

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО), входящих в состав укрупненной группы **050100 Педагогическое образование: 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура.**

Организация-разработчик: КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Шевлякова Лидия Викторовна, преподаватель общественных дисциплин КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования, при подготовке студентов и учителей начальных классов, воспитателей детей дошкольного возраста, учителей физической культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина (ОД)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального

поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 15 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| написание рефератов | 5 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| создание мультимедийной презентации (буклета) | 20 |
| информационные сообщения | 30 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 3 | |
| Тема 1.1. Введение | <p>Содержание учебного материала: Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрено</p> <p>Практические занятия: не предусмотрено</p> <p>Контрольные работы: не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено</p> | <p>1</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> | <p>1</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> |
| Тема 1.2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций | <p>Содержание учебного материала: Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения по теме: «Археологические памятники каменного века», «Искусство первобытного человека». | 1 | |
| Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | 4 | |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты | Содержание учебного материала: Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения по теме: Ранние цивилизации: «Египет», «Передняя Азия», «Индия», «Китай», «Доколумбова Америка». | 1 | |
| Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | Содержание учебного материала: Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минийская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить рассказ «Один день жителя империи». | 1 | |
| Тема 2.3. Античная цивилизация | Содержание учебного материала: Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольная работа: Первобытный мир и Древние цивилизации. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Выполнение мультимедийных презентаций по теме «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций». | 3 | |
| Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | 8 | |
| Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | Содержание учебного материала: Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 3.2. Китайско- | Содержание учебного материала: Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| конфуцианская цивилизация | Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: «Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений». «Культура средневекового Китая и ее влияние на соседние страны». | 1 | |
| Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века | Содержание учебного материала: Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. | 1 | 3 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке». «Культура средневековой Индии». | 1 | |
| Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация | Содержание учебного материала: Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Тема 3.5. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | Содержание учебного материала: Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение мультимедийных презентаций: «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». Информационные сообщения: Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Сочинение: Повседневная жизнь в эпоху Средневековья глазами обывателя. | 3 | |
| Тема 3.6. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации | Содержание учебного материала: Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. | 1 | 3 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. | --- | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. | 1 | 3 |
| | Контрольная работа: Христианская Европа, Восток и исламский мир в Средние века. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА | | 22 | |
| Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности | Содержание учебного материала: Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Споры о происхождении и прародине славян. Готы. Гунны. Тюрки. | 1 | |
| Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв. | Содержание учебного материала: Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Этнический портрет восточных славян. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | 3 | |
| Тема 4.3. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси | Содержание учебного материала: Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 4.4. Крещение Руси Русь и ее соседи в XI - начале XII вв. | Содержание учебного материала: Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: «Владимир Святой. Введение христианства на Руси», Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Выполнение мультимедийных презентаций: Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. | 3 | |
| Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Содержание учебного материала: Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями | Содержание учебного материала: Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Князь Александр Невский, Чингисхан, Батый, Ледовое побоище, Невская битва. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Тема 4.7. Русь на пути к возрождению. От Руси к России | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. Отношения с Москвой. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». | 1 | |
| Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор.</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. | 1 | |
| Тема 4.9. Смута в России начала XVII в. | Содержание учебного материала: Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Создание диафильма: «Смутное время в России начала XVII в.» | 3 | |
| Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII в. | Содержание учебного материала: Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Степан Разин, Никон. | 1 | |
| Тема 4.11. Русская культура В XIII – XVII вв. | Содержание учебного материала: Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольная работа: От Древней Руси к Московскому царству. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. | 1 | |
| Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI- XVIII вв. | | 11 | |
| Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода | Содержание учебного материала: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| от традиционного к индустриальному обществу | содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | Содержание учебного материала: Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | --- | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 5.4. Государство и власть | Содержание учебного материала: Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. | 1 | |
| Тема 5.5. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | Содержание учебного материала: Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение мультимедийных презентаций: Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник, Николо Макиавелли, Жан Боден. | 2 | |
| Тема 5.6. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. | 1 | |
| Тема 5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества | Содержание учебного материала: Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. | 1 | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. | 1 | 3 |
| | Контрольная работа: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII вв. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ | | 7 | |
| Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I | Содержание учебного материала: Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Россия в период реформ Петра I. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: «Реформы Петра I». | 1 | |
| Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | Содержание учебного материала: Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | --- | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). | 1 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала: «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольная работа: Россия в XVIII веке. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | 6 | |
| Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | Содержание учебного материала: Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 7.2. Становление гражданского общества | Содержание учебного материала: Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 7.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | Содержание учебного материала: Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рисунков и информационных сообщений по темам: Будни и праздники горожан. Городская семья. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Дворянство. Средний класс. | 2 | |
| Тема 7.4. Особенности духовной жизни нового времени | Содержание учебного материала: Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольная работа: Становление индустриальной цивилизации. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | 3 | |
| Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | Содержание учебного материала: Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. | --- | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | 2 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 8.2. Попытки модернизации | Содержание учебного материала: «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| в странах Востока | Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ | | 13 | |
| Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия: власть и реформы | Содержание учебного материала: Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. А.А.Аракчеев. | 1 | |
| Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I | Содержание учебного материала: Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение мультимедийных презентаций: Отечественная война 1812 г. 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | 2 | |
| Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II | Содержание учебного материала: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | 1 | |
| Тема 9.4. Пореформенная Россия | Содержание учебного материала: Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. | 1 | |
| Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | Содержание учебного материала: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольная работа : Россия в XIX веке. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | 10 | |
| Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. | Содержание учебного материала: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в | Содержание учебного материала: Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| начале XX века | населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX– XX вв. | Содержание учебного материала: Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. | 2 | |
| Тема 10.4. Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Россия в начале XX в. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Составить конспект по теме: Русско-японская война. Военно-политические блоки. Революция 1905–1907 гг.: | 2 | |
| Тема 10.5. Первая мировая война | Содержание учебного материала: Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. | 1 | 3 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 10.7 Февральская революция в России. Приход большевиков | Содержание учебного материала: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| к власти в России | логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Приход большевиков к власти в России. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | | |
| Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | 8 | |
| Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX века | Содержание учебного материала: Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | --- | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: Страны Европы в 20-е годы XX века. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в. | Содержание учебного материала: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | 1 | |
| Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. | Содержание учебного материала: Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | Содержание учебного материала: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольная работа: Между Мировыми войнами. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 1 | |
| Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | 5 | |
| Тема 12.1. Вторая Мировая война: причины, ход, значение | Содержание учебного материала: Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Ленд-лиз. Исторические дискуссии по проблемам Второй Мировой войны. Выполнение мультимедийных презентаций: «Основные сражения Второй Мировой войны». | 3 | |
| Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | движение. Национальная политика. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение мультимедийных презентаций: Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. | 2 | |
| Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА | | 5 | |
| Тема 13.1. «Холодная война» | Содержание учебного материала: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: «Холодная война». | 2 | 3 |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Научно-технический прогресс во второй половине XX века. | 1 | |
| Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Содержание учебного материала: Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено | --- | |
| Раздел 14. СССР В 1945 - 1991 ГОДЫ | | 8 | |
| Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Содержание учебного материала: Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. | 1 | |
| Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима | Содержание учебного материала: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. | 1 | |
| Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов | Содержание учебного материала: Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Война в Афганистане. | 1 | |
| Тема 14.4. СССР в период перестройки | Содержание учебного материала: Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрено</p> <p>Практические занятия: СССР в период перестройки.</p> <p>Контрольные работы: не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Информационные сообщения: М.С. Горбачев. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> | | |
| Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ | | 4 | |
| Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе | <p>Содержание учебного материала: Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрено</p> <p>Практические занятия: не предусмотрено</p> <p>Контрольные работы: не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрено</p> | 2 | 3 |
| Тема 15.2. Мир в XXI веке | <p>Содержание учебного материала: Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | | |
| | Лабораторные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Практические занятия: не предусмотрено | --- | |
| | Контрольные работы: не предусмотрено | --- | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение мультимедийных презентаций: «Глобальные проблемы современности»; «Страны «далёких континентов» в современном мире»; «Горячие точки планеты: причины и угрозы региональных конфликтов»; «Международный терроризм: чем он опасен человечеству?». | 2 | |
| Всего: | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Учебно-методическая литература по истории (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
4. Демонстрационный стенд для оформления выставок.
5. Экран проекционный (антибликовый) 1,5 х 1,5 м.
6. Печатные пособия:
карты по Отечественной истории; карты по истории; таблицы; портреты выдающихся историков;
7. Экранно-звуковые средства:
диафильмы; видеофильмы; компакт-диски для компьютера;
8. Программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

копировальный аппарат,
сканер,
видеопроекторная аппаратура,
телевизионный приёмник с DVD-плеером,
мультимедийный проектор,
ноутбук (ПК).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» Русское слово», 2007.
2. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» Русское слово», 2007.
3. Левандовский А.А. Россия в XX веке. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
4. Загладин Н.В. Козленко С.И. История отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово», 2007.
5. М.: ООО «ТИД» Русское слово», 2007.
6. Кредер А.А. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы. - М.: ЦГО, 2007.
7. Мир в XX веке: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Сороко-Цюпа О.С.. - М.: Просвещение, 2007.
8. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. - М.: Просвещение, 2007.
9. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. - М.: ООО «ТИД» Русское слово», 2007.

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Хачатурян В.Н. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.
2. Мишина И.А. Жаров Л.Н. Становление современной цивилизации.: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений-М.: Памятники исторической мысли, 2007.
3. Историко-биографический справочник. - М., 2007.
4. Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. - М, 2007.
5. Политические партии России. Энциклопедия. - М., 2007.
6. Тысячелетие Российской империи. Энциклопедический справочник .- СПб.: ИД «Весь», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>— Российское образование, федеральный портал.
2. <http://www.courier.com.ru/> — Весь XX век в событиях и фактах, относящихся к истории наук о человеке, повседневной жизни людей и культуре в самом широком смысле слова.
3. <http://som.fio.ru/> — История Великобритании с древнейших времен до наших дней

4. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10014536> — Войны эпохи империализма
5. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10015774> — История мировых войн
6. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10012974> — Мировые войны
7. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10010420> — «Образ врага в Первой мировой войне»
8. <http://som.fio.ru/item?id=10010490> — зарубежные плакаты
9. <http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2005/04/04.htm> — Первая мировая война. Материалы для самостоятельной работы учащихся с письменными источниками и видеоматериалами. Составитель: Гудков А.Н.
10. <http://www.yspu.yar.ni/hreader/6/> — Л. Архипова «Первая мировая война и российское общество» Электронное учебное пособие.
11. <http://wwi.sbn.b2/> — Первая Мировая война в фотографиях
<http://petrograd.biz/worldwars/warmaps1.html> — карты военных действий
12. http://www.rusarchives.ru/evants/exhibitions/iww_doc.shtml — «Последняя война Российской империи» (к 90-летию начала Первой мировой войны) Материалы буклета Российского государственного военно-исторического архива
13. http://www.znanie-sila/online/issue_43Q.html — «Версаль и его последствия»: Материалы круглого стола на тему «Версальский мир и создание Версальской системы».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен: Знать/ понимать: <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу истории; |

| | |
|---|--|
| <p>отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | <p>выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования (задания на работу с хронологией; задания на работу с фактами; задания на объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений; задания на объяснение причин и следствий событий; задания для работы с источниками (с выбором ответа и открытым ответом); задания с открытым развернутым ответом); - составление конспекта, плана ответа (развёрнутого); - самостоятельного написания эссе, сочинения; - домашней работы; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации/буклета/тематической газеты, защита реферата, информационное сообщение). <p>4. Рубежный контроль по темам: «Первобытный мир и Древние цивилизации»; «Христианская Европа, Восток и исламский мир в Средние века»; «От Древней Руси к Московскому царству»; «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.»; «Становление индустриальной цивилизации»; «Россия в XIX веке»; «От Новой истории к Новейшей»; «Между Мировыми войнами»; «Вторая Мировая война и мир во второй половине XX века»; «СССР-Россия и мир на рубеже XX – XXI веков».</p> <p>5. Защита проекта по выбранным темам: «Личность в истории»; «Глобальные проблемы современности»; «Страны «далёких континентов» в современном мире»; «Горячие точки планеты: причины и угрозы региональных конфликтов»; «Международный терроризм: чем он опасен человечеству?»</p> <p>6. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |
|---|--|

Разработчики:

КГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», преподаватель
общественных дисциплин Шевлякова Лидия Викторовна

| | | |
|----------------|------------------------|---------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

Эксперты:

| | | |
|----------------|------------------------|---------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

| | | |
|----------------|------------------------|---------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

