материала:		4	1
	1.	Основы развивающего обучения в начальной школе		2
	2.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания в начальной школе		
	Лабораторные работы: Развивающее обучение в современной школе.		2	
	Индивидуализация в обучении		2	3
	Практические занятия: Подбор индивидуальных и дифференцированных заданий для обучения школьников.		2	

	Контрольные работы: Обучение и развитие в процессе обучения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы педагогики развития. Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина (конкурс презентаций).		6	
Тема 1.8. Основы оценочной деятельности педагога.	Содержание		4	1
	1.	Средства контроля и оценки качества образования	2	2
	2.	От контроля к диагностике в начальной школе		
	Лабораторная работа			
	1.	Диагностика воспитанности младших школьников	2	3
	Практическая работа			
	1	Тестирование учебных достижений	2	
	Контрольная работа: Проведение диагностик обученности и воспитанности школьников		2	6
	Самостоятельная работа: Подбор диагностик обученности и воспитанности школьников		6	
	Тема 1.9. Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения школьников	Содержание		4
1.		Понятия, причины школьной и социальной дезадаптации,	2	2
2.		Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,		
Лабораторная работа		2	2	
1.		Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	2	3
Практическая работа				
1.		Составление опорного конспекта: «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе»	2	
Контрольная работа: Поведение учителя при проявлениях школьной и социальной дезадаптации у учеников.		2		
Самостоятельная работа:Особенности работы с детьми с девиантным поведением		6		

Тема 1.10. Организация работы с одаренными детьми в учреждениях системы образования РФ	Содержание		1	1
	1	Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Лабораторная работа			
	1	Творчество как высшая форма человеческой деятельности	1	2
	Практическая работа		1	3
	1.	Диагностика одаренных детей	1	
	Контрольная работа: Выявление одаренных детей в процессе различных видах деятельности			
	Самостоятельная работа: Особенности работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время		5	

Тема 1.11. Основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Содержание	10	1
	Научные основания и предметные области специального образования	4	
	Основы дидактики специального образования	4	
	Лабораторная работа: Современная система специальных образовательных услуг	2	2
	Практическая работа: Педагогические системы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8	3
-	Контрольная работа: Систематика детей, имеющих нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии	2	
	Самостоятельная работа: Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место педагога, кафедра, учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика», дидактический материал и контрольно-измерительные материалы на электронных носителях, стенды-схемы по «Дидактике» и «Теории воспитания», наборы плакатов-портретов классиков зарубежной и отечественной педагогики.

Технические средства обучения:

компьютер со свободным программным обеспечением,
мультимедиапроектор,
экран,
интерактивная доска,
архив учебно-методических материалов на флешкартах памяти и дисках.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания. - М.: Эксмо, 2008.
2. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. Буслаева Е.М. Теория обучения. - М.: Эксмо, 2008.
4. Введение в педагогическую деятельность: под ред А.С.Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. М.; Издательский центр «Академия» М.2007.

6. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика: личностно-ориентированный подход. – М.: Академия, 2008.
8. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технология развития мышления учащихся. - М.: Педагогическая литература, 2008.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. Кукушин В.С. «Коррекционная педагогика» М.,; - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2007
11. Кукушин В.С. «Общие основы педагогики» М.,; - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2007
12. Кукушин В.С., Болдырева – Вараксина А.В. «Педагогика начального образования» / Под общ.ред В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
13. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистого. –М.; Педагогическое общество России. 2009. С.230 -255
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы – М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.
16. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.3:Теория и технология воспитания – М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
17. Специальная педагогика.Под ред.Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.Питер. 2007

2.Панфилов А.П.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.,Академия.2009.

3.Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб. Питер.2008.

www.sdo-journal.ru

www.urao.edu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:</p> <p>знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;• значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;• принципы обучения и воспитания;• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на разных ступенях образования;• формы, методы, средства обучения и воспитания, их	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- самоанализа конспектов своих уроков,- внеурочных мероприятий, занятий и- защиты проектов по организации проведения различных мероприятий, связанных с обучением и воспитанием школьников;- контрольных работ по темам;- разработки урочных и внеклассных мероприятий. <p>2. Зачеты по каждому из разделов программы.</p> <p>3. Интерпретация результатов</p>

<p>педагогические возможности и условия применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: 	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>4. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информации, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
---	--

Разработчики:

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель педагогики Е.С.Волкова

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)