

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа



  
А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

**Рабочая программа практик  
«Формирование педагогических умений  
преподавания в начальных классах»  
«Пробные уроки»**

ПЦК:	<u>психолого-педагогических дисциплин</u>
Направление подготовки:	<u>44.02.02 Преподавание в начальных классах</u>
(специальность)	<u>Учитель начальных классов</u>

Квалификация:	<u>Учитель начальных классов</u>
---------------	----------------------------------

## План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
<b>Учебная практика:</b>				
УП. 01.02.	Формирование педагогических умений преподавания в начальных классах	Концентрированная	VI	144
<b>Производственная практика:</b>				
ПП. 01.01.	Пробные уроки	Рассредоточенная	V, VI, VII	195

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:  
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

## ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.01.02.	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
-----------	------------------------------------------------------------------------

*(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)*

### 1.1. Место учебной практики в структуре ПССЗ

ПМ.01	ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
-------	-------------------------------------------------------------

*(код раздела)*

*(Наименование раздела)*

**1.2. Цель учебной практики** - закрепление и расширение психолого-педагогических знаний студентов; приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

### 1.3. Задачи учебной практики

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- изучение практического опыта педагогов начального образования;
- формирование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной работы;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ г. Петропавловска-Камчатского;
- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

#### **1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:**

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей.
- Организовывать собственную деятельность.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Профессиональные: (ПК)

- Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности педагогов, содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском.
- Владеть основами речевой профессиональной культуры.
- Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- Выработать способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
- Выработать готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального образования.
- Выработать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

❖ Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение уровня профессионального и личностного роста.

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 2) систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- 3) структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе.

**Уметь:**

- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского;
- 2) вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса; планомерно и систематично фиксировать увиденное по предложенной программе;
- 3) анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями;
- 4) выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
- 5) определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся).

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г.

Петропавловске-Камчатском;

2) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку (при необходимости) младшим школьникам.

Владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

### **1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):**

Дисциплина общепрофессиональная: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», МДК. 01.01. – 01.09. из ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

**Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ:** дисциплине общепрофессиональной: «Педагогика», МДК. 01.01. – 01.09. из ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, учебной практики «Введение в педагогическую профессию», психолого-педагогической практики.

### **Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:**

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППСЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования;
- ПП.01.01 «Пробные уроки»;
- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- УП.04.01. «Методическая работа учителя начальных классов»;
- «Преддипломная практика».

### **1.6. Формы проведения учебной практики**

- Практика наблюдений и анализа показательных уроков (всего 24 урока), занятий и отдельных видов учебно-воспитательной работы в связи с изучением частных методик и других психолого – педагогических дисциплин.
- Самостоятельная разработка технологической карты урока.

- Документальное оформление результатов психолого–педагогического наблюдения.

4 учебных недели – 144ч (концентрированно).

### 1.7. Место проведения учебной практики

Основными базами практики выступают средние общеобразовательные школы г. Петропавловска-Камчатского.

### 1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<b>Введение</b> 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника.	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом</b> <i>1. Русский язык и литературное чтение, обучение грамоте:</i> - изучение опыта учителей по языковому и литературному образованию младших школьников (осуществление связи языкового образования и речевого развития на уроках русского языка; активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения; трудности учащихся в усвоении грамматических понятий и работа учителя по их предупреждению и преодолению; формирование навыков грамотного письма; формирование умения работать с книгой на уроках литературного чтения, способы организации учителем учебно-познавательной деятельности школьников по овладению содержанием образования). <i>2. Математика:</i> - изучение опыта учителей по математическому образованию младших школьников (изготовление наглядных пособий к уроку, методика работы с готовой наглядностью, формирование устных и письменных вычислительных приемов по концентрам,	<b>58</b>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>особенности формирования геометрических представлений о предметах, основные величины, изучаемые в НКМ, особенности изучения дробей в начальной школе, работа с задачами, подготовка учителя к уроку математики, способы организации учителем учебно-познавательной деятельности школьников по овладению содержанием образования).</p> <p><i>3. Окружающий мир:</i></p> <p>- изучение опыта учителей по естественно-научному образованию младших школьников (разработка системы дифференцированных заданий для младших школьников, изготовление наглядных пособий к уроку, методика работы с готовой наглядностью, методика проведения урока-экскурсии, наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными и умение оформлять их в дневниках наблюдений; соблюдение правил по технике безопасности на экскурсиях в природу; способы организации учителем учебно-познавательной деятельности школьников по овладению содержанием образования).</p> <p><i>4, 5, 6. Технология, ФК, ИЗО:</i></p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЯ:</b> - изучение опыта учителей по технологическому образованию младших школьников:  Анализ процесса обучения на уроке технологии в начальной школе. Специфика и структура урока технологии. Определение целей урока, анализ форм организации учебной деятельности в соответствии с решаемыми задачами. Методы и средства организации учебной деятельности на уроках технологии. Инструктаж, технологическая карта, поэтапный контроль. Оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Изготовление наглядных пособий: технологической карты, образца изделия. Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:-</b> составление комплекса</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>общеразвивающих упражнений для учащихся начальной школы. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики до занятий. Составление комплексов физкультминуток на уроках. Подбор подвижных игр на переменах. Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Постановка задач. Подготовка учителя к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока. Общая и моторная плотности урока. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания. Регламентация нагрузки и отдыха. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Индивидуальный подход и оценка знаний на уроках физической культуры с учетом возраста и уровня физической подготовленности обучающихся, одаренности в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также имеющими трудности в обучении и воспитании. Просмотр урока физической культуры в начальной школе. Анализ урока физической культуры в начальной школе. Планирование уроков физической культуры в начальной школе. Составление плана-конспекта по физической культуре для 1 класса начальной школы. Составление плана-конспекта по физической культуре для 2 класса начальной школы. Составление плана-конспекта по физической культуре для 3 класса начальной школы. Составление плана-конспекта по физической культуре для 4 класса начальной школы.</p> <p>ИЗО: - знакомство с учебным классом по изобразительному искусству. Изучение функциональных обязанностей, знакомство с деятельностью учителя изобразительного искусства. Изучение методов, приемов и средств для проведения уроков, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; работа с методической</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>литературой, школьными учебниками и программами, творческий отбор материала, наглядных пособий и средств информационно-коммуникативных технологий к уроку. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам; проверка и оценка творческих и домашних работ учащихся, ответов учащихся, организация практической деятельности, проведение инструктажа, контроль за соблюдением правил техники безопасности. Подготовка, проведение и анализ пробного урока; анализ и оценка уроков изобразительного искусства; осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, а также анализ пробных уроков других практикантов.</p> <p>Виды домашних учебных заданий по отдельным учебным предметам, формирование регулятивных универсальных учебных действий школьников, оценочная деятельность педагога. Изучение способов реализации учителем начальных классов образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Формы учебной деятельности младших школьников на уроке. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	
<p><b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском</b></p>	<p><b>72</b></p>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>1. Наблюдение, обработка, систематизация и анализ полученной информации, особенностей содержания и организации педагогического процесса начального общего образования в средних общеобразовательных школах г. Петропавловска-Камчатского: знакомство с учителями; посещение уроков учителей.</p> <p>(математика, литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, окружающий мир; в день по два урока одного учебного предмета, итого – по 4 урока каждого учебного предмета за две учебных недели)</p> <p>2. Работа по заданию методиста.</p> <p>3. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции.</p> <p>4. Ведение учебной документации.</p>	
<b>Раздел 3. Научно-исследовательская работа</b>	
1. Составление отчета с анализом содержания и организации педагогического процесса.	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
1. Участие в итоговой конференции с представлением (презентацией) фрагментов (технологических карт уроков) – по выбору студента.	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>

### 1.9. Требования к отчету

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта;
- письменный анализ каждого показательного урока (всего 24 урока);
- выполненное задание методистов по: русскому языку (литературному чтению), математике, естествознанию, технологии, ИЗО, ФК.

## 1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### 1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики (посетили показательные уроки по расписанию образовательного учреждения, предоставили письменный анализ каждого урока), подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, на конференции.

### 1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная

балльно-рейтинговая

### 1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем (анализ 24-22 показательных уроков), требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять анализ содержания и организации педагогического процесса.
Хорошо	ставится студенту, который выполнил намеченную на период практики программу работы (представил анализ не менее 21 показательного урока), обнаружил умения анализировать содержание и организацию педагогического процесса, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в анализе содержания и организации педагогического, представил анализ 12-15 посещенных показательных уроков.

Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации анализа содержания и организации педагогического процесса, пропустил более 1/2 показательных занятий в школе (более 12 уроков).
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (оценка за пассивную практику (наблюдение показательных уроков) + оценка за активную ее часть (оценка за выполнение заданий методистов + оценка за письменный отчет-анализ уроков + оценка за устный отчет-презентацию на конференции) при этом учитываются степень эффективности проведенных студентом наблюдений и анализа, ответственности, отношение студента к педагогической профессии, предметность суждений и выводов, качество и своевременность представления отчетной документации. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

## **1.12. Учебная литература и другие информационные источники**

а) основная учебная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика: личностно-ориентированный подход. – М.: Академия, 2008.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009, С.230 -255.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.
7. Маняйкина Н.В. Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов. - Екатеринбург: УрГПУ, 2007.

8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

9. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие/Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2011. (Школьное образование).

Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.

б) дополнительные источники:

1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Начальная школа», «Начальная школа: + до и после», «Народное образование» за 2011, 2012, 2013 гг.

2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.

3. [www.sdo-journal.ru](http://www.sdo-journal.ru) – журнал «Дополнительное образование детей».

4. [www.urao.edu](http://www.urao.edu) – передовые педагогические технологии.

### **1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Схемы анализа урока, образец технологической карты урока (по ФГОС НОО)

### **1.14. Методическое обеспечение учебной практики**

1. Видеозаписи деятельности младших школьников.

2. Видеоуроки в начальной школе.

3. Видеолекции по психологии и педагогике начального образования.

### **1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Кабинет, оборудованный мультимедиа-техникой с доступом к электронным ресурсам, множительной аппаратурой, сканером, ксероксом, кабинет в СОШ с соответствующей развивающей средой.

### **1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики**

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки;

- Принимает участие в конференции по итогам практики;
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед методистами о выполнении заданий в соответствии с программой практики.

## ЧАСТЬ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП.01.01.	ПРОБНЫЕ УРОКИ
-----------	---------------

*(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)*

### 1.1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ.01	ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
-------	----------------------------------------------------------

*(код раздела)*

*(Наименование раздела)*

**1.2. Цель производственной практики** - освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса в ОУ; формирование профессионально значимых качеств педагога, отвечающих современным требованиям ФГОС СПО, личностной готовности к работе учителем начальных классов и умения профессионально-педагогической деятельности, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области начального образования.

### 1.3. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной работы;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ г. Петропавловска-Камчатского;
- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
- изучение студентами содержания и системы планирования учебно-воспитательной работы учителя начальных классов;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

#### **1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:**

##### **❖ Основные компетенции:**

##### **Общекультурные: (ОК)**

- Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей.
- Организовывать собственную деятельность.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в учебной работе.

##### **Профессиональные: (ПК)**

- Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- Реализовывать учебные программы по образовательной системе «Школа 2100» и УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в различных образовательных учреждениях.
- Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Владеть основами речевой профессиональной культуры.
  - Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
  - Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального образования.
  - Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- ❖ **Дополнительные компетенции: (ОК)**
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение уровня профессионального и личностного роста.
  - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Знать:**
- 1) систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
  - 2) структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
  - 3) теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.
- Уметь:**
- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского;
  - 2) вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
  - 3) анализировать под руководством преподавателя собственный урок и урок сокурсника в соответствии с современными требованиями;
  - 4) выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);

- 5) определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся);
- 6) использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;
- 7) проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- 8) видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- 9) взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях диалога и сотрудничества;
- 10) презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- 1) навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- 2) навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- 3) прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- 4) умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- Знать:** 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском;  
2) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
- Уметь:** 1) оказывать педагогическую поддержку (при необходимости) младшим школьникам.
- Владеть:** 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

### **1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):**

С дисциплинами общепрофессионального, математического и естественнонаучного цикла, все МДК ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

**Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ:** дисциплинах общепрофессионального, математического и естественнонаучного цикла, МДК ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, учебной практики «Формирование педагогических умений преподавания в начальных классах», психолого-педагогической практики.

### **Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:**

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППСЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- УП.04.01. «Методическая работа учителя начальных классов»;
- «Преддипломная практика».

### **1.6. Формы проведения производственной практики**

- Пассивная практика (практика наблюдений и анализа показательных уроков) – 0,5 недели.
- Активная практика (практика проведения пробных уроков) – 4,92 недели.

- Документальное оформление результатов прохождения практики (составление конспектов уроков).

5,42 учебных недели (рассредоточено)

### 1.7. Место проведения производственной практики

Основными базами практики выступают муниципальные образовательные учреждения г. Петропавловска-Камчатского – средние общеобразовательные школы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучаемых на основе прямых договоров.

### 1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<b>Введение</b> 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом</b>	<b>18</b>
<i>Наблюдение, анализ показательных уроков (по расписанию школы), знакомство с младшими школьниками</i>	
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском</b>	<b>175</b>
Каждый студент должен разработать и дать 25 уроков согласно следующему распределению:  Обучение грамоте (основной этап) – 2; Русский язык – 2; Литературное чтение – 2; Математика – 5; Окружающий мир – 4 (3 урока в образовательной области естествознания, 1 урок в образовательной области обществознания); Технология – 3 (2 урока ручного труда, 1 урок	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
информатики); Изобразительная деятельность – 2; Музыка – 1; Физическая культура – 2; Уроки коррекционно-развивающей направленности – 2 (1 урок – математика, русский язык, литературное чтение – на выбор; 1 урок продуктивной деятельности /изобразительная деятельность или технология).  Анализ и обсуждение уроков сокурсников. Ведение дневника наблюдений уроков.	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>195</b>

### 1.9. Требования к отчету

- конспекты всех проведенных пробных уроков с наличием двух подписей (методиста, учителя начальных классов), датой проведения урока, полученной отметки.

### 1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

#### 1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики не менее, чем на 75% (посетили показательные уроки по расписанию образовательного учреждения, предоставили конспекты не менее 22 уроков). Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

#### 1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная

балльно-рейтинговая

### 1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<p>ставится студенту, если он при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает уроки (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока.</p> <p>При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов.</p> <p>Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения.</p>
Хорошо	<p>ставится студенту, если при подготовке урока студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет достаточную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока.</p> <p>При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет.</p> <p>Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать</p>

	<p>существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.</p>
Удовлетворительно	<p>ставится студенту, если он при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>При проведении урока остаются незамеченными ошибки учащихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.</p>
Не удовлетворительно	<p>ставится при наличии целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».</p>

Выставление отметки за практику складывается как среднее арифметическое всех полученных отметок за пробные уроки. Педагогический совет вправе повысить (понизить) итоговый балл за данный вид практики, с учетом прилежания студента, участия в анализе уроков, проведенных другими студентами, выполнения плана практики. Максимальный балл выставляется при выполнении плана практики на 95-100%.

При невозможности провести урок по объективным причинам (отмена занятий в школе по метеоусловиям, болезнь студента и др. причины, возникшие в силу непредвиденных обстоятельств) студенту урок засчитывается по конспекту, при этом отметка выставляется на балл ниже.

## **1.12. Учебная литература и другие информационные источники**

а) основная учебная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: под ред. А.С.Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика: личностно-ориентированный подход. – М.: Академия, 2008.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. –М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ. ред. В.С.Кукушина.–М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Педагогическое общество России, 2009, С.230 -255.
- 6.Подласый И.П. Педагогика начальной школы – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
7. Маняйкина Н.В. Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов. - Екатеринбург: УрГПУ, 2007.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 9.Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие/Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2011. (Школьное образование).  
Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.

б) дополнительные источники:

- 1.Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Начальная школа», «Начальная школа: + до и после», «Народное образование» за 2011, 2012, 2013 гг.
- 2.Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. –СПб.: Питер, 2008.

3. [www.sdo-journal.ru](http://www.sdo-journal.ru) – журнал «Дополнительное образование детей».

4. [www.urao.edu](http://www.urao.edu) – передовые педагогические технологии.

### **1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Раздаточный материал по теме урока конкретного учебного предмета начальной школы.

### **1.14. Методическое обеспечение производственной практики**

1. Видеозаписи деятельности младших школьников.

2. Видеоуроки в начальной школе.

3. УМК начальной школы «Перспектива, ФГОС», «Школа России», «Школа XXI века», образовательной программы «Школа 2100».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерное и вариативное программное обеспечение в области начального общего образования и УМК начального общего образования.

5. Комплекты примерных и вариативных программ и учебников по предметам начальной школы.

### **1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Библиотека колледжа с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам; кабинет в СОШ с соответствующей развивающей средой.

### **1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики**

- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки;
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.