

Министерство образования Камчатского края  
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

«РАССМОТРЕНО»  
Председатель ПЦК ОГСЭ  
дисциплин  
КГПОБУ «Камчатский  
педагогический колледж»  
И.М. Борисенко  
«26» 04 20 24 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Замдиректора по УР  
КГПОБУ «Камчатский  
педагогический колледж»  
Н.А. Харченко  
«29» 04 20 24 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
КГПОБУ «Камчатский  
педагогический колледж»  
Е.А. Кудряцева  
«29» 04 20 24 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с приказами Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Скорик Анастасия Сергеевна, преподаватель КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Жмурова Ольга Владимировна, преподаватель КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета:**

### **Цели освоения ОУП:**

– достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на углубленном уровне;

– формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

– способствовать формированию ОК и ПК по специальности;

– формировать гражданственность, бережное отношение к окружающей среде, профессиональные качества; воспитывать нравственные качества личности студентов на основе общечеловеческих ценностей, бережное отношение к здоровью; развивать правовую и политическую культуру, способствовать творческому развитию личности.

### **Задачи освоения ОУП:**

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

– обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

– воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

##### **Личностных**

Личностные результаты отражают

##### *Гражданское воспитание:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### *Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### *Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Физическое воспитание:*

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*Трудовое воспитание:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*Экологическое воспитание:*

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

*Ценность научного познания:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметных**

Метапредметные результаты освоения должны отражать.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное

мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в

общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметных**

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому

языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в



тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. Синхронизация образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

### 2.1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов в соответствии с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО (направление работы)	Наименование МР согласно ФГОС СОО
<b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)
<b>ОК2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)
<b>ОК3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Трудовое воспитание Духовно-нравственное	Овладение универсальными

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	воспитание	познавательными действиями (работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
<b>ОК4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей)
<b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Патриотическое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, работа с информацией)
<b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект) Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические)
<b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,	Экологическое воспитание	Овладение универсальными

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
<b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
<b>ОК9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Гражданское воспитание Трудовое воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)

## 2.2. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов
<b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 2,4,5,6,7
<b>ОК2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	ПРб 2,3,4,7

профессиональной деятельности	
<b>ОК3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПРБ 2,4,5,6
<b>ОК4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 2,6,7,9
<b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРБ 1, 4-9
<b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРБ 1,5
<b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРБ 6,9
<b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПРБ 6,9
<b>ОК9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРБ 3,4,6,7,9

### **3. Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

#### **3.1. Преимущество образовательных результатов освоения учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла**

Образовательные результаты	Дисциплина общепрофессионального цикла
ПРБ 2-6 ОК 2, 4, 5, 7-9	ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
ПРБ 1, 3, 4, 5, 6 ОК 1, 4, 5, 9	ОП.08 «Основы педагогики»
ПРБ 1, 3, 4, 5, 6 ОК 1, 4, 5, 9	ОП.08 «Основы психологии»
ПРБ 1, 3, 4, 5, 6	ОП.14 «Психология общения»

ОК 1, 4, 5	
------------	--

**3.2. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с междисциплинарными курсами**

Образовательные результаты	Междисциплинарный курс
ПР6 2,3, 4,6,7,9 ОК 1, 2, 4, 5, 9	МДК.02.01 «Теория и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта»
ПР6 2,3, 4,6,7,9 ОК 1, 2, 4, 5, 9	МДК 03.01 «Методика обучения предмету «Физическая культура»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>81</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	31
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Введение</b>	2	ОК 1,2,5 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4
	<i>Лекционное занятие.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Введение</b>		
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение русского языка при освоении специальности среднего профессионального образования	1	

<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>7</b>	<b>ОК 1,2,5 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4</b>
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 1.1	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Понятия «язык» и «речь». Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1	
Тема 1.2	<b>Функциональные стили речи. Разговорный стиль</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования	1	
Тема 1.3	<b>Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, функции. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, характеристика, консультация родителей	1	
Тема 1.4	<b>Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные жанры публицистического стиля. Основные признаки художественного стиля речи: образность, выразительность, эстетичность и др.	1	
Тема 1.5	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>1</b>	



	<i>Лекционное занятие.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Анализ и составление текстов официально-делового и научного стилей с учетом профессиональной направленности</b>	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Работа с текстами профессиональной направленности	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,2,5 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4</b>
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая транскрипция. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Фонетический разбор слова	2	

	<i>Практическое занятие.</i> Орфоэпия. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство	2	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Фонетический принцип русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание приставок на З-/С-; И-Ы после приставок	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Закономерности функционирования фонетической системы русского языка в речи профессиональной направленности</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над функционированием правил орфоэпии орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,2,5</b> <b>ПР6 3, 4, 6</b> <b>ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5</b> <b>ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4</b> <b>ПК 3.2, 3.4</b>
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 3.1	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>4</b>	

	<i>Лекционное занятие.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Типы переносных значений слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	1	
Тема 3.2	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы как пласт заимствований. Мотивированное использование заимствований	1	
Тема 3.3	<b>Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеологизмы	1	
Тема 3.4	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Основные типы и характеристики фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических единиц; правила выбора фразеологизмов в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексикография. Лексико-фразеологический разбор	1	
Тема 3.5	<b>Лексические нормы</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Ошибки, связанные с употреблением лексических единиц. Типы ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов	1	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Использование специальной лексики в устной и письменной речи с учетом профессиональной направленности</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Специальная лексика: термины и профессионализмы. Использование в устной и письменной речи студентов специальностей гуманитарного профиля СПО терминов и профессионализмов	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов, связанных со специальностями гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,2,5 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4</b>
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 4.1	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Предмет морфемики. Понятие морфемы как минимальной значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия, омонимия и антонимия морфем	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфемный разбор слова. Основа слова, ее типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная, производная, производящая	1	
Тема 4.2	<b>Морфологические и неморфологические способы словообразования</b>	<b>3</b>	

	<i>Лекционное занятие.</i> Функции словообразования. Единицы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Аббревиация	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Правописание сложных слов	1	
Тема 4.4	<b>Словообразовательные нормы в современной речи</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Употребление аффиксов в разных стилях речи. Употребление аббревиатур в современной речи	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ лексики в соответствии со специальностью СПО</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов по специальности. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>29</b>	<b>ОК 1,2,5 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4</b>
Тема 5.1	<b>Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Разряды существительных по значению. Одушевленность и неодушевленность, род, число	1	

	<i>Лекционное занятие.</i> Типы склонения имен существительных. Словообразование существительных	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор существительных	1	
Тема 5.2	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	
	<i>Лекционное занятие.</i> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	
Тема 5.3	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Склонение простых и сложных числительных.	2	
Тема 5.4	<b>Местоимение как часть речи</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	1	
Тема 5.5	<b>Глагол как часть речи</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки глагола. Взаимосвязь глагольных категорий. Переносное употребление категорий глагола	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Написание личных окончаний глагола. Употребление глагольных форм в речи. Синонимическое употребление глагольных форм в художественном тексте с целью повышения его образности и эмоциональности	1	

	<i>Практическое занятие.</i> Морфологический разбор глагола	1	
Тема 5.6	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Обособление определений, выраженных причастным оборотом. Стилистическое употребление причастных оборотов	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Грамматические признаки деепричастия. Знаки препинания в предложении с обстоятельствами, выраженными одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия	1	
Тема 5.7	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	1	
	<i>Лекционные занятия.</i> Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия	1	
Тема 5.8	<b>Служебные части речи. Предлог и союз</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Предлог как служебная часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Употребление предлогов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
Тема 5.9	<b>Частица и междометие</b>	<b>2</b>	

	<i>Лекционное занятие.</i> Частицы как служебная часть речи. Написание частиц. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Значение и употребление частиц НЕ и НИ	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Функционирование грамматических форм самостоятельных частей речи в письменных текстах</b>	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Наблюдение над функционированием грамматических форм самостоятельных частей речи в образцах письменных текстов специальностей гуманитарного профиля		
	<i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной направленности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработка упражнений для дидактического пособия по формированию лексико-грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов в речи младших школьников; выполнение упражнений	3	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>11</b>	<b>ОК 1,2,5 ПР6 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4</b>
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 6.1	<b>Синтаксис. Основные понятия и основные единицы синтаксиса</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Принципы пунктуации	1	
Тема 6.2	<b>Словосочетание. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	



	<i>Лекционное занятие.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	1	
Тема 6.3	<b>Понятие о предложении. Классификация предложений</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Виды предложений по цели высказывания и интонации. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Простые и сложные предложения	1	
Тема 6.4	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого. Различие полных и неполных предложений. Синтаксический разбор простого предложения	1	
Тема 6.5	<b>Сложное предложение. Типы сложных предложений</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложносочиненное предложение. ССП с разными союзами. Употребление ССП в речи. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении	2	

	<i>Практическое занятие.</i> Синтаксический разбор сложного предложения	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Функционирование синтаксических единиц в текстах профессиональной направленности</b>	2	
	<i>Лекционное занятие.</i> Выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц в текстах профессиональной направленности. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	2	
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2	
Всего		81	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска.
5. Учебно-методическая литература по русскому языку (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
6. Демонстрационные и раздаточные материалы.
7. Задания для контрольных работ.
8. Профессионально-ориентированные задания.
9. Материалы для итоговой аттестации.

##### **Технические средства обучения:**

1. Технические средства обучения: телевизионный приёмник с DVD-плеером, мультимедийный проектор, ноутбук (ПК).
2. Программное обеспечение для компьютера.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. – 416 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М., 2005.
3. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
4. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.,

2005.

5. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

6. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

8. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

9. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

10. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал.

2. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Русский язык» («ГРАМОТА.РУ»)

### **3.3. Особенности обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Специальные методические приемы проведения практических занятий способствуют эффективному развитию и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная и групповая работа, осуществляемая на занятиях, позволяет студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями легче и быстрее адаптироваться в студенческой группе.

Форма проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа, а промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Обучающиеся из числа студентов инвалидов и студентов с ограниченными

возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине «Русский язык» (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

На учебных занятиях по русскому языку для лиц с нарушением слуха может быть использована компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с нарушениями зрения обучение проводится с использованием технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел тематического плана	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля
<b>Раздел №1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК 1,2,5 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	Решение задач с производственным содержанием; задания по развитию речи, стилистический анализ текстов, составление текстов научного и официально-делового стиля	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков письменной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков работы с текстами официально-делового стиля
<b>Раздел №2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОК 1,2,5 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	Реферат, кейс-задачи, деловая игра, решение задач с производственным содержанием, выполнение практических заданий	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, отработка практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога
<b>Раздел №3.</b> Лексикология и фразеология	ОК 1,2,5 ПРб 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4	Решение задач с производственным содержанием, задания по развитию речи,	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного

	Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	выполнение практических заданий	предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной и письменной речи, необходимых при решении производственных задач, отработка практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога
<b>Раздел №4.</b> Морфемика, словообразование, орфография	ОК 1,2,5 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	Решение задач с производственным содержанием, выполнение разноуровневых практических заданий	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, отработка практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога
<b>Раздел №5.</b> Морфология и орфография	ОК 1,2,5 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение	Решение задач с производственным содержанием, выполнение разноуровневых практических заданий	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, отработка практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога

	универсальными регулятивными действиями		
<b>Раздел №6.</b> Синтаксис и пунктуация	ОК 1,2,5 ПРБ 3, 4, 6 ПК 1.2, 1.3,1.4,1.5 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4 ПК 3.2, 3.4 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	Решение задач с производственным содержанием, деловая игра, задания по развитию речи, составление конспекта, выполнение практических заданий	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, развитие навыков устной и письменной речи, необходимой в профессиональной деятельности педагога, выработка навыков работы с текстами художественного стиля