

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

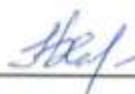


А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

 Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

ПЦК:	<u>психолого-педагогических дисциплин</u>
Специальность:	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>
Наименование квалификации углубленной подготовки:	<u>Воспитатель детей дошкольного возраста</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>

г. Петропавловск-Камчатский
2016

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и зарегистрированного в Минюсте РФ «24» ноября 2014 года № 34898, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2013 года № 291 и зарегистрированного в Минюсте РФ «14» июня 2013 года № 28785, а также Положения об учебной и производственной практике студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса <i>(Индекс и наименование профессионального модуля)</i>
УП.05.01.	Организация методической работы воспитателя дошкольных учреждений <i>(Индекс и название практики согласно учебному плану)</i>

1.2. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) в рамках профессионального модуля ПМ.05:

методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Цели и задачи практики: комплексное освоение студентами методов, средств и форм организации данного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики в рамках профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

в рамках освоения ПМ.05 всего **36 часов**, в том числе:

Индекс	Наименование практик (по видам и форме организации)	Распределение нагрузки по курсам и семестрам			
		Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
УП.05.01.	Учебная практика				
	Рассредоточенная	4	VII	1	36
			Всего:	1	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 ППССЗ по основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

методическое обеспечение образовательного процесса.

Код ПК	Наименование результата обучения по ПМ
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ОК	Наименование результата обучения по ПМ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика 05.01.

Организации методической работы воспитателя дошкольных учреждений

Этапы	Содержание учебной практики. Виды работ	Объем часов
1	Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной практики, требованиями к отчету. Оформление дневников практики.	2
2	Знакомство с учебно-методической базой, системой организации методической службы и основными направлениями методической работы в ДОУ.	2
3	Семинар под руководством заведующей и/или методиста ДОУ по темам: «Годовой план работы ДОУ», «Педагогические проблемы методического характера и определение путей их решения».	2
4	Изучение и анализ организации проектной деятельности в дошкольном учреждении.	4
5	Создание условий и решение задач организации проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разных типов. Реализация проектной деятельности в рамках вариативности программ дошкольного образования. Наблюдение и анализ работы.	4
6	Изучение передового педагогического опыта работы с проектными технологиями в ДОУ.	2
7	Изучение особенностей построения предметно-развивающей среды в групповой комнате дошкольного учреждения (методические копилки, технические средства, наглядные пособия, атрибуты для организации игр, игрушки и др.).	2
8	Наблюдение за организацией функционирования предметно-развивающей среды ДОУ.	2
9	Участие в создании предметно-развивающей среды.	4
10	Составление перспективно-тематического планирования, разработка сетки занятий. Анализ планирования.	2
11	Наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса с целью выявления ведущих методов и педагогических технологий, применяемых воспитателем в работе с детьми.	2
12	Наблюдение и анализ работы воспитателя по нравственному развитию детей: воспитанию культуры поведения, воспитанию гуманных чувств и отношений.	2

13	Подбор и проведение диагностики уровня нравственного развития детей.	2
14	Подготовка выступления с презентацией отчета о результатах прохождения практики с самоанализом личных педагогических достижений.	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
		Всего 36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практики в виде семинарских занятий на базе педагогического колледжа и практических занятий в дошкольных образовательных учреждениях разных типов, соответствующих необходимым условиям для организации и проведения практики, на основе прямых договоров, заключаемых между педагогическим колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В рамках данного профессионального модуля практика проводится рассредоточено в виде семинарских и практических занятий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляется преподавателями педагогического колледжа, имеющими высшее образование и опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также работниками дошкольных образовательных учреждений.

4.5 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: кабинет, оборудованный мультимедиа-техникой; библиотека колледжа с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам; методический кабинет, групповые комнаты дошкольных образовательных учреждений, их оборудование и оснащение.

4.6. Информационное обеспечение практического обучения

Основная учебная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Бережнова Е.В., Краевский В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128с.
2. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для вузов / Капустин Н.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 216с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.А., Моисеева М.В., Петров А.Е. ; Под ред. Е.С. Полат– М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
6. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина– Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.
7. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич – М.: Вентана - Граф, 2004. – 224с.
8. Сулова Э.К., Поздняк Л.В. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Профессиональные стандарты педагогической деятельности. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.46.
2. Ерофеева Т.И. Сборник контрольных и тестовых заданий по психолого-педагогическому циклу дисциплин. – М.: МПГУ, 1997. – 158 с.
3. Красницкая Г.С. Практикум по дошкольной педагогике. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 272 с.
4. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина и др.. – Волгоград: Учитель, 2010. – 135с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Баласс, 2008. – 160с.
6. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога. // Педагогика. – 2010. – №5. – с.29.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для вузов /под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 512с.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие / авт.сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
9. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.С.Татарченкова, С.В. Телешов; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160с.
10. Ядешко В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1986. – 415 с.

4.7. Обязанности обучающегося во время прохождения практики

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного учреждения, руководителей практики, следить за строгим выполнением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все работы предусмотренные программой практики;
- составлять перспективно-тематическое планирование и разрабатывать сетку занятий;
- активно участвовать в обсуждении и анализе мероприятий с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды;
- подготовить выступление с презентацией отчета о результатах прохождения практики;
- присутствовать на всех видах практики, согласно расписанию;
- вести дневник-отчет практики по установленной в колледже форме (форма титульного листа ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

4.8. Требования к отчету

Дневник-отчет по практике имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию (методические рекомендации по ведению педагогического дневника-отчета ПРИЛОЖЕНИЕ 2):

- адрес и название ДОУ, ФИО заведующей и методиста (старшего воспитателя);
- указание наблюдаемой группы и ФИО воспитателя;
- цель и задачи практики;
- план работы на период практики;
- результаты наблюдений и анализ каждого дня педагогической практики;
- схему методической службы ДОУ, примерный годовой план методической работы;
- учебно-методический продукт: перспективно-тематическое планирование, сетка занятий с анализом;
- анализ воспитательно-образовательного процесса с указанием методов и педагогических технологий;
- обобщение передового педагогического опыта с проектными технологиями в ДОУ;
- анализ материально-технической базы ДОУ: оборудования и методического обеспечения;
- диагностика уровня нравственного развития с анализом результатов

проведения.

Отчет о практике должен содержать элементы самоанализа педагогических достижений, а также следующую информацию:

- количество посещенных студентом занятий и методических мероприятий;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из посещенных занятий, мероприятий принесли наибольшее удовлетворение.

Приложение к отчету:
образцы предметно-развивающей среды (методические копилки, наглядные пособия, атрибуты для организации игр, игрушки и др.).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения всех видов практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. По завершению изучения профессионального модуля обучающийся проходит квалификационные испытания в форме комплексного экзамена (квалификационного). Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители колледжа и при необходимости дошкольных образовательных учреждений, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения данного вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проверка и оценка методических материалов.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Экспертная оценка результата и технологии изготовления продукта.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение за организацией работы с информацией, наблюдение за процессами оценки, самооценки и аналитической деятельности, беседа.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выступления с презентацией отчета о результатах прохождения практики.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выполнение проекта, экспертная оценка, наблюдение за организацией работы с информацией.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Беседа.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самоанализ профессиональной деятельности.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка педагогической деятельности.
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Изучение и оценка продуктов деятельности студентов: портфолио педагогических достижений, результаты педагогических диагностик, контроль и анализ с выявлением проблемы.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Отзывы работников дошкольного образовательного учреждения и методистов колледжа о работе студента.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка демонстрации практических умений и компетенций.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения

	педагогической практики.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение за процессом стремления к повышению квалификации, видения путей самосовершенствования.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Организация методической работы воспитателя дошкольных учреждений»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: дошкольное
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

о прохождении практики «Организация методической работы воспитателя дошкольных учреждений»

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Обучающийся:		_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Курс, группа:		_____		

г. Петропавловск-Камчатский
20__

Методические рекомендации по ведению педагогического дневника

Дневник является документом учета работы студента-практиканта, в котором ведется хронологически последовательная запись просмотренной в базовых учреждениях работы, с указанием даты каждой записи, вида и содержания, в соответствии с требованиями к ведению дневника. Оформляя дневник, студенту нужно помнить, что качество дневника по содержанию, по оформлению будет характеризовать уровень методической грамотности практиканта. Дневник должен быть заполнен аккуратным, разборчивым почерком. В записях не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание критическому анализу специфики методической работы сотрудников дошкольных образовательных учреждений, продумывать предложения по ее улучшению. Нужно помнить, что дневник является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые необходимы не только в период прохождения практики, но и для самостоятельной работы после окончания колледжа.

Дневник-отчет по практике имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- адрес и название ДОУ, ФИО заведующей и методиста (старшего воспитателя);
- указание наблюдаемой группы и ФИО воспитателя;
- цель и задачи практики;
- план работы на период практики;
- результаты наблюдений и анализ каждого дня педагогической практики;
- схему методической службы ДОУ, примерный годовой план методической работы;
- учебно-методический продукт: перспективно-тематическое планирование, сетка занятий с анализом;
- анализ воспитательно-образовательного процесса с указанием методов и педагогических технологий;
- обобщение передового педагогического опыта с проектными технологиями в ДОУ;
- анализ материально-технической базы ДОУ: оборудования и методического обеспечения;

- диагностика уровня нравственного развития с анализом результатов проведения.

Отчет о практике должен содержать элементы самоанализа педагогических достижений, а также следующую информацию:

- количество посещенных студентом занятий и методических мероприятий;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из посещенных занятий, мероприятий принесли наибольшее удовлетворение.

Приложение к отчету:

образцы предметно-развивающей среды (методические копилки, наглядные пособия, атрибуты для организации игр, игрушки и др.).