

**Министерство образования Камчатского края
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»**

«РАССМОТРЕНО»

Председатель ПЦК ОГСЭ
дисциплин
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»
И.М. Борисенко
«13» 04 20 24 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УР
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»
Н.А. Харченко
«15» 04 20 24 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»
Г.А. Кудрявцева
«15» 04 20 24 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» и примерной рабочей программой общеобразовательного предмета «История» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июня 2015 г.)

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Борисенко Инна Михайловна, преподаватель общественных дисциплин КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Цели освоения ОУП:

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности;
- формировать гражданственность, бережное отношение к окружающей среде, профессиональные качества, воспитывать нравственные качества личности студентов на основе общечеловеческих ценностей, бережное отношение к здоровью, развивать правовую и политическую культуры, способствовать творческому развитию личности.

Задачи освоения ОУП:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему– Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.4. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

Личностные результаты отражают

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных

Метапредметные результаты освоения должны отражать.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать

конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных

Предметные результаты по учебному предмету «История» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных

стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Синхронизация образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

2.1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов в соответствии с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО	Наименование МР согласно ФГОС СОО
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект) Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические)
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские) Овладение универсальными

		регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией)
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, работа с информацией)
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей)
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Трудовое воспитание Ценность научного познания Духовно-нравственное	Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	воспитание	совместная деятельность) Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей, эмоциональный интеллект)
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Трудовое воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Трудовое воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)

2.2. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРБ 4, 5, 6

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРБ 3, 5, 6, 7
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПРБ 7, 8,10,11
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 10, 11
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРБ 1, 2, 4
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРБ 1, 2, 10, 11
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРБ 8, 9, 10
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПРБ 2, 12
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРБ 6, 7, 8

3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

3.1. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла

Образовательные результаты	Дисциплина общепрофессионального цикла
ПРБ 4, 8, 10, 11	ОП.08 «Основы педагогики»

ОК 1, 2, 3, 4, 8	
ПРБ 5, 6 ОК 1, 3, 4, 6	ОП.09 «Основы психологии»
ПРБ 2-5, 8, 9, 12 ОК 6, 8, 9	ОП.10 «Теория и история физической культуры и спорта»
ПРБ 9, 10, 12 ОК 1, 2, 5, 8	ОП.11 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
ПРБ 3, 6, 8, 11 ОК 1, 2, 3, 7	ОП.15 «Основы философии»

3.2. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с междисциплинарными курсами

Образовательные результаты	Междисциплинарный курс
ПРБ 1-6, 7, 9 ОК 1-4, 8, 9	МДК 02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	81
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	3
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XIX — начале XX в.	1	
Раздел 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС (1914–1922)		11	ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПР6 1, 2, 8-12
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	3	ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5
	Причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Действия на фронтах и их роль в общем ходе войны. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	1	
	Практические занятия: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и	Основное содержание	2	
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные		

<p>хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Двоевластие. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор, их масштабы. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне	2	
	Практические занятия: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны»	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Создание системы физического воспитания П.Ф. Лесгафтом. Деятельность Общества содействия физическому развитию. «Курсы Лесгафта». Первые спортивные чемпионаты. Формирование основ системы управления физическим воспитанием и спортом в Российской империи: Российский Олимпийский комитет и Канцелярия главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения Российской империи. Русские Олимпийские игры 1913-1914 гг. Создание Советской модели гигиены труда в быту и на производстве			
Раздел 2. МИР в 1918 – 1939 гг.		3	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПР6 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5
Тема 2.1. От войны к миру	Основное содержание	1	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 -1919 гг. в		

	Европе		
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 -1930-е гг.	Основное содержание	1	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии. Утверждение тоталитарного режима в Италии. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство		
	Самостоятельная работа. Анализ статистической информации по теме. Заполнение таблицы	1	
Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 -1930-е гг.	Основное содержание	1	
	Распад Османской империи и провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии		
Раздел 3. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 - 1939). СССР В 1920 – 1930-е гг.		6	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	2	ПР6 1-5, 12
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного		ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5

	<p>хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Социальные лифты. Становление советской социальной политики</p>		
<p>Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.</p> <p>Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	
		<p>2</p>	

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме	1	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Развитие физической культуры в Советской России и в СССР: 1920-1930-е гг. Спорт как всеобщее достояние. Открытие Института физической культуры. Всеобуч. Создание комплекса ГТО как основы советской системы физического воспитания. Создание добровольных спортивных обществ «Динамо», «Спартак», «Локомотив», «Буревестник». Создание Единой всесоюзной спортивной классификации. Деятельность Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Деятельность физкультурно-спортивных организаций. Основные спортивные сооружения. Основные спортивные мероприятия 1920-1930- гг. в СССР.			
Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 – 1945 гг.)		4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8,
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	1	ПР6 1, 2, 8-12
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах		ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5
	Самостоятельная работа: Работа с картой	1	
Тема 4.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Основное содержание	1	
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
Тема 4.3. Коренной перелом в войне. Разгром	Основное содержание	2	
	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.		

Германии, Японии и их союзников	Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны		
Раздел 5. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945 гг.)		13	
Тема 5.1. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПР6 1, 2, 8-12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей	2	

	Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения		
	Практические занятия: «Работа с исторической картой»	2	
Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	2	
	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Антифашистское подполье в крупных городах. СССР и союзники		
Тема 5.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Боевое братство. Женщины на войне. Повседневность в советском тылу. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками		
Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй	Основное содержание	3	
	Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания	2	

мировой войны	<p>Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс Германии и Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции</p>		
	Практические занятия: Завершающий период Великой Отечественной войны. Уроки войны. Работа с исторической картой, дискуссия	1	
Профессионально ориентированное содержание		2	
<p>Развитие физической культуры и спорта в СССР в послевоенные годы. Всесоюзный парад физкультурников 1945 г. Спартакиады народов СССР. Международные спортивные связи. Возвращение в Олимпийское сообщество. Создание Олимпийского комитета СССР. Популяризация массовой физической культуры</p>			
Раздел 6. МИР в 1945 – 2022 гг.		6	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8
Тема 6.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	<p>Основное содержание</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. СЭВ. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)</p>	1	ПР6 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5
Тема 6.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	<p>Основное содержание</p> <p>Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия. Современное развитие Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>	2	

	<p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».</p> <p>Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки. Сепаратизм.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе</p>		
<p>Тема 6.3. Международные отношения во 2 половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Основное содержание</p>	2	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм</p>		
<p>Тема 6.4. Современный мир</p>	<p>Основное содержание</p>	1	
	<p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире</p>		

Раздел 7. СССР В 1945–1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР		16	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8
Тема 7.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половины XX века)	Основное содержание	2	ПР6 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Распад СССР и восточного блока. Перестройка в СССР и страны восточного блока		
Тема 7.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Оттепель в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Востребованность научного и	2	

	<p>инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти</p>		
	Контрольная работа: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
Тема 7.3.	Основное содержание	4	
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК.</p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	2	
	Практические занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 7.4.	Основное содержание	4	
Политика	Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-	2	

<p>«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.</p> <p>Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на</p>		
--	--	--	--

	распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы перестройки. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты.	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Основные формы массовой спортивной работы. Введение нового комплекса ГТО в 1972 г. Управление физкультурным движением и спортом в СССР. Развитие физкультуры и спорта в СССР в нач. 80-х гг. XX века. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Соревнования «Дружба-84» как альтернатива Олимпийским играм 1984 г. в Лос-Анджелесе.			
Раздел 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 гг. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ		16	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПР6 1-5, 12
Тема 8.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	4	ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений	2	

	<p>центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Военно-политическое и экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием элементов музейной педагогики</p>	2	
<p>Тема 8.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечеств</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в</p>	4	2

	<p>интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<p>Практические занятия: Геополитическая инверсия в современном мире. Роль России в глобальном мире</p>	2	
<p>Тема 8.3.</p> <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль</p>	2	

	<p>нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.</p> <p>Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму.</p> <p>Конституционная реформа (2020). Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. "Бессмертный полк".</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в</p>		
--	---	--	--

	<p>СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г.</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.</p> <p>Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, изобразительного искусства</p>		
	<p>Практические занятия: Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
	<p>Практическое занятие: Физическая культура и спорт в современной России. Управление физкультурным движением и спортом в современной России. Олимпийский комитет России. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ. Участие РФ в международном спортивном движении.</p>		

<p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XI Параолимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Международное сотрудничество и противостояние в спорте в начале XXI в. Современная олимпийская система. Основные проблемы международного спортивного и Олимпийского движения в начале XXI в.: допинг, объективность судейства, содержание олимпийской программы, коммерциализация, коррупция. Меры по решению этих проблем</p>		
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	2	
	Всего:	81

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Учебно-методическая литература по истории (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
4. Демонстрационный стенд для оформления выставок.
5. Экран проекционный (антибликовый) 1,5 x 1,5 м.
6. Печатные пособия:
карты по Отечественной истории; карты по истории; таблицы; портреты выдающихся историков;
7. Экранно-звуковые средства:
диафильмы; видеофильмы; компакт-диски для компьютера;
8. Программное обеспечение для компьютера.

Технические средства обучения:

1. Технические средства обучения: телевизионный приёмник с DVD-плеером, мультимедийный проектор, ноутбук (ПК).
2. Программное обеспечение для компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. Углубленный уровень. Инновационная школа. Русское слово. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
2. История. Конец XIX-начало XXI века. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Часть 1-2. 2022. /Учебник. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс. 1914-1945 г. Базовый уровень. Новый единый учебник. ФГОС. - Москва: Просвещение, 2023.
4. Мединский, Торкунов А.В. История России. 11 класс. 1945 год - начало XXI века. Базовый уровень. Новый единый учебник. ФГОС. - Москва: Просвещение, 2023.
5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень / Под редакцией Чубарьяна А.О. – Москва: Просвещение, 2018.
6. Шубин, А. В. История России. Начало XX - начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник / А.В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023.

7. Шубин, А.В. История России. 1946 год - начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс. Учебник / А. В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517471>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова С. А. Саркисяна. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

5. Карпачев С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

6. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512321>

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514345>

8. Пленков О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-53400824-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513435>

9. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-08842-7. – Текст: электронный // –Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517062>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал.
2. <http://www.courier.com.ru/> — Весь XX век в событиях и фактах, относящихся к истории наук о человеке, повседневной жизни людей и культуре в самом широком смысле слова.
3. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10014536> — Войны эпохи империализма
4. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10015774> — История мировых войн
5. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10012974> — Мировые войны
6. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10010420> — «Образ врага в Первой мировой войне»
7. <http://som.fio.ru/item?id=10010490> — зарубежные плакаты
8. <http://www.yspu.yar.ni/hreader/6/> — Л. Архипова «Первая мировая война и российское общество» Электронное учебное пособие.
9. <http://wwi.sbn.b2/> — Первая Мировая война в фотографиях <http://petrograd.biz/worldwars/warmaps1.htm> — карты военных действий
10. <http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2005/04/04.htm> — Первая мировая война. Материалы для самостоятельной работы учащихся с письменными источниками и видеоматериалами. Составитель: Гудков А.Н.
11. http://www.rusarchives.ru/evants/exhibitions/iww_doc.shtml — «Последняя война Российской империи» (к 90-летию начала Первой мировой войны) Материалы буклета Российского государственного военно-исторического архива
12. Разработки Plickers.ru
13. Разработки Quizizz.ru
14. Разработки OlineTestPad.ru

3.3. Особенности обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Специальные методические приемы проведения практических занятий способствуют эффективному развитию и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная и групповая работа, осуществляемая на занятиях, позволяет студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями легче и быстрее адаптироваться в студенческой группе.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы

их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проекта, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, консультирование).

Форма проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации по предмету ОУП.03 История для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе, а промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией техникума «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, занятия организуются как совместно с другими обучающимися в общих группах, так и индивидуально (либо в подгруппе) с преподавателем. Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

В процессе организации самостоятельной работы инвалидов и лиц с ОВЗ по предмету ОУП.03 История могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического

оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием диктофонов, программ - синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

На учебных занятиях **для лиц с нарушением слуха** может быть использована компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с нарушениями зрения обучение проводится с использованием технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел тематического плана	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля
<p>Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис (1914–1922)</p>	<p>ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПРб 1, 2, 8-12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Трудовое воспитание Патриотическое воспитание Ценность научного познания Физическое воспитание Экологическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемно ориентированного задания, терминологический диктант, составление глоссария, выполнение практических заданий</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для понимания сущности современных общественных явлений</p>
<p>Раздел 2. Мир в 1918 – 1939 гг.</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПРб 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Физическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение разноуровневых практических заданий</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для понимания сущности современных общественных явлений</p>

<p>Раздел 3. Межвоенный период (1918 - 1939). СССР в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПРб 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Физическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Решение задач с производственным содержанием, выполнение разноуровневых практических заданий</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для понимания сущности современных общественных явлений</p>
<p>Раздел 4. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПРб 1, 2, 8-12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Патриотическое воспитание Ценность научного познания Физическое воспитание Экологическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Выполнение разноуровневых практических заданий, терминологический диктант, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для понимания сущности современных общественных явлений</p>
<p>Раздел 5. Великая Отечественная война (1941– 1945 гг.)</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПРб 1, 2, 8-12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Патриотическое воспитание Ценность научного</p>	<p>Выполнение разноуровневых практических заданий, терминологический диктант, составление</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи,</p>

	<p>познания Физическое воспитание Экологическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>гlossария, заполнение таблиц, составление схем</p>	<p>необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для понимания сущности современных общественных явлений</p>
<p>Раздел 6. Мир в 1945 – 2022 гг.</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПРб 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Физическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемно ориентированного задания, проверка внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для понимания сущности современных общественных явлений</p>
<p>Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПРб 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Трудовое воспитание Ценность научного познания Физическое воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение</p>	<p>Выполнение разноуровневых практических заданий, терминологический диктант, составление гlossария, заполнение таблиц, составление схем</p>	<p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для</p>

	универсальными регулятивными действиями		понимания сущности современных общественных явлений
Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПРб 1-5, 12 ПК2.1, ПК2.2, ПК3.4, ПК3.5 Ценность научного познания Физическое воспитание Экологическое воспитание Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	Выполнение разноуровневых практических заданий, терминологический диктант, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, развитие навыков работы с историческими источниками и картами, умения применять исторические знания для понимания сущности современных общественных явлений