

**Министерство образования Камчатского края  
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председатель ПЦК медико-биологических дисциплин, естествознания и физического воспитания  
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»  
*Лисицына* О.В. Лисицына  
«24» 04 2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Замдиректора по УР  
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»  
*Харченко* Н.А. Харченко  
«24» 04 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»  
*Кудрянцева* Е.А. Кудрянцева  
«24» 04 2024 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с приказами Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и примерной рабочей программой общеобразовательного учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Разработчик:

Александра Николаевна Ясинская, преподаватель КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета:

### Цели и задачи освоения ОУП:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## 1.4. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

### Личностных

Личностные результаты отражают:

#### *Гражданское воспитание:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*Духовно-нравственное воспитание:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*Физическое воспитание:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*Трудовое воспитание:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*Экологическое воспитание:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*Ценность научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметных**

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметных**

Предметные результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом



хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. Синхронизация образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

### 2.1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов в соответствии с общими компетенциями

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО   | Наименование ЛР согласно ФГОС СОО (направление работы) | Наименование МР согласно ФГОС СОО   |
|---|--|---|
| <b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Трудовое воспитание<br>Ценность научного познания      | Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские)<br>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект) |
| <b>ОК2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Трудовое воспитание<br>Ценность научного познания      | Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские)<br>Овладение универсальными   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)   |
| <b>ОК3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Трудовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание                                 | Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией)<br>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)                           |
| <b>ОК4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Трудовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание                                 | Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность)<br>Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей)               |
| <b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Патриотическое воспитание<br>Ценность научного познания                                | Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность)<br>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, работа с информацией) |
| <b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том   | Гражданское воспитание<br>Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание | Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |   | <p>интеллект)<br/>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические)</p>   |
| <p><b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Экологическое воспитание</p>                       | <p>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией)<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)</p> |
| <p><b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>Физическое воспитание</p>                          | <p>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией)<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)</p> |
| <p><b>ОК9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Гражданское воспитание<br/>Трудовое воспитание</p> | <p>Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией)<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)</p>  |

## 2.2. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО   | Наименование предметных результатов |
|---|-------------------------------------|
| <b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | ПРБ 1,2,3,4,10                      |
| <b>ОК2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | ПРБ 2,5,6                           |
| <b>ОК3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | ПРБ 7                               |
| <b>ОК4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | ПРБ 4                               |
| <b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | ПРБ 2,3                             |
| <b>ОК6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ПРБ 1,7,8                           |
| <b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | ПРБ 3,7,8,9                         |
| <b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | ПРБ 1                               |
| <b>ОК9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | ПРБ 2,4,7,8                         |

## 3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

**3.1. Преемственность образовательных результатов освоения учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла**

| Образовательные результаты | Дисциплина общепрофессионального цикла  |
|----------------------------|---|
| ПРБ 2-4, 7, 8<br>ОК 5, 9   | ОП. 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»                         |
| ПРБ 2-6<br>ОК 2            | ОП.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» |

**3.2. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с междисциплинарными курсами**

| Образовательные результаты  | Междисциплинарный курс  |
|-----------------------------|---|
| ПРБ 2-6<br>ОК 1, 2, 4, 5, 9 | МДК.04.01 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>46</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>37</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 28                   |
| практические занятия                                     | 9                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>7</b>             |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 4                    |
| практические занятия                                     | 3                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>               | <b>2</b>             |
| в том числе:   |                      |
| внеаудиторная самостоятельная работа                     | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                  | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|--|
| 1                           | 2  | 3             | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>             | <b>География как наука</b>   | <b>2</b>      | <b>ОК 1,2,3,5,6,7<br/>ПР6 1-10<br/>ПК 2.1, 2.2</b>   |
| Тема 1.1                    | <b>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</b>   | <b>2</b>      |  |
|                             | <i>Лекционное занятие.</i> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2             |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>             | <b>Природопользование и геоэкология</b>  | <b>4</b>      | <b>ОК 1,2,3,5,6,7<br/>ПР6 1-10<br/>ПК 2.1, 2.2</b>   |
| Тема 2.1                    | <b>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>  | <b>1</b>      |  |
|                             | <i>Лекционное занятие.</i> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.   | 1             |  |

|                 |   |          |                             |
|-----------------|---|----------|-----------------------------|
|                 | Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле   |          |                             |
| Тема 2.2        | <b>Проблемы взаимодействия человека и природы</b>   | <b>1</b> |                             |
|                 | <i>Лекционное занятие.</i> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия   | 1        |                             |
| Тема 2.3        | <b>Природные ресурсы и их виды</b>  | <b>2</b> |                             |
|                 | <i>Лекционное занятие.</i> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 1        |                             |
|                 | <i>Практическое занятие.</i> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов   | 1        |                             |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b> | <b>Современная политическая карта</b>   | <b>3</b> | <b>ОК 2,4,9<br/>ПР6 2-8</b> |



|                 |   |          |  |
|-----------------|---|----------|--|
|                 |   |          | <b>ПК 2.1, 2.2</b>                             |
| Тема 3.1        | <b>Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</b>   | <b>3</b> |  |
|                 | <i>Лекционное занятие.</i> Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство  | 3        |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b> | <b>Население мира</b>   | <b>5</b> | <b>ОК 1,2,9<br/>ПР6 1-8,10<br/>ПК 2.1, 2.2</b> |
| Тема 4.1        | <b>Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</b>  | <b>3</b> |  |
|                 | <i>Лекционное занятие.</i> Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2        |  |

|                 |  |           |  |
|-----------------|--|-----------|--|
|                 | <i>Практическое занятие.</i> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения  | 1         |  |
| Тема 4.2        | <b>Размещение населения. Качество жизни населения</b>  | <b>2</b>  |  |
|                 | <i>Лекционное занятие.</i> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель. Сравнение качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2         |  |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b> | <b>Мировое хозяйство</b>   | <b>12</b> | <b>ОК 1,2,3,4<br/>ПР6 1-7,10<br/>ПК 2.1, 2.2</b> |
| Тема 5.1        | <b>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b>  | <b>1</b>  |  |
|                 | <i>Лекционное занятие.</i> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда   | 1         |  |

|          |  |           |  |
|----------|--|-----------|--|
| Тема 5.2 | <b>Международная экономическая интеграция</b>  | <b>1</b>  |  |
|          | <i>Лекционное занятие.</i> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике  | 1         |  |
| Тема 5.3 | <b>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</b>  | <b>10</b> |  |
|          | <i>Лекционное занятие.</i> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6         |  |
|          | <i>Лекционное занятие.</i> Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике  |           |  |
|          | <i>Лекционное занятие.</i> Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую  |           |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p><i>Лекционное занятие.</i> Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> |          |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |          |  |
|   | <b>Характеристика предприятий профильной отрасли в мире</b>   | <b>4</b> |  |

|                            |   |           |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
|                            | <i>Лекционное занятие.</i> Развитие предприятий профильной отрасли в мире   | 2         |  |
|                            | <i>Практическое занятие.</i> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира   | 2         |  |
|                            | <i>Практическое занятие.</i> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли   |           |  |
| <b>Основное содержание</b> |   |           |  |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b>            | <b>Регионы и страны мира</b>  | <b>15</b> | <b>ОК 1,2,3<br/>ПР6 1-7,10<br/>ПК 2.1, 2.2</b> |
| Тема 6.1                   | <b>Регионы мира. Зарубежная Европа</b>  | <b>2</b>  |  |
|                            | <i>Лекционное занятие.</i> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона  | 1         |  |
|                            | <i>Практическое занятие.</i> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)  | 1         |  |
| Тема 6.2                   | <b>Зарубежная Азия</b>  | <b>2</b>  |  |
|                            | <i>Лекционное занятие.</i> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 1         |  |

|          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|
|          | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции  | 1        |  |
| Тема 6.3 | <b>Америка</b>   | <b>2</b> |  |
|          | <b>Лекционное занятие.</b> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)  | 1        |  |
|          | <b>Практическое занятие.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт   | 1        |  |
| Тема 6.4 | <b>Африка. Австралия и Океания</b>   | <b>2</b> |  |
|          | <b>Лекционное занятие.</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 1        |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <i>Практическое занятие.</i> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии  | 1        |  |
| Тема 6.5  | <b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>  | <b>8</b> |  |
|   | <i>Лекционное занятие.</i> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ   | 2        |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |          |  |
|   | <i>Характеристика предприятий профильной отрасли в России.</i>  | <b>3</b> |  |
|   | <i>Лекционное занятие.</i> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России  | 2        |  |
|   | <i>Практическое занятие.</i> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России  | 1        |  |
|   | <i>Практическое занятие.</i> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях  | 2        |  |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |          |  |
| <b>РАЗДЕЛ 7</b>                                   | <b>Глобальные проблемы человечества</b>   | <b>3</b> | <b>ОК 1,2,3,4,5,6,7<br/>ПРб 1-10<br/>ПК 2.1, 2.2</b> |
| Тема 7.1  | <b>Глобальные проблемы человечества</b>   | <b>3</b> |  |
|   | <i>Лекционное занятие.</i> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. | 2        |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> |           |  |
|   | <p><i>Практическое занятие.</i> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>  | 1         |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p> |  | 2         |  |
| <p><b>Всего:</b></p>  |  | <b>44</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска.
5. Учебно-методическая литература по географии (учебники, дидактические материалы, справочная литература).
6. Демонстрационные и раздаточные материалы.
7. Задания для контрольных работ.
8. Профессионально-ориентированные задания.
9. Материалы для итоговой аттестации.

##### **Технические средства обучения:**

1. Технические средства обучения: телевизионный приёмник с DVD-плеером, мультимедийный проектор, ноутбук (ПК).
2. Программное обеспечение для компьютера.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2020.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. – М.: КноРус, 2020.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. – М.: Академия, 2020.
3. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. – М.: Юрайт, 2020.
4. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. – М.: Юрайт, 2021.
5. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы,

состояние и перспективы размещения производительных сил). – М.: Юрайт, 2021.

6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. – Часть 1. – М.: Юрайт, 2021.

7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. – Часть 2. – М.: Юрайт, 2021.

8. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. – М.: Юрайт, 2021.

9. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. – М.: Юрайт, 2021.

10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. – М.: Юрайт, 2021.

11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. – М.: Юрайт, 2020. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. – М.: Юрайт, 2020.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование, федеральный портал.

2. <https://миркарт.рф/> – Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

### **3.3. Особенности обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Специальные методические приемы проведения практических занятий способствуют эффективному развитию и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная и групповая работа, осуществляемая на занятиях, позволяет студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями легче и быстрее адаптироваться в студенческой группе.

Форма проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации по географии для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа, а промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Обучающиеся из числа студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами по учебному предмету «География» (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

На учебных занятиях по географии **для лиц с нарушением слуха** может быть использована компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

**Для слабовидящих обучающихся** предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

**Для лиц с нарушениями зрения** обучение проводится с использованием технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** в аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Раздел тематического плана                            | Объект контроля с учетом профессиональной направленности  | Средства контроля  | Результаты контроля   |
|---|---|--|---|
| <b>Раздел №1.</b><br>География как наука              | ОК 1-3, 5-7<br>ПРБ 1-10<br>ПК 2.1, 2.2<br>Трудовое воспитание<br>Ценность научного познания<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Патриотическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Овладение универсальными познавательными действиями<br>Овладение универсальными регулятивными действиями | Тестирование географический диктант<br>устный опрос фронтальный<br>письменный опрос, доклады,<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий | Знакомство с основами профессиональной деятельности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря |
| <b>Раздел №2.</b><br>Природопользование и геоэкология | ОК 1-3, 5-7<br>ПРБ 1-10<br>ПК 2.1, 2.2<br>Ценность научного познания<br>Экологическое воспитание<br>Овладение универсальными познавательными действиями<br>Овладение универсальными   | Тестирование географический диктант<br>устный опрос фронтальный<br>письменный опрос, доклады,<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  | Знакомство с основами профессиональной деятельности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями отдельных регионов и ведущих стран через ресурсы общеобразовательного предмета, отработка                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | регулятивными действиями  | контрольная работа<br>оценка<br>самостоятельно<br>выполненных<br>заданий  | практических навыков,<br>необходимых в<br>профессиональной<br>деятельности педагога  |
| <b>Раздел №3.</b><br>Современная<br>политическая карта<br>мира | ОК 2,4,9<br>ПРБ 1-10<br>ПК 2.1, 2.2<br>Ценность<br>научного<br>познания<br>Духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>Патриотическое<br>воспитание<br>Овладение<br>универсальными<br>познавательными<br>действиями<br>Овладение<br>универсальными<br>регулятивными<br>действиями | Тестирование<br>географический<br>диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>доклады,<br>оценка составленных<br>презентаций по темам<br>раздела<br>оценка работы с<br>картами атласа мира,<br>заполнение<br>контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка<br>самостоятельно<br>выполненных<br>заданий | Знакомство с основами<br>профессиональной<br>деятельности через<br>ресурсы<br>общеобразовательного<br>предмета, пополнение<br>профессионального<br>словаря, отработка<br>практических навыков,<br>необходимых в<br>профессиональной<br>деятельности педагога |
| <b>Раздел №4.</b><br>Население мира                            | ОК 1,2,9<br>ПРБ 1-8<br>ПК 2.1, 2.2<br>Ценность<br>научного<br>познания<br>Духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>Патриотическое<br>воспитание<br>Овладение<br>универсальными<br>познавательными<br>действиями<br>Овладение<br>универсальными<br>регулятивными<br>действиями  | Тестирование<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>доклады,<br>оценка составленных<br>презентаций по темам<br>раздела<br>оценка работы с<br>картами атласа мира,<br>заполнение<br>контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка<br>самостоятельно<br>выполненных<br>заданий                              | Знакомство с основами<br>профессиональной<br>деятельности через<br>ресурсы<br>общеобразовательного<br>предмета, пополнение<br>профессионального<br>словаря, отработка<br>практических навыков,<br>необходимых в<br>профессиональной<br>деятельности педагога |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Раздел №5.</b><br/>Мировое хозяйство</p> | <p>ОК 1-4<br/>ПРБ<br/>1,2,3,4,5,6,7,10<br/>ПК 2.1, 2.2<br/>Трудовое воспитание<br/>Ценность научного познания<br/>Патриотическое воспитание<br/>Экологическое воспитание<br/>Овладение универсальными познавательными действиями<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>             | <p>тестирование<br/>устный опрос<br/>фронтальный<br/>доклады,<br/>оценка работы с картами атласа мира,<br/>заполнение контурных карт<br/>контрольная работа<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий</p>  | <p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, отработка практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога</p> |
| <p><b>Раздел №6. Регионы и страны мира</b></p> | <p>ОК 1-3<br/>ПРБ 1-7, 10<br/>ПК 2.1, 2.2<br/>Трудовое воспитание<br/>Ценность научного познания<br/>Духовно-нравственное воспитание<br/>Патриотическое воспитание<br/>Экологическое воспитание<br/>Овладение универсальными познавательными действиями<br/>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>Тестирование географический диктант<br/>устный опрос<br/>фронтальный<br/>письменный опрос<br/>доклады,<br/>оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>оценка работы с картами атласа мира,<br/>заполнение контурных карт<br/>контрольная работа<br/>оценка самостоятельно выполненных заданий</p> | <p>Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, отработка практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | действиями   |  |  |
| <b>Раздел №7.</b><br>Глобальные<br>проблемы<br>человечества | ОК 1-7<br>ПРБ 1-10<br>ПК 2.1, 2.2<br>Ценность<br>научного<br>познания<br>Духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>Экологическое<br>воспитание<br>Овладение<br>универсальными<br>познавательными<br>действиями<br>Овладение<br>универсальными<br>регулятивными<br>действиями | Тестирование<br>географический<br>диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>доклады,<br>оценка составленных<br>презентаций по темам<br>раздела<br>оценка работы с<br>картами атласа мира,<br>заполнение<br>контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка<br>самостоятельно<br>выполненных<br>заданий,<br>дифференцированный<br>зачет проводится в<br>форме тестирования | Знакомство с основами<br>профессиональной<br>деятельности через<br>ресурсы<br>общеобразовательного<br>предмета, пополнение<br>профессионального<br>словаря, отработка<br>практических навыков,<br>необходимых в<br>профессиональной<br>деятельности педагога |