



## План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
<b>Учебная практика: не предусмотрено</b>				
<b>Производственная практика:</b>				
ПП. 02.01.	Внеурочная деятельность	Рассредоточенная	V, VI	62

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:  
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

## ЧАСТЬ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 02.01.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
------------	-------------------------

*(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)*

### 1.1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ.02	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
-------	--

*(код раздела)*

*(Наименование раздела)*

**1.2. Цель производственной практики** - приобретение практического опыта организации внеурочной воспитательной работы, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области начального образования.

### 1.3. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- изучение особенностей планирования и организации внеурочной деятельности;
- овладение способами целеполагания и навыками составления конспектов воспитательных мероприятий;
- овладение навыками использования разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при проведении воспитательных мероприятий;
- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, прогнозировать результаты педагогических воздействий;

- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различных типов;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

#### **1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:**

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные: (ПК)

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области начального образования.

❖ **Дополнительные компетенции:(ОК)**

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение уровня профессионального и личностного роста.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

**1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- знать:
- 1) систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
  - 2) сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - 3) особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
  - 4) теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - 5) особенности общения младших школьников;
  - 6) способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
  - 7) виды документации, требования к ее оформлению.
- уметь:
- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского;
  - 2) вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
  - 3) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - 4) определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом

- возраста обучающихся;
- 5) составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - 6) использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;
  - 7) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - 8) осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
  - 9) вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - 10) анализировать организацию внеурочной работы в избранной области;
  - 11) использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;
  - 12) видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
  - 13) презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- 1) навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях;
- 2) прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- 3) умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

- 1) анализа планов и организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической и

общественно-полезной деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в научно-познавательной деятельности (математика, русский язык и культура речи, естествознание), организации отдыха детей и их оздоровления в летний период;

- 2) определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в вышеперечисленных областях деятельности;
- 3) наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 4) наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей учащихся;
- 5) ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать: 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском;

2) методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

3) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, учащимися, одаренными в избранной области деятельности;

4) логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку (при необходимости) младшим школьникам;

2) планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участие во внеурочной деятельности;

3) составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.

владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

### **1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):**

С дисциплинами общепрофессионального цикла, все МДК ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

**Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППССЗ:** ПМ.03 Классное руководство, учебной и производственной психолого-педагогической практике.

### **Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:**

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППССЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Дисциплины «Психология общения»;
- ПП.02.02. «Летняя педагогическая практика»;
- УП.04.01. «Методическая работа учителя начальных классов»;
- «Преддипломная практика».

### **1.6. Формы проведения производственной практики**

Практика по основам внеурочной работы включает в себя следующие виды работ: изучение опыта организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования; знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей; изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста; овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности; планирование и осуществление будущим педагогом внеурочной работы с младшими школьниками по выбранному направлению, диагностику интересов младших школьников, осуществление взаимодействия с родителями во внеурочное время.

1,72 учебных недели (рассредоточено)

### **1.7. Место проведения производственной практики**

Базами практики выступают образовательные учреждения различных видов г.Петропавловска-Камчатского.

## 1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p><b>Введение</b></p> <p>1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника.</p> <p>2. Подготовка папки с образцами и алгоритмами построения простейших внеурочных мероприятий по направлениям, схем анализа внеурочных занятий.</p> <p>3. Подбор вопросов и заданий для организации выбранных внеурочных мероприятий по направлениям в соответствии с их классификацией.</p>	<b>6</b>
<p><b>Раздел 1. Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной работы</b></p> <p><i>Этап 1.</i> Знакомство с содержанием, формами, методами и средствами организации внеурочной работы в начальной школе.</p> <p><i>Этап 2.</i> Изучение системы планирования учителем начальных классов внеурочной работы со школьниками.</p> <p><i>Этап 3.</i> Наблюдение, анализ показательных воспитательных мероприятий (по расписанию школы/ОУ ДОД), знакомство с младшими школьниками.</p>	<b>18</b>
<p><b>Раздел 2. Изучение внеурочной работы в научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической, ИЗО деятельности в начальной школе</b></p> <p><b><i>В области научно-познавательной деятельности:</i></b> Наблюдение и анализ внеурочных занятий с целью знакомства с методикой и технологией проведения. Участие в планировании и проведении внеурочных занятий в избранной области деятельности в классе. Помощь учителю в организации и проведении внеурочных занятий научно-познавательного содержания в классе. Разработка и проведение 1 внеурочного занятия в классе. Составление отчета с самоанализом.</p> <p><b><i>В области физкультурно-оздоровительной деятельности:</i></b> Наблюдение и анализ внеурочных занятий с целью знакомства с методикой и технологией проведения. Проведение секционных</p>	<b>36</b>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>занятий по видам спорта. Проведение спортивных секций по видам спорта. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий в классе, в параллели классов (одного по выбору студента). Составление отчета с самоанализом.</p> <p><b><i>В области гражданско-патриотической деятельности и общественно-полезного труда:</i></b></p> <p>Подготовка папки с образцами и алгоритмами проведения интеллектуальных игр, литературно-музыкальных утренников, Уроков Мужества, Дней воинской славы России, спортивно – прикладных состязаний, конкурсных тематических программ, совместных социальных проектов, схем анализа внеурочных занятий. Методика организации и проведения Уроков мужества, литературно – музыкальных утренников. Интеллектуальные игры как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка. Методика организации и проведения спортивно-прикладных мероприятий и игр на местности. Методика организации и проведения конкурсных тематических программ.</p> <p><b><i>В области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства:</i></b></p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению; анализ планов и организации внеурочной работы, определение целей и задач внеурочной деятельности по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству, внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Планирование и проведение внеурочных занятий; составление планов внеурочных занятий, с учётом возраста обучающихся и в</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, а также наблюдения и анализа внеурочных занятий других практикантов.</p> <p><b>Возможна вариативность в выборе области внеурочной деятельности.</b></p>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2 2</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>62</b>

### 1.9. Требования к отчету

1. Дневник (по практике) наблюдения и самоанализа в избранной деятельности.
2. Методическая копилка: сценарии, программа кружка, факультатива и т.п., папка с образцами и алгоритмами построения простейших научно-познавательных игр, схем анализа внеклассных мероприятий, папка с вопросами и заданиями, викторинами, головоломками, ребусами для познавательных игр в соответствии с их классификацией.
3. Отчет по определенной схеме.
4. Сценарии воспитательных мероприятий (по одному в каждой области, в соответствии с выбранными направлениями внеурочной деятельности).

### 1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

### 1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили полностью программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

### 1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная



балльно-рейтинговая



### 1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение в организации и проведении внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теоретических основ внеурочной работы; допускал ошибки в планировании учебно-воспитательной

	работы и методике проведения внеурочного занятия; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания основ внеурочной деятельности в избранной области, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, неспособность организовывать и проводить внеурочные занятия и мероприятия.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом воспитательной деятельности, наблюдений и анализа, участие в работе учителя начальных классов, отношение студента к педагогической профессии, детям, к школе, качество и своевременность представления отчетной документации.

Выставление отметки за практику складывается как среднеарифметическое всех полученных отметок за проведенные внеучебные мероприятия по выбранным направлениям МДК 02.01-02.04. Педагогический совет вправе повысить (понижить) итоговый балл за данный вид практики, с учетом прилежания студента, участия в анализе воспитательных мероприятий, проведенных другими студентами, выполнения плана практики. Максимальный балл выставляется при выполнении плана практики на 95-100%.

При невозможности провести воспитательное мероприятие по объективным причинам (отмена занятий в школе по метеоусловиям, болезнь студента и др. причины, возникшие в силу непредвиденных обстоятельств) студенту урок засчитывается по конспекту, при этом отметка выставляется на балл ниже.

## **1.12. Учебная литература и другие информационные источники**

а) основная учебная литература:

1. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: Просвещение, 2006.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2010.

4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. – Учитель, 2010.
  5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – Вентана-Граф, 2009.
  6. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – КАРО, 2007.
  7. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
  8. Воронова Е.А. Воспитать патриота. – Р-на-Д.: «Феникс», 2008.
- б) дополнительная литература и другие информационные источники
1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>  
Журнал «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «ПедСовет», «Читаем, учимся, играем», «Воспитательная работа в школе».
  2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
  3. Сборник «Эффективные формы и методы патриотического воспитания детей и молодежи в Камчатском крае».
  4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
  5. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей, классных руководителей. – Учитель, 2010.
  6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. – Учитель, 2010.
3. [www.sdo-journal.ru](http://www.sdo-journal.ru) – журнал «Дополнительное образование детей».
4. [www.urao.edu](http://www.urao.edu) – передовые педагогические технологии.

### **1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Методические разработки сценариев воспитательных внеурочных занятий, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **1.14. Методическое обеспечение производственной практики**

1. Видеозаписи внеурочной деятельности младших школьников.
2. Видеоматериал, иллюстрирующий внеурочные мероприятия в начальной школе.

3. УМК начальной школы «Перспектива, ФГОС», «Школа России», «Школа XXI века», образовательной программы «Школа 2100».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерное и вариативное программное обеспечение в области начального общего образования и УМК начального общего образования.
5. Комплекты примерных и вариативных программ и учебников по предметам начальной школы.

#### **1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Кабинет психологии или педагогики, библиотека колледжа с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам; кабинет в СОШ с соответствующей развивающей средой.

#### **1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики**

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Внеурочная деятельность»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

*Форма титульного листа отчета о прохождении практики*

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение:                    школьное  
Направление  
подготовки:  
(специальность)        44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Квалификация:            Учитель начальных классов

**ОТЧЕТ**

о прохождении практики «Внеурочная деятельность»

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Обучающийся:		_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Курс, группа:		_____		

Петропавловск-Камчатский  
20\_\_

**Требования к отчету**

- Папка с образцами и алгоритмами построения конкурсных программ, интеллектуальных игр, Уроков мужества и др., схем анализа внеклассных мероприятий.
- Папка с разработками, вопросами и заданиями, викторинами, для проведения Уроков мужества, интерактивных бесед по военно-патриотической тематике.
- Сценарий воспитательного мероприятия (1 по выбору обучающегося).
- Дневник наблюдения и самоанализа в избранной деятельности.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

#### Обязанности студента

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики).
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

### Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков

Критериями оценки работы студентов являются следующие:

- степень теоретического осмысления профессионально-педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.).

**«Отлично»** – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

**«Хорошо»** – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

**«Удовлетворительно»** – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**«Неудовлетворительно»** – ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

**В итоговой оценке** за педагогическую практику по внеурочной деятельности учитывается степень эффективности проведенной студентом внеурочных занятий, отношение студента к педагогической профессии, детям, к школе, качество и своевременность представления отчетной документации.

### Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

Анализ (греч.analysis – разложение, расчленение, разбор) трактуется как метод научного исследования путем разложение предмета на составные части)

Аналитические методы настолько распространены в настоящее время в науке, что термин «анализ» стал употребляться как синоним исследования вообще. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и обычно образуют первую его стадию. Но и на других ступенях познания аналитические процедуры являются одними из главных не только в научном мышлении, но и во всякой деятельности, поскольку она связана с решением познавательных задач.

**Анализ – это**

- деление целого на части
- описание каждой части;
- установление связи между частями и каждой из них со всем целым.

**Цель педагогического анализа** в воспитании заключается в установлении причинно-следственных связей между компонентами воспитательного процесса, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых он протекает, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Педагогический анализ в реализации концепции воспитания является важной составляющей ее успеха.

«**Мероприятие**» – любое целенаправленно организованное событие во внеурочной деятельности учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися).

За каждый утвердительный ответ присваивается один балл, сумма сопоставляется с максимально возможным количеством баллов, делается вывод о профессиональных качества проводившего мероприятие.

Предмет анализа	Характеристика мероприятия	Кол-во баллов (max)
Цель мероприятия	А) продумана вместе с учащимися; Б) вытекает из проблем (цели) воспитания класса на год; В) вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка; Г) ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; Д) ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; Е) соотносима с целью деятельности школы.	6
Тема и форма мероприятия	А) продуманы совместно с учащимися; Б) обусловлены целью мероприятия; В) соответствуют возрасту учащихся; Г) достаточно оригинальны	4

Подготовка к мероприятию	А) в организации большую роль играют дети; Б) проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); В) задания по подготовке мероприятия были распределены между организаторами.	3
Содержание мероприятия	А) соответствует цели; Б) соответствует теме; В) соответствует возрасту; Г) имеет новизну; Д) отражает целостность мира; Е) нравственно окрашено.	6
Проведение мероприятия	А) дети — в роли ведущего; Б) мероприятие не затянуто; В) мероприятие имеет разумное количество этапов; Г) нет «показухи»; Д) предоставлена возможность импровизации;	5
Подведение итогов	А) проводится в доброжелательной атмосфере; Б) осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); В) организовано обсуждение «+» и «-», делаются заметки на будущее; Г) стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	4

### Содержание конспекта

1. Воспитательные, познавательные задачи.
2. Оформление и оборудование воспитательного мероприятия.
3. Время и место проведения.
4. Подготовка мероприятия: участие актива и других учеников класса в оформлении, оборудовании, конструировании хода и содержания мероприятия.
5. Описание проведения воспитательного мероприятия (по этапам).
6. Используемая литература.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся.  
Формы организации деятельности учащихся**

Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

Принцип научной организации

Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

Принцип целостности

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур

Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

***Формы организации деятельности учащихся:***

Уроки мужества, литературно – музыкальные композиции, тематические концертные программы, социально-значимые акции, создание совета Дела, поисковых групп, деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся, беседы, экскурсии в том числе виртуальные.

Активное использование **метода** коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения и т.д.)