

Министерство образования и науки Российской Федерации
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа




А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе


Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ»

ПЦК:	<u>психолого-педагогических дисциплин</u>
Специальность:	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>
Наименование квалификации углубленной подготовки:	<u>Воспитатель детей дошкольного возраста</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>

г. Петропавловск-Камчатский
2016

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и зарегистрированного в Минюсте РФ «24» ноября 2014 года № 34898, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2013 года № 291 и зарегистрированного в Минюсте РФ «14» июня 2013 года № 28785, а также Положения об учебной и производственной практике студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. <i>(Индекс и наименование профессионального модуля)</i>
-------	--

УП.03.01.	Практика наблюдений и показательных занятий.
УП.03.02.	Практика наблюдений и пробных занятий.
ПП.03.01.	Практика пробных занятий. <i>(Индекс и название практики согласно учебному плану)</i>

1.2. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) в ПМ.03:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи практики: комплексное освоение студентами методов, средств и форм организации данного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики в рамках профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

В рамках освоения ПМ.03 всего **216 часов**, в том числе:

Индекс	Наименование практик (по видам и форме организации)	Распределение нагрузки по курсам и семестрам			
		Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов
	Учебная практика				
УП.03.01.	Концентрированная	2	IV	1	36К
УП.03.02.	Рассредоточенная	3	VI	1	36
УП.03.01.	Концентрированная	4	VII	1	36 К
ПП.03.01.	Производственная практика				
	Рассредоточенная	3	VI	1	36
	Рассредоточенная	4	VII	2	72
Всего:				6	216

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 ППССЗ по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Код ПК	Наименование результата обучения по ПМ
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК.3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ОК	Наименование результата обучения по ПМ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1-3. Учебная практика

03.01. Практика наблюдений и показательных занятий.

03.02. Практика наблюдений и пробных занятий.

Этапы	Содержание учебной практики. Виды работ	Объем часов
	Раздел 1.	36К
1	Инструктаж. Ознакомление с задачами, содержанием и планом учебной практики. Обучение методическому анализу занятия. Оформление дневника наблюдений.	4
2	Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста.	6
3	Наблюдение и анализ занятий по познавательно речевому развитию в группах раннего возраста, группах дошкольного возраста.	6
4	Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию дошкольников.	6
5	Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой.	6
6	Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах дошкольного возраста.	6
	Промежуточная аттестация в форме зачета.	2
	Раздел 2.	36
1	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр по развитию речи в разных возрастных группах.	4
2	Наблюдение и анализ занятий по развитию связной речи.	4
3	Наблюдение и анализ развлечений по ознакомлению с художественной литературой.	4
4	Наблюдение и анализ занятий по обучению грамоте.	4
5	Наблюдение и анализ занятий по звукопроизношению в разных возрастных группах.	4
6	Наблюдение и анализ опытнической деятельности в экологическом образовании.	4
7	Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию дошкольников.	4
8	Наблюдение и анализ проведения математических досугов.	4
9	Наблюдение и анализ занятий по коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.	4
	Промежуточная аттестация в форме	

	дифференцированного зачета.	
	Раздел 3.	36К
1	Наблюдение и анализ учебно-воспитательной работы в первом классе общеобразовательной школы.	10
2	Наблюдение и анализ показательных занятий по подготовке к обучению грамоте в дошкольных группах.	12
3	Наблюдение и анализ показательных занятий по математическому развитию в дошкольных группах.	12
	Промежуточная аттестация в форме зачета.	2
	Всего	108

Раздел 4-5. Производственная практика 03.01.

Практика наблюдений и пробных занятий.

Этапы	Содержание производственной практики. Виды работ	Объем часов
	Раздел 4.	36
1	Самостоятельное проведение занятий по формированию словаря дошкольников.	8
2	Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию.	7
3	Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию.	7
4	Самостоятельное проведение занятий по сенсорному воспитанию.	7
5	Самостоятельное проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой.	7
6	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
	Раздел 5.	72
1	Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах.	7
2	Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.	7
3	Самостоятельное проведение занятий по развитию связной речи и формированию словаря в разных возрастных группах.	7
4	Самостоятельное проведение занятий по обучению грамоте в дошкольных группах.	7
5	Самостоятельное проведение занятий по коррекционной работе с дошкольниками.	8
6	Самостоятельное проведение развлечения по ознакомлению с художественной литературой.	7

7	Самостоятельное проведение занятий по звукопроизношению в разных возрастных группах.	7
8	Самостоятельное проведение математических досугов.	7
9	Самостоятельное проведение трудовой деятельности в экологическом центре.	7
10	Самостоятельное проведение работы с дошкольниками по развитию речи в повседневной деятельности.	8
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
	Всего	108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практики на базе средних общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений разных типов соответствующих необходимым условиям для организации и проведения практики, на основе прямых договоров, заключаемых между педагогическим колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В рамках данного профессионального модуля практика проводится как рассредоточено, так и концентрированно. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляется преподавателями педагогического колледжа, имеющими высшее образование и опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, учителями начальной школы, а также работниками дошкольных образовательных учреждений, закрепленными за обучающимися.

4.5 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: классные комнаты общеобразовательных школ, групповые комнаты дошкольных образовательных учреждений, их оборудование и оснащение.

4.6. Информационное обеспечение практического обучения

Основная учебная литература:

1. Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Яшина В.И. Теория и методика развития речи. – М.: Академия, 2009. – 192с.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия; Для студентов педагогических заведений. – М.: 1997.
3. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М.: 1999.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: 1992.

6. Зебзева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Сфера, 2009. – 288с.
7. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 112с.
8. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 156с.
9. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. и др. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности "Дошкольное образование" (под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г.) – 2003, СПб: Детство-Пресс/Акцидент. – 319с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
11. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: 1974.
12. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Ч.1. – М.: Центр педагогического образования. – 96с.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2002. – 225с.
14. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
15. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карпуз, 2000. – 340с.
16. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: 1991.
17. Рыжова Н.А. О проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации. // Дошкольное воспитание. 2001. – № 6.
18. Гарунтаева Т.В. Развитие элементарных представлений у дошкольников. – М.: 1980.
19. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под.ред. А.А. Столяра. – М.: 1988.
20. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: 2000.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 1998. – 400с.
2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор./ В.П.Аникин: Пособие для учителя. – М.:

Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1957.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974. – 288с.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. / О.А.Воронкевич – СПб: Детство – Пресс, 2001. – 320с.
5. Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок. // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 8.
6. Гризик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. // Дошкольное воспитание. – 2000 – № 6.
7. Иванова К.В., Черкунова С.Н., Шоколадько Н.В., Краморенко Г.С. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
8. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: ВООП, 1998. – 234с.
9. Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979. – 223с.
10. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование. – 2004. – № 11.
11. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1981. – 159с.

4.7. Обязанности обучающегося во время прохождения практики

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного учреждения, руководителей практики, следить за строгим выполнением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все работы предусмотренные программой практики;
- составлять конспекты занятий по математическому развитию, развитию детской речи, экологическому образованию, ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста, сенсорному развитию, согласовывать их с воспитателем (другими руководителями практики) и утверждать у методиста педагогического колледжа;
- присутствовать на всех видах практики, согласно расписанию;

- активно участвовать в анализе наблюдаемых мероприятий, вести дневник-отчет практики по установленной в колледже форме (формат титульного листа ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

4.8. Требования к отчету

Дневник-отчет по практике, который должен содержать следующую информацию:

- цель и задачи практики;
- название ДОУ, средней общеобразовательной школы;
- указание наблюдаемого класса средней общеобразовательной школы, группы ДОУ; ФИО воспитателя, учителя;
- результаты наблюдений и анализ каждого дня педагогической практики;
- анализ воспитательно-образовательного процесса с указанием методов и педагогических технологий (ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3,4,5);
- анализ материально-технической базы ДОУ: оборудования и учебно-дидактического материала.

Конспекты всех проведённых занятий, заверенные воспитателем и методистом колледжа, с отметкой.

Дидактические пособия, выполненные руками студентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения всех видов практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета/зачета. По завершению изучения профессионального модуля обучающийся проходит квалификационные испытания в форме комплексного экзамена (квалификационного). Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители колледжа и при необходимости дошкольных образовательных учреждений, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения данного вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования, экспертная оценка педагогических ситуаций.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка разработки занятий. Текущий контроль в форме защиты конспектов занятий и педагогических ситуаций. Экспертная оценка демонстрации практических умений.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Промежуточный контроль в форме: - демонстрация умений по применению теоретических знаний в практической деятельности; - собеседование.

	Самоанализ профессиональной деятельности и результатов деятельности детей.
Анализировать занятия.	Самоанализ профессиональной деятельности и результатов деятельности детей.
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Проверка и оценка отчетной документации.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проверка и оценка методических материалов.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Наблюдение за соблюдением технологии изготовления продукта, экспертная оценка.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение за организацией работы с информацией, наблюдение за процессами оценки, самооценки и аналитической деятельности, собеседование.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка творческих разработок.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выполнение проекта, экспертная оценка, наблюдение за организацией работы с информацией.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Беседа.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Самоанализ профессиональной

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Деловая игра. Собеседование.
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией работы с информацией.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Практические задания: упражнения по демонстрации умений и компетенций.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ профессиональной деятельности.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение за процессом стремления к повышению квалификации, видения путей самосовершенствования (фото и видеоматериалы).
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение за работой в повседневной деятельности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Практика наблюдений и пробных занятий»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: дошкольное
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

о прохождении практики «Практика наблюдений и пробных занятий»

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Обучающийся:		_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Курс, группа:		_____		

г. Петропавловск-Камчатский

20__

Анализ показательного занятия по развитию элементарных математических представлений. Образовательная область «Познание»

1. Дата проведения занятий.
2. Фамилия, имя, отчество воспитателя.
3. Возрастная группа.
4. Оценка содержания занятия:
 - соответствие требованиям «Программы воспитания в детском саду»;
 - соответствие возрасту детей;
 - дозировка программных задач;
 - сочетание задач из разных разделов программы;
 - сочетание нового и знакомого детям материала.
5. Оценка использованного наглядного материала:
 - виды наглядного материала и их количество, соответствие возрасту детей;
 - эстетическое оформление;
 - размещение демонстрационного и раздаточного материала;
 - умение детей пользоваться наглядным материалом.
6. Оценка применяемых методов и приемов обучения:
 - соответствие программе;
 - соответствие возрасту детей;
 - эффективность использованных методов и приемов.
7. Ход занятия:
 - структурное построение (сколько частей, содержание каждой);
 - длительность всего занятия и отдельных частей;
 - организация детей;
 - объяснение воспитателя, согласованность объяснения с использованием наглядного материала;
 - четкость заданий и вопросов;
 - приемы активизации внимания и мышления детей;
 - характер помощи оказываемой детям;
 - контроль за деятельностью детей;
 - в чем выразилась руководящая роль воспитателя;
 - отметить воспитывающий характер обучения и условия;
 - воспитательный эффект занятия.
8. Форма подведения итога занятия.
9. Общие выводы:
 - положительные моменты;
 - какие изменения целесообразно внести по улучшению методики данного занятия.

Анализ коррекционно-развивающего занятия

- 1.Дата проведения.
- 2.Количество детей.
- 3.Ф.И.О. педагога.
4. Время начала и окончания занятия.
- 5.Программное содержание занятия.
6. Создание условий для проведения занятия.
- 7.Содержание занятия.
- 8.Этапы занятия, их связь.
9. Соответствие занятия требованиям программы.
10. Методика проведения занятия:
 - обоснованность и правильность отбора методов и приемов, средств обучения;
 - эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов.
11. Коррекционная направленность занятия:
 - контроль занятностью и выразительностью речи;
 - включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - упражнения на развитие высших психических функций;
 - упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
 - обучение самостоятельному высказыванию.
- 12.Качество работы детей:
 - поведение;
 - интерес к занятию;
 - выполнение единых требований;
 - умение применять имеющиеся знания;
 - индивидуальная работа;
 - характер проверки знаний педагогом.
- 13.Анализ занятия педагогом:
 - оценка работы;
 - поведения детей.
14. Личность педагога:
 - собранность и внимательность на занятии;
 - стиль и тон в работе;
 - речь (ясность, точность, выразительность, эмоциональность);
 - доброжелательное отношение к детям;
 - соблюдение норм педагогической этики.
- 15.Выводы.

Анализ показательного занятия по экологическому образованию детей

1. Дата проведения.
2. Количество детей.
3. Ф.И.О. педагога.
4. Время начала и окончания занятия.
5. Тема, её соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
6. Программное содержание: образовательные, развивающие и воспитательные задачи, их решение в процессе занятия.
7. Решение экологических задач на занятии, формирование экологических знаний, трудовых навыков, воспитание экологической культуры детей.
8. Решение задач с детьми на установление причинно-следственных связей в природе.
9. Методы и приемы обучения, направленные на воспитание экологической культуры, их эффективность.
10. Приемы, направленные на создание у детей интереса к занятию.
11. Подготовка воспитателя к занятию.
12. Использование наглядности, ее соответствие требованиям методики, возрастным особенностям дошкольников.
13. Построение занятия, его структурной части, переход от одной части к другой.
14. Речь воспитателя, ее грамматическая правильность.
15. Подведение итога занятия, деятельности воспитателя и детей, результативность.

Анализ показательного занятия по развитию речи

1. Дата проведения.
2. Ф.И.О. педагога.
3. Программное содержание, соответствие возрастным особенностям детей, доступность. Связь с предыдущей работой.
4. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи, их решение и взаимосвязь в процессе занятия.
5. Подготовка воспитателя к занятию.
6. Использование наглядного материала, его разнообразие, целесообразность использования.
7. Использование методических приемов воспитателем, их разнообразие, направленность на решение программных задач (перечислить их).
8. Структура занятия.
9. Вопросы, задаваемые детям на занятии, их перечень.
10. Решение на занятии речевых задач, качество речи детей (звуковая сторона речи, обучение рассказыванию, разговорной речи, формирование грамматических навыков).
11. Активность детей на занятии. Организация активизации.
12. Ответы детей (по собственной инициативе, по вызову воспитателя, охотно или нет).
13. Приемы, направленные на поддержание интереса у детей.
14. Использование физминутки.
15. Речь воспитателя, ее выразительность, грамматическая правильность.
16. Итог занятия. Общая оценка, его значение в воспитании и обучении детей.