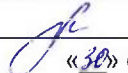



Министерство образования Камчатского края
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

«РАССМОТРЕНО»
Председатель ПЦК медико-биологических дисциплин, естествознания и физической культуры
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»


О.В. Лисицына
«30» сентября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по УМР
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

А.С. Скорик
«30» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»


Е.А. Кудрявцева
«30» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024 г.

Рабочая программа предмета разработана в соответствии с приказами Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной рабочей программой общеобразовательной предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 17 от 18 июня 2024 г.).

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Разработчик:

Лайков Андрей Александрович, преподаватель-организатор ОБЖ КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения Основ безопасности и защиты Родины в учреждениях среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цели освоения ОУП:

- достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на углубленном уровне;
- формирование ОК и ПК специальности;
- формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения ОУП:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

1.4. Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметных

Метапредметные результаты освоения должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Работа с информацией:

- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- использование средств информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

– понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект

– сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметных

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых сил РФ в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в

социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

2. Синхронизация образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

2.1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов в соответствии с общими компетенциями

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование ЛР согласно ФГОС СОО (направление работы) | Наименование МР согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Трудовое воспитание | Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские) |
| ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Ценность научного познания | Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией) |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект) |
| ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность) Овладение универсальными регулятивными действиями (приятие себя и других людей) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей | Ценность научного познания | Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, работа с информацией) |

| | | |
|--|---|--|
| социального и культурного контекста | | |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Гражданское воспитание Патриотическое воспитание | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Экологическое воспитание | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Физическое воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. |
| ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Ценность научного познания | Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, работа с информацией) |

2.2. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов |
|---|-------------------------------------|
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ПРБ 2,8 |
| ОК2. Использовать современные средства поиска, | ПРБ 6 |

| | |
|--|---------------------|
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ПРБ 1, 7 |
| ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ПРБ14 |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ПРБ 1 |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ПРБ 3,15,16 |
| ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ПРБ 5, 9,10, 11, 12 |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ПРБ 4, 13 |
| ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ПРБ 1 |

3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

3.1. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла

| Образовательные результаты | Дисциплина общепрофессионального цикла |
|-------------------------------|--|
| ПРБ 1-3, 5-16 ОК 1, 2, 4-7 | ОПЦ.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» |

3.2. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с междисциплинарными курсами

| Образовательные результаты | Междисциплинарный курс |
|---|---|
| ПРБ 1,2, 05-16 ОК 1-4, 7, 8 ПК 1.2, 1.4 | МДК.01.06 «Методика обучения технологии с практикумом» |
| | МДК.01.09 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» |
| ПРБ 1, 2, 5-16 ОК 1-4, 7, 8 ПК 2.2 ,2.3 | МДК.02.02 «Методические основы организации внеурочной деятельности (по различным направлениям)» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 |
| Основное содержание | 61 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 45 |
| Профессионально ориентированное содержание | 5 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 7 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защита родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих и профессиональных компетенций, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | ОК 1, 3, 6-8 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | <p style="text-align: center;">Основное содержание</p> Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2 | ПРБ 1-5, ПРБ 7-12, 15-16 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в | <p style="text-align: center;">Основное содержание</p> Практическое занятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 | ОК 1, 4, 6, 7 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Основное содержание | 2 | ПР6 1, 3, 5, 7- 12, 14-16 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| | Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 6 | ОК1, 4, 6, 7 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. | Основное содержание | 2 | ПР6 2,3,5, 8-12, 14-16 ПК 1.2, 1.4 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------|
| Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях | | ПК 2.2, 2.3 |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 4 | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на водном транспорте. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4 | ПРб 1, 3, 7, 14-16 ОК 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4 | ОК1,7,8 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Основное содержание | 2 | ПР6 2, 4, 5, 8-13 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| | Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 10 | ПР6 3, 4, 13-16 |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Основное содержание | 2 | ОК 4, 6, 8 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| | Комбинированное занятие | | |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Основное содержание | 4 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое | Основное содержание | 4 | |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии | | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| благополучие | психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6 | ОК 3, 4, 6, 7, 8 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Основное содержание | 2 | ПР6 1, 3-5, 7, 9-16 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| | Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| | к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. | Основное содержание | 2 | |
| Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 4 | ОК 2, 3, 6 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Основное содержание | 1 | ПРБ 1, 3, 6, 7, 15,16 |
| | Практическое занятие | | ПК 1.2, 1.4 |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | ПК 2.2, 2.3 |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Основное содержание | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 4 | ОК 3, 4, 6, 8 ПР6 1, 3, 4, 7, 13-16 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Основное содержание | 1 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3. | Основное содержание | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Противодействие экстремизму и терроризму | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 6 | ОК 1-4, 6, 7, 8 ПР6 1-13, 15, 16 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Основное содержание | 1 | |
| | Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Основное содержание | 1 | |
| | Практическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|
| индивидуальной и коллективной защиты | взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Основное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 5 | ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 |
| Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии. | <i>Лекционное занятие № 1.</i> Сфера профессиональной деятельности учителя начальных классов, родственные профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности «Учитель начальных классов». | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 1.</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Составление научно-обоснованного пищевого рациона для учителя начальных | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | классов. | | |
| Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | <i>Практическое занятие № 2.</i> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий на уроках в начальной школе, внеурочных занятиях и переменах. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 3.</i> Применение первичных средств пожаротушения при возникновении возгорания в кабинете начальных классов. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 4.</i> Профилактика травматизма на уроках в начальной школе, внеурочных занятиях и переменах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| | Проектная деятельность: Инфекционные заболевания и способы защиты от них; Влияние национальных видов спорта на здоровье в условиях Крайнего Севера; Компьютер и здоровье школьника; Проблема инфекции в современном мире; Шум и его влияние на организм человека; Современная история медицины; Проблемы современной травматологии: заболевания и, профилактика; Спорт высоких достижений и его влияние на здоровье; Проблемы современной офтальмологии: заболевания и профилактика; Проблемы вирусных инфекций в XXI веке; Гигиенические аспекты школьных учебников. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| Bcero: | 61 | |
|---------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности и защиты Родины. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общий рабочий кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для учебно-исследовательской и проектной деятельности и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Пробковая доска.
5. Учебно-методическая литература по Основам безопасности и защиты Родины (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
6. Демонстрационные и раздаточные материалы.
7. Задания для контрольных работ.
8. Профессионально-ориентированные задания.
9. Материалы для итоговой аттестации.
10. Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий.
11. Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
12. Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
13. Аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые.
14. Макет автомата Калашникова;
15. Электронный стрелковый тренажер;
16. Экранно-звуковые пособия;
17. Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – робот-тренажер типа «Гоша».
18. Стенд «Терроризм».
19. Стенд «Пожарная безопасность».

Технические средства обучения:

1. Технические средства обучения: телевизионный приёмник с DVD-плеером, ноутбук (ПК).

2. Программное обеспечение для компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>.

3. Бочарова Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>.

4. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>.

5. Ковальчук А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М.Ковальчук. – Москва, ИНФРА-М, 2023. – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» – URL; <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения 02.02.2024). – Режим доступа: для автор. пользователей. – Текст: электронный.

6. Ковальчук А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М.Ковальчук. – Москва, ИНФРА-М, 2023. – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3. // ЭБС «Znanium» – URL; <https://znanium.com/catalog/product/19116032> (дата обращения 02.02.2024). – Режим доступа: для автор. пользователей. – Текст: электронный.

7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. –384 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium» – URL; <https://znanium.com/catalog/product/2131539> (дата обращения 02.02.2024). – Режим доступа: для автор. пользователей. – Текст: электронный.

8. Пантелеева Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

9. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Малтков, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. –576 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL; <https://znanium.com/catalog/product/1932336> (дата обращения 02.02.2024). – Режим доступа: для автор. пользователей. – Текст: электронный.

3.2.2. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Федеральный закон «О гражданской обороне»
10. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
11. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
12. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
14. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
15. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
16. Приказ министра обороны РФ «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – ИНФРА-М, 2023. –150 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL; <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения 02.02.2024). – Режим доступа: для автор. пользователей. – Текст: электронный.
2. Данченко С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 67 с. –

ISBN978-5-16-109620-8//ЭБС«Znanium»–URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575757> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-8888-9. 39 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев В.Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919501> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь.
2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности.
3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
8. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России).
9. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
10. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
11. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России).
12. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).
13. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
14. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ).
16. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.
17. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

18. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал.
19. <http://www.bez.econavt.ru> – Безопасность жизнедеятельности.
20. <http://kuhta.clan.su> – Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».
21. <http://theobg.by.ru/index.htm> – Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
22. <http://informic.narod.ru/obg.html> – ОБЖ.
23. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> – Институт психологических проблем безопасности
24. <http://anty-crim.boxmail.biz> – Искусство выживания.
25. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
26. <http://www.0-1.ru> – Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение ЧС.
27. <http://www.hsea.ru> – Первая медицинская помощь.
28. <http://www.meduhod.ru> – Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
29. <http://www.rwd.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
30. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
31. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральный центр гигиены и эпидемиологии.
32. <http://www.fcgsen.ru> – Охрана труда и техника безопасности.
33. <http://www.znopr.ru> – Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение.
34. <http://www.risk-net.ru> – "Открытый урок".
35. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
36. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> – ОБЖ – билеты, ответы, уроки.
37. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> – Книги, пособия по ОБЖ.
38. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html> – методическое пособие по ОБЖ.
39. <http://www.uchportal.ru/load/81> – преподавательский портал.
40. [http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html) – уроки ОБЖ.
41. <http://zdd.1september.ru/> – газета "Здоровье детей".
42. <http://spo.1september.ru/> – газета "Спорт в школе".
43. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> – Спортивная жизнь.
44. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль «Открытый урок».
45. <http://kzg.narod.ru/> – Журнал «Культура здоровой жизни».
46. <http://lib.sportedu.ru> <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
47. <http://www.obzh.info> – информационный сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
48. <http://www.1september.ru> – сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
49. <http://www.school-obz.org/> – методическое издание по ОБЖ.
50. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> – Обучение через Интернет.

51. <http://www.km-school.ru/> – Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
52. <http://www.eidos.ru> – Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос».
53. <http://www.informic.narod.ru/obg.html>
54. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> – Для учителя ОБЖ.
55. http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра
56. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
57. <http://www.spas-extreme.ru/> – Портал детской безопасности.
58. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> – Автономное существование в природе – детям.
59. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ – Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения).
60. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 – Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность).
61. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html – Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности.
62. info@rusmag.ru – Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
63. yps@mail.ru – Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог ресурсов по обеспечению безопасности.
64. www.rusolymp.ru – Всероссийская олимпиада, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
65. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
66. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
67. <http://mukobg.jimdo.com/>
68. 1. <http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.
69. 2. <http://b23.ru/hso0> – Тест по ОВС.
70. 3. <http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ
71. 4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obz
72. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> – тесты
73. <http://easyen.ru/>
74. <http://www.bez.econavt.ru> – Безопасность жизнедеятельности.
75. <http://kuhta.clan.su> – Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
76. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
77. <http://theobg.by.ru/index.htm> – Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
78. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
79. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
80. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> – Институт психологических проблем безопасности.
81. <http://anty-crim.boxmail.biz> – Искусство выживания.
82. <http://www.goodlife.narod.ru> – Все о пожарной безопасности.
83. <http://www.0-1.ru> – Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
84. <http://www.hsea.ru> – Первая медицинская помощь.

85. <http://www.meduhod.ru> – Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
86. <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
87. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
88. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии.
89. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности.
90. <http://www.znakcomplex.ru>
91. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>.
92. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России».
93. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение.

| Наименование сайта | САЙТ |
|---|---|
| Совет Безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |

| | |
|--|---|
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http://www.hardtime.ru |

3.3. Особенности обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Специальные методические приемы проведения практических занятий способствуют эффективному развитию и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная и групповая работа, осуществляемая на занятиях, позволяет студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями легче и быстрее адаптироваться в студенческой группе.

Форма проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации по Основам безопасности и защиты Родины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа, а промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Обучающиеся из числа студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

На учебных занятиях по Основам безопасности жизнедеятельности **для лиц с нарушением слуха** может быть использована компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с нарушениями зрения обучение проводится с использованием технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| Раздел тематического плана | Объект контроля с учетом профессиональной направленности | Средства контроля | Результаты контроля |
|---|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</p> | <p>ПРб 1-5, ПРб 7-12, 15-16 ОК1, 3, 6-8 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, терминологический диктант, таблиц, решение ситуативных задач, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, – Развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, – Развитие навыков работы с инструментальными источниками, Сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различных видов заданий, – Развитие умения аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии, умение применять знания ОБЗР для понимания сущности современных общественных явлений; – Стимулирование самостоятельного поиска информации с использованием |
| <p>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p> | <p>ПРб 1, 3, 5, 7- 12, 14-16 ОК 1, 4, 6, 7 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 Духовно-нравственное воспитание</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | | ресурсов Интернета |
| <p>Раздел 3.</p> <p>безопасность в быту</p> | <p>ПРб 2,3,5, 8-12, 14-16</p> <p>ОК1, 4, 6, 7</p> <p>ПК 1.2, 1.4</p> <p>ПК 2.2, 2.3</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Овладение навыками учебно-</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, выполнений практических работ, решение профессионально-ориентированных задач, терминологический диктант, составление глоссария, таблиц, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты)</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | <p>ПРб 2, 3, 5, 8-12, 14-16</p> <p>ОК1, 4, 6, 7</p> <p>ПК 1.2, 1.4</p> <p>ПК 2.2, 2.3</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, терминологический диктант, таблиц, решение ситуативных задач, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты) | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | <p>ПРб 1, 3, 7, 14-16</p> <p>ОК 3, 4, 6</p> <p>ПК 1.2, 1.4</p> <p>ПК 2.2, 2.3</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> | Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, терминологический диктант, таблиц, решение ситуативных задач, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты) | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | | |
| <p>Раздел 6. Безопасность в природной среде</p> | <p>ПРБ 2, 4, 5, 8-13 ОК 1,7,8 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 Трудовое воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, выполнений практических работ, решение профессионально-ориентированных задач, терминологический диктант, составление глоссария, таблиц, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты)</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | ПРб 3, 4, 13-16 ОК 4, 6, 8 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Физическое воспитание Владение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность) Владение универсальными регулятивными действиями (приятие себя и других людей) Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, терминологический диктант, таблиц, решение ситуативных задач, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты) | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | ПРб 1, 3-5, 7, 9-16 ОК 3, 4, 6, 7, 8 ПК 1.2, 1.4 ПК 2.2, 2.3 Духовно-нравственное воспитание Готовность к саморазвитию, самостоятельности и | Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, терминологический диктант, таблиц, решение ситуативных задач, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты) | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>самоопределению</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность)</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями (приятие себя и других людей)</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | | |
| <p>Раздел 9.</p> <p>Безопасность в информационном пространстве</p> | <p>ПРб 1, 3, 6, 7, 15,16</p> <p>ОК 2, 3, 6</p> <p>ПК 1.2, 1.4</p> <p>ПК 2.2, 2.3</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией)</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль,</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, терминологический диктант, таблиц, решение ситуативных задач, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты)</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | эмоциональный интеллект) Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | <p>ПРб 1, 3, 4, 7, 13-16</p> <p>ОК 3, 4, 6, 8</p> <p>ПК 1.2, 1.4</p> <p>ПК 2.2, 2.3</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность)</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями (приятие себя и других людей)</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, выполнений практических работ, решение профессионально-ориентированных задач, терминологический диктант, составление глоссария, таблиц, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | <p>ПРб 1-13, 15, 16</p> <p>ОК 1-4, 6, 7, 8</p> <p>ПК 1.2, 1.4</p> <p>ПК 2.2, 2.3</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские)</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Наличие мотивации к обучению</p> | Устный опрос, письменный опрос в форме тестирования, выполнение проблемно-ориентированного задания, выполнений практических работ, решение профессионально-ориентированных задач, терминологический диктант, составление глоссария, таблиц, проверка внеаудиторной самостоятельной работы (проекты, эссе, рефераты) | |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | и личностному развитию | | |
|--|------------------------|--|--|

