

Министерство образования и науки Камчатского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

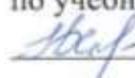
Директор колледжа


А.Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

 Н.А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

Рабочая программа практики «Пробные уроки»

ПЦК:	медико-биологических дисциплин, естествознания и физического воспитания
Направление подготовки: (специальность)	49.02.01 Физическая культура
Квалификация:	Учитель физической культуры
Форма обучения:	<u>очная</u>

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 года № 291, а также Положения об учебной и производственной практике студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация – разработчик:

КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	тип практики	Очное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Производственная практика:						
ПП. 01.	Пробные уроки	Р	VI, VII, VIII	212		

Рабочая программа практик составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и на основании рабочего учебного плана № _____ (20__ г.)

Производственная практика:

Дата заседания:
«__» _____ 2016 г.

ПП. 02.	Дюбина Т.Ю., зав ОФК	ПЦК медико- биологических дисциплин, естествознания и физического воспитания	Никонова В.Н.
(Код практики)	(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)	(Название кафедры)	(Ф.И.О. заведующего, подпись)

Рабочая программа принята на заседании медико-биологических дисциплин, цикловой комиссии: естествознания и физического воспитания

(наименование кафедры)

Дата заседания кафедры: _____ Протокол № _____

Председатель ПЦК:

Никонова В.Н.

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Методический совет колледжа,
реализующий ППССЗ

КГПОБУ «Камчатский педагогический
колледж», отделение физической
культуры

(наименование института / факультета)

Дата: Протокол №

Директор:

Подгорная А.Ю.

(Ф.И.О. директора, подпись)

Отдел практики:

Дюбина Т.Ю.

(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись, дата)

Методический отдел:

Гаврилова В.Ю.

(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись, дата)

ЧАСТЬ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП.01

ПРОБНЫЕ УРОКИ

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место производственной практики в структуре ППССЗ

ПМ.01

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики – формирование профессиональных умений студентов по процессу обучения физической культуре, планированию и проведению учебных занятий по физической культуре, наблюдению, анализу и самоанализу уроков; проведению диагностики физической подготовленности обучающихся.

1.3. Задачи производственной практики:

- адаптация студента к реальным условиям образовательного учреждения;

- определять цели и задачи учебного занятия;
- проводить учебные занятия по физической культуре;
- анализировать учебные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные: (ПК)

- Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- Проводить учебные занятия по физической культуре.
- Оценивать процесс и результаты учения.
- Анализировать учебные занятия.

Иные:

- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

❖ Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Иные:

- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- 2) Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- 3) Требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- 4) Виды документации, требования к ее оформлению;

Уметь:

- 1) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- 2) использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- 3) подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- 4) использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- 5) основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

- б) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Владеть: 1) определением целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебных занятий по физической культуре.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их отбора;
2) приемы, способы страховки и само страховки;
3) логику анализа урока физической культуры;
4) методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
5) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь: 1) использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
2) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
3) проводить педагогический контроль на занятиях;
4) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
5) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
б) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

Владеть: педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины общепрофессиональные: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, ПМ.02. Организация и проведение

внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППССЗ:

дисциплинах «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Физиология», «Анатомия», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура», учебной практике УП.01. «Введение в специальность».

Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной производственной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППССЗ по данному направлению подготовки:

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.6. Формы проведения производственной практики

Практика пробных уроков, 3 недели (рассредоточено).

1.7. Место проведения производственной практики:

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 36» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 39» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Петропавловска-Камчатского;
- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Петропавловска-Камчатского;

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника.	2
Раздел 1. Пробные уроки	208 Р
<p><i>Этап 1.</i> Знакомство с календарно-тематическим планированием на текущий период предмета «Физическая культура», наблюдение и анализ показательных уроков по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Этап 2.</i> Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ пробных уроков по физической культуре: Лыжная подготовка – 4 урока; Спортивные игры – 4 урока; Легкая атлетика – 4 урока; Гимнастика – 4 урока.</p> <p><i>Этап 3.</i> Проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.</p>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	212

1.9. Требования к отчету

- Конспекты пробных уроков по предмету «Физическая культура» с отметкой и подписью методиста колледжа;
- Анализ урока физической культуры (ПРИЛОЖЕНИЕ Г);
- Протокол хронометрирования (ПРИЛОЖЕНИЕ Б);
- Протокол измерения пульса учащегося (ПРИЛОЖЕНИЕ В);
- Дневник наблюдения и самоанализа (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем практики пробных уроков требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную работу учителя физической культуры, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебных занятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и

	индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее при проведении уроков физической культуры, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер,2006, Гриф Минобр.
2. Буслаева Е.М. Теория обучения Конспект лекций/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева, А.С.Зубкова, С.А.Петунин, М.В.Фролова, Е.В.Шарохина, - М.: Эксмо, 2008, Гриф Минобр.
3. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.:, Посвещение, 2006.
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.
5. Документы Министерства образования и науки Российской Федерации – mon.gov.ru
6. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
7. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
8. Педагогика: учеб./Л.П.Крившенко и др.; под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008, Гриф Минобр.
9. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru> - Журнал «Спорт в школе», «Здоровье детей».
2. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/student/1/innovacl.htm>.
3. Сайт отдел сопровождения и развития образовательных программ - <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (<http://edc.pu.ru>).

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Программа практики.
2. Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту.
3. Примерная схема анализа учебного занятия по физической культуре.
4. Протокол хронометрирования.
5. Протокол измерения пульса учащегося.
6. Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Методические рекомендации для написания конспекта учебного занятия по предмету «Физическая культура», требования к планированию и проведению учебного занятия;
2. Анализ учебного занятия занятий по физической культуре.

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет методики обучения предмету «Физическая культура» оборудованный мультимедиатехникой с доступом к электронным ресурсам, многофункциональным устройством.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых собраниях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма титульного листа дневника практики

Министерство образования и науки Камчатского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: Физическая культура
Направление
подготовки:
(специальность) 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: учитель физической культуры

ДНЕВНИК практики пробных уроков

(Полное наименование практики)

Руководитель от колледжа: _____
(Ф.И.О.) (подпись) (дата)

Обучающийся: _____
(Ф.И.О.) (подпись) (дата)

Курс, группа: _____

Петропавловск-Камчатский,

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**ПРОТОКОЛ
хронометрирования урока физической культуры**

Проводящий _____ Дата _____ Время _____

Школа _____ Класс _____

Число учащихся _____, занималось _____

Задачи учебного занятия _____

Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия	Отдых	Простой

Части урока	Общая плотность, %	Моторная плотность, %
Подготовительная		
Основная		
Заключительная		
Урок в целом		

Провести анализ общей и моторной плотности урока с учетом положений, указанных в учебно-методической литературе.

Вычисление плотности урока необходимо в целом и по частям. Это обусловлено неодинаковыми возможностями и условиями организации работы в подготовительной, основной и заключительной частях урока. Общее время, затраченное на урок (или его часть), принимается за 100 %. Для расчета моторной плотности (МП):

$$МП = \frac{t_{\text{ф}} \cdot 100\%}{t_{\text{общ}}},$$

где $t_{\text{ф}}$ – время выполнения физических упражнений, $t_{\text{общ}}$ – общее время.

Общая плотность урока (или его частей):

$$ОП = \frac{t_{ад} \cdot 100 \%}{t_{общ}}$$

где $t_{ад}$ – время активной деятельности на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ПРОТОКОЛ
измерения пульса учащегося**

Проводящий пульсометрию _____

Дата проведения _____

Школа _____ Класс _____

Наблюдаемый (ая) ученик (ца) _____

Задача: определить правильность дозирования нагрузки.

Измерительные приборы _____

Пульс до занятия в покое _____

Запись характера упражнений вести подробно

№ части занятия	Характер физических упражнений, действий предшествующих измерению	Время измерения пульса	ЧСС	
			за 10 сек	за 1 мин

Образец пульсограммы



Выводы и оценка дозировки нагрузки на занятии _____

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

Учитель _____

Класс _____ школы _____

Дата _____

1. Начало урока – его своевременность.

2. Проведение урока:

а) Подготовительная часть (продолжительность ____ мин):

- организация класса к началу урока (характер построения, умение управлять вниманием и дисциплиной);
- четкость сообщения задач урока и их доступность для учащихся;
- правильность названия, объяснение упражнений с учетом возраста учащихся;
- умение четко и красиво показывать упражнения;
- выбор места преподавателем, рассредоточение внимания на весь класс;
- своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения упражнений;
- соответствие нагрузки подготовленности школьников;
- регулирование нагрузки с учетом пола, возраста учащихся;

б) основная часть (продолжительность ____ мин):

- работа над правильным дыханием;
- владение методом показа на уроке;
- использование словесных методов на уроке, терминологическая грамотность;
- соответствие объяснения возрасту учащихся;
- взаимосвязь методов обучения, используемых учителем, и их соответствие цели и задачи урока;
- характеристика метода обучения и результативность его использования, его влияние на развитие двигательных качеств учащихся;

- использование соревновательного, игрового метода, а также различных методов самостоятельной работы учащихся на уроке ФК;
 - образовательная ценность урока;
 - исправление ошибок;
 - своевременность и ценность указаний;
 - привлечение учащихся к анализу своих движений;
 - активация познавательной деятельности класса;
 - контроль за работой групп;
 - соответствие нагрузки месту проведения, условиям урока и особенностям занимающихся;
 - учет внешних признаков утомления;
 - оздоровительная ценность урока;
 - умение провести игру: объяснить, показать, судить, определить результат;
 - связь игры с содержанием урока;
 - воспитательное значение игры;
 - проверка и оценка знаний учащихся;
 - организация текущего учета успеваемости;
 - применение домашних заданий и их проверка;
- с) заключительная часть (мин):
- соответствие заключительных упражнений содержанию урока;
 - подведение итогов;
 - завершение урока, уход учащихся;
 - своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену);
 - воспитательная ценность урока.

3. Оценка и анализ деятельности обучающихся:

- интерес к уроку в целом и к упражнениям;
- учебная дисциплина (причины ее нарушения);
- отношение к учителю и уроку ФК;
- выполнение указаний и распоряжений учителя;
- познавательная активность, сознательность, инициативность;
- оценка выполнения упражнений школьниками.

4. Характеристика и оценка деятельности учителя на уроке:

- Руководящая роль(уверенность, настойчивость, внимательность, чуткость, требовательность; манера держаться, управлять учащимися во время передвижений и перестроений);
 - Речь (командный голос, правильность команд);
 - Взаимоотношения с учащимися (стиль управления взаимодействием с коллективом класса, педагогический такт);
 - Индивидуальный подход к учащимся (активным, пассивным, уверенным, неуверенным, успевающим, отстающим);
 - Проведение воспитательной работы на уроке (формирование внимания и интереса к упражнениям, дисциплины, смелости, упорства, решительности, силы воли, мужества, толерантности, культуры межличностного общения, товарищества, коллективизма и др.);
 - Умение использовать на уроке методы нравственного воспитания (разъяснение, убеждение, наказание и др.), их целесообразность и эффективность;
 - Работа с учащимися по установке и уборке снарядов, раздаче и сбору инвентаря, проведение построений и перестроений во время урока;
 - Установление типа и вида урока, определение степени соответствия его содержания и структуры классификационным особенностям (как осуществлена взаимосвязь частей урока).
5. Выводы и предложения (в какой мере удалось учителю выполнить задачи и достичь цели урока).