

Министерство образования Камчатского края
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

«РАССМОТРЕНО»
Председатель ПЦК ОГСЭ
дисциплин
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»
И.М. Борисенко
«13» 07 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по УР
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»
Н.А. Харченко
«16» 07 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КГПОБУ «Камчатский
педагогический колледж»
Е.А. Кудрявцева
«16» 07 2024 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (углубленный уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Разработчики:

Деветьярова Елена Юрьевна, преподаватель КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

Стогниенко Екатерина Сергеевна, преподаватель КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цели освоения ОУП:

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на углубленном уровне;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК по специальности;
- формировать гражданственность, бережное отношение к окружающей среде, профессиональные качества; воспитывать нравственные качества личности студентов на основе общечеловеческих ценностей, бережное отношение к здоровью; развивать правовую и политическую культуру, способствовать творческому развитию личности.

Задачи освоения ОУП:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностных

Личностные результаты отражают

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или

основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты

совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) должны обеспечивать:

1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) должны обеспечивать:

1) Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

4) Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

2. Синхронизация образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

2.1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов в соответствии с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО (направление работы)	Наименование МР согласно ФГОС СОО
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые

профессиональной деятельности		исследовательские) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей)
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Патриотическое воспитание Ценность научного познания	Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, работа с информацией)
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Гражданское воспитание Патриотическое	Овладение универсальными

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>регулятивными действиями (эмоциональный интеллект) Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические)</p>
<p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)</p>
<p>ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Физическое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)</p>
<p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Гражданское воспитание Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями (работа с информацией) Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация,</p>

2.2. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРБ 1, 2, 4 ПРу 1, 2, 3, 4
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПРБ 2, 3, 4 ПРу 3, 4
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПРБ 2, 4 ПРу 1, 2
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПРБ 2, 3, ПРу 2, 3, 4
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПРБ 1, 4, ПРу 1,2,3
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРБ 1 ПРу 1
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРБ 1, 4
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПРБ 2, 4 ПРу 3
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ПРБ 2, 3, 4 ПРу 4

3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

3.1. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла

Образовательные результаты	Дисциплина общепрофессионального цикла
ПРб 3-4, ПРу 3 ОК 1, 2, 4, 5, 9	ОПЦ.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
ПРб 1, 3, 4 ОК 1, 4, 5, 9	ОПЦ.09 «Дошкольная педагогика»
ПРб 1-4 ОК 1, 4, 5, 9	ОП.10 «Детская психология»

3.2. Преемственность образовательных результатов освоения учебного предмета с междисциплинарными курсами

Образовательные результаты	Междисциплинарный курс
ПРб 1-4 ОК 7	МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования»
ПРб 1-4 ПРу 1-3 ОК 1, 2, 5	МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
ПРб 1-2 ПРу2 ОК 1, 2, 5	МДК 05.01 «Теоретические и методические основы работы воспитателя детей дошкольного возраста»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Профессионально ориентированное содержание	18
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	Вводно-корректирующий курс	8	ОК 2, 5, 9 ПРб 1,2,3,4 ПРу 1,2,3 ПК 4.1
	Содержание основного учебного материала	2	
Тема 1.1. Знакомство	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города – национальности – профессии – числительные <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности.	Содержание основного учебного материала	4	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.) – личные, объектные и притяжательные местоимения 		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных 		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции	1	
	2. Общение с друзьями и близкими	1	
Тема № 1.3 Внешность и характер человека.	Содержание основного учебного материала	2	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.) – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) – степени сравнения прилагательных и их правописание – обороты to be going to и to be в настоящем времени 		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Описание внешности человека	1	
	2. Образование, национальность, характер	1	
РАЗДЕЛ 2	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 2, 5, 6 ПРб 1,2,3,4 ПРу 1-4 ПК 4.1
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание основного учебного материала	6	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment etc.) – комнаты (living-room, kitchen etc.) – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.) – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.) – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени – герундий – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy) 		

	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги места – оборот there is/are – неопределённые местоимения some/any/one и их производные 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1	
	4. Описание кабинета иностранного языка	1	
Тема № 2.2	Содержание профессионально ориентированного учебного материала	4	
Рабочий день и свободное время	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.) – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени – простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний) – глагол с инфинитивом – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день. Досуг. Хобби	2	
	2. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации	2	
Тема № 2.3	Содержание основного учебного материала	4	
Городская и сельская жизнь	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.) – места в городе (city centre, church, square etc.) – товары (juice, soap, milk, bread etc.) – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) 		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.) – специальные вопросы – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?) – предлоги направления – наречия, обозначающие направление 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Модальные глаголы	1	
	2. Моя малая родина	1	
	3. Как спросить и указать дорогу. Специальные вопросы	1	
	4. Защита окружающей среды		
Тема № 2.4	Содержание основного учебного материала	2	
Покупки	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc) – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными – артикли: определенный, неопределенный, нулевой – чтение артиклей – арифметические действия и вычисления 		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды магазинов	1	
	2. Ассортимент товаров. Совершение покупок	1	
Тема № 2.5	Содержание основного учебного материала	4	
Еда	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – еда (egg, pizza, meat etc) – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc) – дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии 		

	<ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа – чтение и правописание окончаний 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных	1	
	2. Традиции питания. Исключения в образовании множественных чисел существительных	1	
	3. Еда полезная и вредная. Чтение и правописание окончаний	1	
	4. В кафе, в ресторане, в столовой	1	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание профессионально ориентированного учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i>		
	– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body)		
	– правильное питание (diet, protein etc.)		
	– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)		
<i>Грамматика:</i>			
– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени)			
– правильные и неправильные глаголы			
– условные предложения I, II, III типов			
– прямая речь			
	В том числе практических занятий	6	
	1. Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время	2	
	2. Физическая культура и спорт. Правильные и неправильные глаголы	1	
	3. Занятия физической культуры. Условные предложения I, II, III типов	1	
	4. Посещение врача. Прямая речь	2	
Тема № 2.7 Туризм	Содержание основного учебного материала	6	
	<i>Лексика:</i>		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.)		
	– виды транспорта (bus, car, plane etc.)		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени) – инфинитив, его формы – неопределенные местоимения – образование степеней сравнения наречий – наречия места 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия	2	
	2. Средства передвижения. Транспорт	1	
	3. Правила этикета в разных странах	1	
	4. Достопримечательности	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание основного учебного материала	6	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.) – погода и климат (wet, mild, variable etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can) – пассивный залог - used to +the Infinitive structure 		
	В том числе практических занятий	5	
	1. Географическое положение, климат, население	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	1	
3. Основные достопримечательности. Москва – столица России	1		
4. Мой город	1		
Тема № 2.9	Содержание основного учебного материала	6	

Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.) – погода и климат (wet, mild, variable etc) – экономика (gross domestic product, machinery, income etc. – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями – косвенная речь – прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова – маркеры времени) 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население)	1	
	2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	
	3. Великобритания (крупные города, достопримечательности)	1	
	4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы политическое и экономическое устройство)	2	
5. США (крупные города, достопримечательности)	1		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание основного учебного материала	6	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные – обозначение годов, дат, времени, периодов – месяцы, дни недели <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени – числительные количественные и порядковые – обозначение годов, дат, времени, периодов – прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени) 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Обычаи народов России. Предлоги времени	1	
	2. Обычаи народов англоговорящих стран	1	
3. Традиции народов России. Числительные количественные и порядковые	1		

	4. Традиции народов англоговорящих стран. Обозначение годов, дат, времени	1	
	5. Праздники России и англоговорящих стран. Прошедшее продолженное время	2	
РАЗДЕЛ 3	Иностранный язык для специальных целей	18	ОК 2, 4, 5, 9 ПРб 1,2,3,4 ПРу 1-4 ПК 4.1
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание профессионально ориентированного учебного материала	3	
	<i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика – лексика делового общения		
	<i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Современный колледж 2. Система образования в России. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России 3. Система образования англоговорящих странах	1 1 1	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	Содержание основного учебного материала	3	
	<i>Лексика:</i> – виды средств массовой информации (<i>television, newspapers, internet etc.</i>) – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Пресса 2. Телевидение, радио 3. Интернет. Новости из профессиональной сферы	1 1 1	
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Содержание профессионально ориентированного учебного материала	2	
	<i>Лексика:</i> – виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) – профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	В том числе практических занятий	2	
	1. Достижения науки. Вклад России в исследование космоса	1	
	2. ИКТ в профессиональной деятельности	1	
Тема 3.4 Искусство и культура	Содержание основного учебного материала	4	
	<i>Лексика:</i> – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.) – театр (theatre, stage, play etc.) – архитектура (architecture, building structure) – музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – причастия I и II – обороты to be going to и there + to be в прошедшем – взаимные и вопросительные местоимения		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Культура. Искусство 2. Живопись. Архитектура. Музеи 3. Музыка. Театр	1 1 2	
Тема 3.5 Язык и литература	Содержание основного учебного материала	2	
	<i>Лексика:</i> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.) – литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – косвенная речь – временные формы глагола		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Язык как универсальное средство общения 2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). Интернет - преимущества и недостатки	1 1	
Тема 3.6 Известные педагоги	Содержание профессионально ориентированного учебного материала	2	
	<i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика		

	– лексика делового общения <i>Грамматика:</i> – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Педагогика как наука. Ключевые фразы делового общения	1	
	2. Известные педагоги (Я.А. Коменский, М. Монтессори)	1	
Тема 3.7 Педагогические профессии	Содержание профессионально ориентированного учебного материала	2	
	<i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика – лексика делового общения <i>Грамматика:</i> – герундий, инфинитив		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Специфика работы воспитателя детей дошкольного возраста. Герундий	1	
	2. Основные принципы деятельности педагога. Инфинитив	1	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект «Мой колледж» / «Колледж будущего»		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021.

5. Логинова В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва:КноРус, 2022.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022.

3.2.2. Электронные издания:

1. Английский язык для гуманитариев (В1- В2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – ISBN 978-5-534-14982-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.– ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3.3. Особенности обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Специальные методические приемы проведения практических занятий способствуют эффективному развитию и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная и групповая работа, осуществляемая на занятиях, позволяет студентам инвалидам и студентам с ограниченными возможностями легче и быстрее адаптироваться в студенческой группе.

Форма проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации по иностранному языку для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа, а промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Обучающиеся из числа студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине «Иностранный язык» (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

На учебных занятиях по русскому языку для лиц с нарушением слуха может быть использована компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

Для лиц с нарушениями зрения обучение проводится с использованием технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел тематического плана	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля
Раздел №1. Вводно-корректирующий курс	ОК 2, 5, 9 ПРб 1,2,3,4 ПРу 1,2,3 ПК 2.2, ПК 2.3 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями	Решение задач с производственным содержанием; тестирование, словарный диктант, устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, выполнение практических заданий	Знакомство с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета, пополнение профессионального словаря, развитие навыков устной и письменной речи, необходимой в профессиональной деятельности, выработка навыков работы с текстами официально-делового стиля
Раздел №2. Иностранный язык для общих целей	ОК 2, 5, 6 ПРб 1,2,3,4 ПРу 1-4 ПК 2.2, ПК 2.3 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями		
Раздел №3. Иностранный язык для специальных целей	ОК 2, 4, 5, 9 ПРб 1,2,3,4 ПРу 1-4 ПК 2.2, ПК 2.3 Трудовое воспитание Ценность научного познания Овладение универсальными		

	познавательными действиями Овладение универсальными регулятивными действиями		
--	---	--	--