

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология»**

2012 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО)

**050141 Физическая культура**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Колесникова Ирина Дмитриевна

должность преподаватель психологии, I категория

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию  
Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования  
(ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
номер

©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Психология»**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050100 Педагогическое образование 050141 Физическая культура**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 94 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>282</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	
лабораторные работы	38
практические занятия	38
контрольные работы	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Рефераты по темам	24
Блок-схемы по темам	18
Презентации	30
Аннотирование статей	22
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме (указать)</b> <b>экзамена</b>	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета психологии**

Оборудование учебного кабинета:

**посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место педагога, кафедра, учебные пособия, учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология», дидактический материал и контрольно-измерительные материалы на электронных носителях, наборы плакатов-портретов классиков зарубежной и отечественной психологии.**

Технические средства обучения:

**компьютер со свободным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска, архив учебно-методических материалов на флеш-картах памяти и дисках**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

**компьютер со свободным программным обеспечением**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: 2010 г.
2. Гогунев Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
4. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по пед. Специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) / Б.С.Волков, Н.В.Волкова; под ред. Б.С.Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с.- (Библиотека психолога).

Дополнительные источники:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Учеб. пособие для студ. Высш. И сред. Пед.учеб. заведений. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160с.: ил. – (Б-

ка школьного психолога).

4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е Изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999, 224с.
6. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480с.
8. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2000. – 288с.
9. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 208с.: ил.
10. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О.В. Нестерова. –М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Высшее образование).
11. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы / Л.М.Новикова, И.В.Самойлова. – М.: Эксмо, 2008. – 384 с. – (Настольная книга учителя).
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
13. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 576 с.
14. Практическая психология. Учебник. – Под редакцией д-ра психол.наук, проф., акад. БПА М.К.Тутушкиной. – 2-е издание, переработанное, дополненное. – СПб, Изд-во «Дидактика Плюс», 1998.
15. Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.- 384 с.: ил.
16. Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Кн.2:Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.: ил.
17. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128с.
18. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.- (Библиотека психолога образования).
19. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176с.- (Библиотека психолога образования).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа конспектов своих уроков, внеурочных мероприятий, занятий и защиты презентаций, рефератов по организации проведения различных мероприятий, связанных с обучением и развитием младших школьников;</li> <li>- контрольных работ по темам</li> </ul> <p><i>Контрольные работы по разделам программы.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>

#### Разработчики:

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель психологии  
Колесникова И.Д.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

#### Эксперты:

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)