

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ  
КГБОУ СПО «КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Педагогика»**

2012 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО)

**050141 Физическая культура**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

**Волкова Елена Сергеевна**, преподаватель педагогики КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Педагогика»**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050100 Педагогическое образование 050141 Физическая культура

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 339 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 226 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 113 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>339</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>226</b>
в том числе:	
лабораторные работы	58
практические занятия	54
контрольные работы	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>113</b>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>113</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			226	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала:		8(20)	1
	1.	Специфика педагогической науки и педагогического труда		
	2.	Учитель и педагогическая наука		
	3.	Методы педагогического исследования	4	2
	Лабораторные работы:			
	1.	Педагогическая практика и педагогическая деятельность		
	2.	Педагогическое проектирование	4	3
	Практические занятия:			
	1.	Повышение эффективности педагогической деятельности		
	2.	Этапы педагогического проектирования	4	
	Контрольные работы: Использование методов педагогического исследования учителем физической культуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить обоснование повышения требований современного общества к учителю физической культуры..		9	
Тема 1.2. Истоки зарождения и этапы развития педагогической мысли в истории человечества	Содержание учебного материала:		6(30)	1
	1.	Возникновение педагогической профессии		
	2.	Современные проблемы образования		
	Лабораторные работы:		10	2
	1.	Педагогическая мысль Европы в античном мире и средние века		
	2.	Развитие образования в Европе и США в XX веке		
	Практические занятия:		10	3
	1.	Развитие образования в Новое и Новейшее время в Европе.		
	2.	Тенденции развития современного образования за рубежом.		
	Контрольные работы: Подготовка и защита презентаций о выдающихся зарубежных педагогах		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ зарубежных		18	

	образовательных систем			
Тема 1.3. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала:		8(26)	1
	1.	История развития образования в России		
	2.	Система российского образования		
	Лабораторные работы:		8	2
	1.	Принципы государственной политики в области образования в современной России		
	2.	Современная система образования в РФ		
	3.	Тенденции развития образования в России		
	4.	Направления реформирования образования		
	Практические занятия:		6	3
	1. Составление таблицы структуры современной системы образования в РФ			
	2. Выбрать тезисно проблемы реформирования образования в России			
Контрольные работы: Построение схемы направлений (общеобразовательного, профессионального и дополнительного) системы образования		4		
Самостоятельная работа обучающихся: Обоснование вариативности образовательных учреждений разных направлений системы образования		14		
Тема 1.4 Педагогический процесс в начальной школе.	Содержание учебного материала:		8(18)	1
	1.	1. Педагогический процесс и воспитательная система в школе		
	2.	2. Закономерности педагогического процесса		
	Лабораторная работа: Этапы педагогического процесса		2	2
	Практическая работа			3
	1. Воспитание и обучение школьников в педагогическом процессе		4	
	Контрольная работа Оценка целей, задач уроков и внеурочных мероприятий в школе		4	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по публикациям периодической педагогической печати о педагогическом процессе в школе.		8	
Тема 1.5. Ребенок как субъект педагогического процесса	Содержание		6(22)	1
	1.	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности		
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности школьников		
	Лабораторные работы:		8	2
	Деятельность и социализация личности в педагогическом процессе.			
	Значение возрастной периодизации в правильной организации педагогического процесса			
	Практические занятия: Образовательная среда и школьник		4	
	Контрольные работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития		4	



	школьников в педагогическом процессе			
	Самостоятельная работа: Возрастные и индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в педагогическом процессе		10	
<b>Тема 1.6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования</b>	Содержание учебного материала:		6(18)	1
	1.	Педагогический процесс и воспитательная система в современных образовательных учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования		
	Лабораторные работы:		4	2
	Педагогический процесс в условиях разных типов и видов образовательных учреждений			
	Практические занятия: Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		4	3
	Контрольные работы: Совместно-разделенная деятельность педагогов и обучающихся в образовательных учреждениях на разных ступенях образования.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор заданий для воспитания у школьников разных образовательных учреждений правил поведения		8	
<b>Тема 1.7. Основные направления современного обучения</b>	Содержание		6(18)	1
	1. Основы развивающего обучения в школе			
	2. Дифференциация обучения и воспитания на уроках физической культуры		4	2
	Лабораторные работы: Развивающее обучение в современной школе.			
	Индивидуализация в обучении на уроке физической культуры		4	3
	Практические занятия: Подбор индивидуальных и дифференцированных заданий для обучения школьников.		4	
	Контрольные работы: Обучение и развитие в процессе обучения		4	
<b>Тема 1.8. Основы оценочной деятельности учителя</b>	Содержание		8	
	1. Средства контроля и оценки качества образования		6(18)	1
	2. От контроля к диагностике в школе			
	Лабораторная работа		4	2
	1. Диагностика воспитанности школьников на уроках и во внеурочное время			

<b>физической культуры.</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Тестирование учебных достижений школьников на уроке физической культуры		
	Контрольная работа: Проведение диагностик обученности и воспитанности школьников	4	
	Самостоятельная работа: Подбор диагностик обученности и воспитанности школьников	8	
<b>Тема 1.9. Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4(12)</b>	<b>1</b>
	Понятия, причины школьной и социальной дезадаптации,		
	Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,		
	Лабораторная работа: Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	2	2
	Практическая работа: Составление опорного конспекта: «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе»	2	3
	Контрольная работа: Поведение учителя при проявлениях школьной и социальной дезадаптации у учеников.	4	
	Самостоятельная работа: Особенности работы с детьми с девиантным поведением	6	
<b>Тема 1.10. Организация работы с одаренными детьми в учреждениях системы образования РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2(10)</b>	<b>1</b>
	1. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Лабораторная работа		
	1. Творчество как высшая форма человеческой деятельности	4	2
	Практическая работа		
	1. Диагностика одаренных детей	2	3
	Контрольная работа: Выявление одаренных детей в физкультурной деятельности	2	
<b>Тема 1.11. Основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8(20)</b>	<b>1</b>
	Научные основания и предметные области специального образования		
	Основы дидактики специального образования		
	Лабораторная работа: Современная система специальных образовательных услуг	4	2
	Практическая работа: Педагогические системы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6	3
	Контрольная работа: Систематика детей, имеющих нарушения в соматическом,		

	психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии		2	
	Самостоятельная работа: Место физической культуры в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.		10	
Тема 1.12. Основы деятельности классного руководителя	Содержание		4(14)	1
	1.	Психолого-педагогические особенности воспитания школьников на разных ступенях обучения.		
	2.	Основные цели, задачи, функции деятельности классного руководителя.		
	Лабораторные работы: Технология подготовки и проведения классных часов и воспитательных мероприятий.		4	2
	Практические занятия: Роль классного руководителя-учителя физической культуры в развитии личности школьников.		4	3
	Контрольные работы: Технология и направления воспитательной работы со школьниками.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить блок-схему по теме: «Процесс организации деятельности классного руководителя на разных уровнях обучения в школе».		8	
Всего			226	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место педагога, кафедра, учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика», дидактический материал и контрольно-измерительные материалы на электронных носителях, стенды-схемы по «Дидактике» и «Теории воспитания», наборы плакатов-портретов классиков зарубежной и отечественной педагогики.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер со свободным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

интерактивная доска,

архив учебно-методических материалов на флешкартах памяти и дисках.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания. - М.: Эксмо, 2008.
2. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. Буслаева Е.М. Теория обучения. - М.: Эксмо, 2008.
4. Введение в педагогическую деятельность: под ред А.С.Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. М.; Издательский центр «Академия» М.2007.
6. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика: личностно-ориентированный подход. – М.: Академия, 2008.
8. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технология развития мышления учащихся. - М.: Педагогическая литература, 2008.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. Кукушин В.С. «Коррекционная педагогика» М.,; - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2007
11. Кукушин В.С. «Общие основы педагогики» М.,; - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2007
12. Кукушин В.С., Болдырева – Вараксина А.В. «Педагогика начального образования» / Под общ.ред В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
13. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Педагогика. Под ред. П.И.Пидкасистого. –М.; Педагогическое общество России. 2009. С.230 -255
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы – М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.
16. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.3:Теория и технология воспитания– М.; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.С.283
17. Специальная педагогика. Подред. Н.М.Назаровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:</p> <p><b>знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на разных ступенях образования;</li> <li>• формы, методы, средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека,</li> </ul>	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа конспектов своих уроков,</li> <li>- внеурочных мероприятий, занятий и</li> <li>- защиты проектов по организации проведения различных мероприятий, связанных с обучением и воспитанием школьников;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> <li>- разработки урочных и внеклассных мероприятий.</li> </ul> <p>2. Зачеты по каждому из разделов программы.</p> <p>3. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информации, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>4. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	---

#### **Разработчики:**

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель педагогики Е.С.Волкова

#### **Эксперты:**

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)