

КГБОУ СПО «КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ

2013г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности (специальностям) среднего профессионального
образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального
профессионального образования (далее - НПО)

050146 Преподавание в начальных классах

050144 Дошкольное образование

050141 Физическая культура

Организация-разработчик: КГБОУ СПО «Камчатский педагогический
колледж»

Разработчик:

Лисицына О.В., преподаватель естественных дисциплин

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному
образованию Федерального государственного учреждения Федерального
института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от
«___» _____ 20__ г. _____
номер

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРАЕВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения краеведения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, при подготовке будущих учителей начальных классов, физической культуры, воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина (ОД)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

1.Объяснять: разнообразие полезных ископаемых; причины современной вулканической деятельности и процессов с ней связанных (землетрясений, наличие термальных вод); особенности климата; особенности растительного и животного мира; большое количество охраняемых территорий.

2. Прогнозировать: последствия антропогенного загрязнения природы.

3.Применять на практике: основные знания, умения в профессиональной деятельности (на уроках, изучающих природу); правила поведения при землетрясениях; правила купания в термальных водах; правила поведения в природе (отношение к растениям, животным); знания для оценки воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.

4.Использовать термины: ЭГП; вулкан; землетрясение; цунами; минеральные воды; природные ресурсы; полезные ископаемые; климат;

море, его части (залив, пролив); полуостров, остров; река; озеро; эндемик; акклиматизация; охраняемые территории (виды - заповедник, заказник, природный парк, памятник природы).

5. Пользоваться: различными источниками знаний (книгами, атласом, настенными картами, картинами, таблицами).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

основные краеведческие понятия и термины; особенности экономико-географического положения Камчатского края; краткую историю освоения Камчатки, вклад В. Атласова, С.Крашенинникова в её изучение; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; основные формы рельефа, группы вулканов, важнейшие горячие источники; особенности климата; особенности водных ресурсов (морей, крупных рек, озер); особенности растительного и животного мира; наиболее значимые охраняемые территории.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	6
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка информационных сообщений (презентаций) работа по контурным картам	12

составление кроссвордов	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины КРАЕВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Краеведение: цель, задачи, особенности изучения.		
Раздел 1. Общий обзор Камчатского края	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Общий обзор Камчатского края. Географическое положение Камчатского края, административный состав, границы.		
	2	История открытия и освоения Камчатки: первые землепроходцы, история присоединения В.Атласовым Камчатки к России, описание I, II Камчатских экспедиций, вклад в изучение Камчатки В.Беринга, Крашенинникова С.П.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия: Выявить ГП, ЭГП Камчатского края по картам атласа» (устно).		1	
	Контрольные работы: не предусмотрено.		---	
	Самостоятельная работа обучающихся: отметить по шаблону крайние точки, границы края, особенности береговой линии.		2	
Раздел 2. Природа Камчатского края	Содержание учебного материала:		5	2,3
Тема 1 Рельеф	1	Основные формы рельефа		
Тема 2 Современный вулканизм	2	Современная вулканическая деятельность, ее причины; землетрясения, цунами; термальные источники, чудо Камчатки – долина Гейзеров.		
Тема 3 Минеральные ресурсы	3	Минеральные ресурсы, главные месторождения, использование в хозяйстве края.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:			

	1	Составление тематической таблицы «Характеристика Ключевской и Авачинско-Корякской групп вулканов».	1	
	2	Составление таблицы «Полезные ископаемые Камчатского края»	1	
	Контрольные работы:обобщение знаний по темам «рельеф, современный вулканизм, минеральные ресурсы».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: нанести на карту основные формы рельефа (хребты, низменности); сообщение «Минерально-сырьевые, топливно-энергетические ресурсы»; нанести на карту главные месторождения полезных ископаемых; сообщение о наиболее известных термальных источниках, о Кальдере Узон, Долине Гейзеров.		3	
Тема 4.Климат	Содержание учебного материала:		2	2,3
	1	Общая характеристика климата Камчатки		
	2	Климатические районы Камчатки		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия:			
	1	Составление таблицы « Климатические районы края».	1	
	Контрольные работы: не предусмотрено		---	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения (презентации) об изменениях в природе в разные времена года.		3	
Тема 5. Моря и внутренние воды	Содержание учебного материала:		4	2,3
	1	Общая характеристика, хозяйственное значение		
	2	Виды внутренних вод, общая характеристика, хозяйственное использование		
	3	Общая характеристика, хозяйственное использование озер, болот.		
	4	Общая характеристика, хозяйственное использование подземных вод, ледников.		
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---	
	Практические занятия: Составление характеристики крупных рек		1	
	Контрольные работы		---	
	Самостоятельная работа обучающихся: нанести на карту крупные реки, озера, болота. Сообщения о крупных озерах - Курильское, Азабачье, Кроноцкое		3	
Тема 6.	Содержание учебного материала:		4	2,3

Растительность			
	1	Богатство флоры, ее особенности, растительные зоны (лесная, кустарниковая, тундровая),	
	2	значение и использование растений в быту, хозяйстве.	
	3	Редкие, исчезающие виды растений	
	4	Ядовитые растения.	
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---
	Практические занятия: Составление характеристики некоторых редких растений		1
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения (презентации), кроссворды «Распространенные растения», «Редкие и охраняемые растения», «Использование растений коренными жителями Камчатки»		3
Тема 7. Животный мир	Содержание учебного материала:		4
	1	Разнообразие животного мира Камчатки, причины, обусловившие это	
	2	Основные группы животных	
	3	Редкие и исчезающие виды.	
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---
	Практические занятия: не предусмотрено.		---
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения (презентации), кроссворды «редкие и охраняемые животные Камчатки».		2
Раздел 3. Природно-уникальные ландшафты, особо охраняемые территории	Содержание учебного материала:		2
	1	Природно-уникальные ландшафты: уникальные объекты, их характеристика: заповедники, заказники, природные и историко-культурные памятники.	
	2	Объекты, включенные в «Список Всемирного Природного наследия».	
	Лабораторные работы: не предусмотрено.		---

	Контрольные работы: не предусмотрено.	---	
	Практические занятия: не предусмотрено.	---	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения - заповедники, заказники.	2	
Зачёт		2	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Магнитная доска.
2. Учебно-методическая литература по краеведению (учебники, атласы, дидактические материалы, справочная литература, фильмы).
3. Карты настенные: Физическая карта Камчатской области, топографическая карта Камчатской области, экономическая карта, административное устройство Камчатки.

Технические средства обучения:

1. телевизор с DVD-проигрывателем,
2. мультимедийный проектор,
3. ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Атлас «Люби и знай свой край». - М.: Федеральная служба геодезии и Картографии России, 2011.
2. Булах Е.М., Ключкова А.П. Редкие виды растений Камчатской области и их охрана. - П-К.: Дальневосточное книжное, 1998.
3. География Камчатской области./ учебное пособие для учащихся. - П-К. Дальневосточное книжное издательство, 1994.
4. Ефремова Н.А. Заветные травы.- П-К.: Камшат, 1992.
5. Камчатка. Справочник туриста. - П-К.: РИО КОТ, 1994.

6. Лобков Е.Г. Камчатка.Объекты Всемирного Природного наследия.-М.: Логата, 1999.
7. Сметанин А.Н. Природа Камчатки. - Влад-к.: Дальневосточный Университет, 1993.
8. Сметанин А.Н. Экологические основы природопользования и сохранения биоразнообразия Камчатки. - П-К.: 2004

Для преподавателей

1. Быстрицкий С.П., Кетова Н.П., Коломийцев Ф.И., Леденев М.И. и др. Ресурсный потенциал Камчатки.- П-К.: АО «Камчаткнига», 1994.
2. Викулин А.В., Дроздюк В.Н., Семенец Н.В., Широков В.А. К землетрясению без риска. - П-К.: СЭТО-СТ, 1997.
3. Волков А.И. Природа Камчатки. - П-К.: Камшат, 2001.
4. Дьяконов П.Н. Зеленый друг Камчатки. - П-К.: 1973.
5. Карпов Г. А. Узон - земля заповедная. - М.: Логата, 1998.
6. Лодис Ф.А., Семенов В.И. Камчатка - край лечебный. - Влад-к.: Дальневосточное книжное, 1993.
7. Малиновский Э.В. Птицы Камчатки. - П-К.: Новая книга, 2005.
8. Мартыненко В.П. Камчатский берег. Историческая лоция. - П-К.: Дальневосточное книжное, 1991.
9. Ю.Нечаев А.М. Чудеса земли Камчатки. - М.: Логата, 1999. П.Нечаев А.М. Долина Гейзеров. - М.: Логата, 2000.

Интернет-ресурсы

1. [www.](http://www.kronoki.ru)
2. [www.kronoki.ru-сайт](http://www.kronoki.ru) Кроноцкого заповедника

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Краеведение» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные краеведческие понятия и термины;-особенностиэкономико-географического положения Камчатского края;-краткую историю освоения Камчатки, вклад В. Атласова, С.Крашенинникова в её изучение;-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;-основные формы рельефа, группы вулканов, важнейшие горячие источники;-особенности климата;-особенности водных ресурсов (морей, крупных рек, озер);-особенности растительного и животного мира;-наиболее значимые охраняемые территории. <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. объяснять: разнообразие полезных ископаемых; причины современной вулканической деятельности и процессов с ней связанных (землетрясений, наличие термальных вод); особенности климата; особенности растительного и животного	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- защиты практических работ;-контрольных работ по темам дисциплины;-составления конспекта, плана ответа (развёрнутого);-домашней работы;-отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (представление информационного сообщения, презентации). <p>2. Итоговый контроль в форме зачета.</p>

мира; большое количество охраняемых территорий.

2. прогнозировать: последствия антропогенного загрязнения природы.

3. применять на практике: основные знания, умения в профессиональной деятельности (на уроках, изучающих природу); правила поведения при землетрясениях; правила купания в термальных водах; правила поведения в природе (отношение к растениям, животным); знания для оценки воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.

4. использовать термины: ЭГП; вулкан; землетрясение; цунами; минеральные воды; природные ресурсы; полезные ископаемые; климат; море, его части (залив, пролив); полуостров, остров; река; озеро; эндемик; акклиматизация; охраняемые территории (виды - заповедник, заказник, природный парк, памятник природы).

5. пользоваться: различными источниками знаний (книгами, атласом, настенными картами, картинами, таблицами).

Разработчики:

КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» преподаватель
естественных дисциплин О.В.Лисицына

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)