

Министерство образования и науки Российской Федерации
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ»

ПЦК:	<u>психолого-педагогических дисциплин</u>
Специальность:	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u>
Наименование квалификации углубленной подготовки:	<u>Воспитатель детей дошкольного возраста</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>

г. Петропавловск-Камчатский
2016

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и зарегистрированного в Минюсте РФ «24» ноября 2014 года № 34898, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2013 года № 291 и зарегистрированного в Минюсте РФ «14» июня 2013 года № 28785, а также Положения об учебной и производственной практике студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
-------	---

(Индекс и наименование профессионального модуля)

УП.01.01.	Практика наблюдений оздоровительно-развивающих мероприятий
ПП.01.01.	Практика организации оздоровительно-развивающих мероприятий

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

1.2. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) в рамках профессионального модуля ПМ.01:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.3. Цели и задачи практики: комплексное освоение студентами методов, средств и форм организации данного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в дошкольных образовательных организациях разного вида.

Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики в рамках профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

в рамках освоения ПМ.01 всего **108 часов**, в том числе:

Индекс	Наименование практик (по видам и форме организации)	Распределение нагрузки по курсам и семестрам				
		Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	
УП.01.01.	Учебная практика					
	Концентрированная	2	III	1	36К	
	Рассредоточенная		IV	1	36	
ПП.01.01.	Производственная практика					
	Рассредоточенная	2	IV	1	36	
				Всего:	3	108

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 ППСЗ по основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Код ПК	Наименование результата обучения по ПМ
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ОК	Наименование результата обучения по ПМ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1-2. Учебная практика 01.01.

Практика наблюдений оздоровительно-развивающих мероприятий

Этапы	Содержание учебной практики. Виды работ	Объем часов
	Раздел 1.	36К
1	Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа со старшим воспитателем и заведующей дошкольной образовательной организации об особенностях работы актуальных задачах по физическому воспитанию, решаемых коллективом ДООУ.	3
2	Ознакомление с деятельностью руководителя физического воспитания, изучение документации по организации и проведению различных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.	4
3	Изучение и анализ материальных условий в дошкольном учреждении для развития двигательной деятельности и укрепления здоровья дошкольников, оборудование физкультурного зала, участков и спортивной площадки.	2
4	Анализ спортивно-игрового оборудования для ДООУ. Принципы отбора и комплектования оборудования. Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	2
5	Анализ работы воспитателей по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма как одного из условий приобщения их к здоровому образу жизни.	4
6	Анализ методик диагностики двигательной подготовленности, физического развития детей раннего и дошкольного возраста и определение физической нагрузки.	4
7	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах. Организация детей на умывание, навыки детей, их соответствие программе. Руководство воспитателя этим процессом, приёмы, которые он применял: показ, объяснение, пример другого ребёнка. Использование воспитателем художественного слова. Роль воспитателя в процессе питания. Роль взрослых и руководство воспитателя при организации и проведения сна в первую и вторую половины дня.	8
8	Хронометраж и анализ двигательного режима в ДООУ. Наблюдение за поведением детей, активностью их	1

	бодрствования, состояния эмоционального тонуса, характером засыпания, сна, устойчивого аппетита.	
9	Наблюдение и анализ утренней и вечерней прогулок в разных возрастных группах. Создание условий для проявления оптимальной двигательной деятельности детей на прогулке: достаточное время, использование максимальных площадей для движений, разнообразие предметной среды, вовлечение в активную деятельность малоподвижных детей, регулирование двигательной активности детей большой подвижности; руководство двигательной активностью детей средней подвижности; развитие у детей умения творчески использовать физкультурные пособия и инвентарь.	8
	Раздел 2.	36
1	Наблюдение и анализ закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны, водные мероприятия: обтирание, обливание, душ, купание). Комплексное применение природных факторов. Сочетание закаливающих мероприятий с физическими упражнениями, соблюдение двигательного режима. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	4
2	Наблюдение и анализ оздоровительной гимнастики во всех возрастных группах. Гигиенические условия для проведения оздоровительной гимнастики. Подготовка воспитателя. Приёмы обучения. Использование корригирующих упражнений.	4
3	Наблюдение и анализ утренней гимнастики. Гигиенические условия для проведения утренней гимнастики. Подготовка воспитателя (готовность спортивного оборудования, знание программы, чёткость и продуманность объяснений, приёмы обучения).	4
4	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток во время НОД. Выявление первых признаков утомления. Подбор упражнений, требования к ним, длительность проведения.	2
5	Наблюдение за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Целенаправленная организация педагогом самостоятельной двигательной деятельности в повседневной жизни. Формы и виды деятельности, её корректировка.	4
6	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию. Индивидуально-	2

	дифференцированный подход к детям с разной степенью двигательной активности, и её место в режиме дня.	
7	Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к занятию. Соответствие программы занятия возрасту детей. Приёмы обучения. Взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей.	4
8	Наблюдение и анализ физкультурных досугов. Содержание и структура досугов. Виды. Методика проведения. Стимулирование активности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий.	4
9	Наблюдение и анализ проведения народных подвижных игр в разных возрастных группах. Использование зачинов, жеребьёвок, считалок при организации и проведении народных подвижных игр.	2
10	Наблюдение и анализ проведения спортивных упражнений и спортивных игр в разных возрастных группах. Подбор игр и упражнений с учётом возраста, состояния здоровья, требования «Программы».	2
11	Беседа с заведующей ДОО о взаимодействии детского учреждения и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. Секреты семейного консультирования.	4
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего	72

Раздел 3. Производственная практика 02.02.

Практика организации оздоровительно-развивающих мероприятий

Этапы	Содержание производственной практики. Виды работ Раздел 3.	Объем часов
1	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в разных возрастных группах, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей в первую и вторую половины дня.	4
2	Организация и проведение утренней и вечерней прогулок в разных возрастных группах. Организация детей на прогулке.	4

	Работа студентов по развитию основных видов движений с подгруппой детей. Проведение подвижных игр с разной степенью интенсивности.	
3	Организация и проведение оздоровительной гимнастики во всех возрастных группах. Использование упражнений для формирования правильной осанки, дыхательных упражнений.	4
4	Организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики в разных возрастных группах.	4
5	Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.	4
6	Организация и проведение физкультурных досугов в разных возрастных группах.	4
7	Организация и проведение народных подвижных игр в режиме дня детского сада во всех возрастных группах.	4
8	Организация и проведение спортивных упражнений и игр во всех возрастных группах.	4
9	Оказание помощи ДООУ в проведении работы с родителями по вопросам воспитания здорового ребёнка (подготовка консультаций, бесед, родительского собрания, папок-передвижек, журнала для родителей, оформление стенда в группе.	4
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практики на базе дошкольных образовательных организаций разных типов, соответствующих необходимым условиям для организации и проведения практики, на основе прямых договоров, заключаемых между педагогическим колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В рамках данного профессионального модуля практика проводится, как рассредоточено, так и концентрировано. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляется преподавателями педагогического колледжа, имеющими высшее образование и опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также работниками дошкольных образовательных организаций, закрепленными за обучающимися.

4.5 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые комнаты, спортивный и музыкальный залы дошкольной образовательной организации, спортивная площадка на участке детского сада.

4.6. Информационное обеспечение практического обучения

а) основная учебная литература:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология / физиология развития ребенка/: Учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
3. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека: Учебник – М.: Академия, 2003. – 300 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и ребенка. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
5. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного. – М.: Сфера, 2005. – 176 с.

6. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб. пособие/ под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-Прес, 2003. – 240 с.
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1978. – 287 с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос, 2002. – 130 с.
5. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998. – 192 с.

4.7. Обязанности обучающегося во время прохождения практики

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного учреждения, руководителей практики, следить за строгим выполнением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все работы предусмотренные программой практики;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения режимных моментов, мероприятий двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- составлять конспекты или развёрнутые планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, согласовывать их с воспитателем (другими руководителями практики) и утверждать у методиста педагогического колледжа;
- присутствовать на всех видах практики, согласно расписанию;
- активно участвовать в анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, вести дневник по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 2,3,4,5,6,7,8,9,10)

4.8. Требования к отчету (форма титульного листа (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)).

Отчет по практике должен содержать следующую информацию:

1. Название ДОУ.
2. Возрастная группа.
3. ФИО воспитателя-наставника.
4. ФИО инструктора по Физической культуре.
5. Сроки прохождения практики.
6. Цель и задачи практики.
7. Реализация поставленной цели в ходе:
 - разработки конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
 - организации и проведения режимных процессов в I половине дня;
 - организации и проведения режимных процессов в II половине дня;
 - организации и проведения утренней гимнастики;
 - организации и проведения физкультурного занятия;
 - организации и проведения физкультурного развлечения.
8. Трудности, возникшие в ходе практики, их причины и решение в ходе практики.
9. Какие из посещенных и проведенных мероприятий принесли наибольшее удовлетворение.
10. Значимость практики в плане формирования профессионально-педагогических умений.
11. Общие выводы по практике. Предложения по организации практики.
12. Задачи по самообразованию и самовоспитанию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. По завершению изучения профессионального модуля обучающийся проходит квалификационные испытания в форме комплексного экзамена (квалификационного). Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители колледжа и при необходимости дошкольных образовательных учреждений, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения данного вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Проверка отчетной документации по практике: дневников, документов планирования.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Экспертная оценка демонстрации практических умений.
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Экспертная оценка на практическом занятии.
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Экспертная оценка умения определять показатели физической подготовленности и физической работоспособности, сенсомоторного развития.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проверка и оценка методических материалов.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Наблюдение за соблюдением технологии изготовления продукта,

	экспертная оценка.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Наблюдение за организацией работы с информацией, наблюдение за процессами оценки, самооценки и аналитической деятельности, беседа.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка творческих разработок.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выполнение проекта, экспертная оценка, наблюдение за организацией работы с информацией.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Беседа.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самоанализ профессиональной деятельности.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Деловая игра.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Практические задания: упражнения по демонстрации умений и компетенций.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Наблюдение за процессом стремления к повышению квалификации, видения путей

	самосовершенствования (фото и видеоматериалы).
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Практика наблюдений и организации оздоровительно-развивающих мероприятий»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: дошкольное
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

ОТЧЕТ

о прохождении практики

«Практика наблюдений и организации оздоровительно-развивающих мероприятий»

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(дата)</i>
Обучающийся:		_____	_____	_____
		<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(дата)</i>
Курс, группа:		_____		

г. Петропавловск-Камчатский
20__

Анализ условий физического воспитания

1. Созданы ли гигиенические условия в группе, детском саду? Проведение влажной уборки, оснащённость, окраска мебели и стен. Контроль педагога за соответствием мебели росту детей.
2. Выполняется ли режим в детском саду?
3. Одежда и обувь детей в группе и на улице. Соответствует ли она росту, сезону, гигиеническим требованиям?
4. Меню, качество приготовления блюд. Как часто проверяется калорийность блюд, как разнообразится пища? Эстетика преподнесения пищи.
5. Использование свежего воздуха в физическом развитии ребёнка (проветривание групповых комнат, длительность пребывания детей на прогулке).
6. Использование физических упражнений в работе с детьми д/в.
7. Имеется ли необходимое физкультурное оборудование, соответствует ли оно требованиям ФГС.
8. Воспитаны ли у детей гигиенические навыки в ходе режимных моментов (умывание, приём пищи, одевание, раздевание)?
9. Проведение закаливающих процедур с детьми в детском саду.
10. Использование корригирующих упражнений в утренней гимнастике, на физкультурном занятии, в индивидуальной работе с детьми, оздоровительной гимнастике.
11. Контроль заведующей, медицинского персонала за физическим развитием детей (как часто проводится медицинский осмотр)?

Наблюдение и анализ режима дня

1. Соответствует ли режим дня «Программе воспитания в детском саду»?
2. Распорядок жизни детей по режиму дня:
 - а) организация приёма: где проводится приём, настроение детей, все ли дети заняты?
 - б) организация питания по режиму дня;
 - в) физическое воспитание в режиме дня (индивидуальная работа по физическому воспитанию, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, прогулка, сон);
 - г) время проведения, количество, длительность занятий;
 - д) место игры в режиме дня (когда и в какие игры играют дети)?
3. Создание в детском саду условий для выполнения режима дня:
 - а) слаженно ли работают воспитатели и обслуживающий персонал?
 - б) есть ли план работы у воспитателя, согласно ли плану она работает?
Соблюдается ли чередование активной деятельности с отдыхом, играми, движения с покоем?
 - в) Организованно ли проводятся режимные моменты, заранее ли к ним готовится воспитатель?
4. Отношение детей к режиму дня и режимным моментам (положительное, отрицательное).
5. Воспитательно-образовательная работа в связи с выполнением режима дня:
 - а) использование режимных моментов и ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами;
 - б) воспитание поведения детей в режимных моментах (организованность, умение слушать взрослых, друг друга, взаимопомощь, товарищество).

Вопросы для наблюдения и анализа приёма детей

1. Где проводится приём детей? Готова ли группа, участок к приёму, какой материал приготовила воспитатель к приёму детей?
2. Все ли дети с желанием идут в группу? Как воспитатель встречает детей, распределяет своё внимание на всех детей?
3. Чем заняты дети, как воспитатель организует детей на игры, о чём говорит с детьми, как занимается с ними?
4. Обращено ли внимание на воспитание у детей вежливости и внимания к своим товарищам?

Вопросы для наблюдения процесса умывания

1. Подготовка к проведению умывания: лежит ли на месте туалетное мыло, у всех ли детей чистые полотенца, есть ли метки к полотенцам?
2. Как воспитатель организует детей на умывание, сколько детей идёт одновременно умываться, чем заняты другие дети, ожидая умывания, что делали после него?
3. Навыки детей в умывании, их соответствие «Программе». Насколько самостоятельно и правильно дети умеют мыть лицо, руки, как сухо вытираются, умеют ли не мочить одежду при умывании?
4. Помощь помощника воспитателя. Руководство воспитателя этим процессом, приёмы, которые он применял: показ, объяснение, пример другого ребёнка. Использовал ли воспитатель художественное слово, поощрение? Длительность процесса умывания.
5. Проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

Методическая памятка «Остерегайтесь это делать!»

1. Разрешать детям садиться за столы с невымытыми руками.
2. Играть с водой и мылом во время умывания.
3. Мыть руки без мыла.
4. Играть игрушками после того, как руки вымыты перед едой.
5. Вытирать руки полотенцем, не сняв его с вешалки.

Вопросы для наблюдения организации и проведения сна детей

1. Хорошо ли проветрена спальная комната, где спят дети? Исключено ли всё, что может потревожить сон детей: шум, громкие разговоры, яркое солнечное или искусственное освещение, не гремит ли помощник воспитателя посудой? Как расставлены кровати, имеет ли воспитатель возможность подходить к каждому ребёнку, чтобы накрыть его или поправить одеяло, подушку, помочь принять удобное положение? Как подготовлены детские постели: всё ли есть необходимое для сна, не лежит ли ребёнок головой к батарее, на своей ли кровати будет спать?

2. Умеют ли дети самостоятельно и последовательно раздеваться и одеваться, складывать свою одежду на место. Пользуются ли взаимопомощью, как правильно раздеваются и одеваются и сколько времени уходит на эти процессы? В чём состоит помощь взрослых и руководство воспитателя этим процессом?

3. Настроение детей перед сном. Чем они были заняты до сна: не было ли подвижных возбуждающих игр? Как быстро дети заснули? Спокойно ли они спали? Следил ли воспитатель, чтобы дети, засыпая, держали руки поверх одеяла? Тон воспитателя: способствовал ли он спокойному быстрому засыпанию?

4. Индивидуальный подход к детям. Роль помощника воспитателя в подготовке ко сну.

Методическая памятка «Остерегайтесь это делать!»

1. Предлагать детям лечь всем на один бок, занять одно для всех положение.
2. Рассказывать сказки.
3. Громко разговаривать, делать частые замечания.
4. Наказывать во время организации сна.

Вопросы для наблюдения за процессами питания

1. Какую работу вели дежурные по столовой, справились ли они со своими обязанностями? Как дети садились за столы: одновременно или по мере окончания умывания?
2. Стояла ли еда на столе или дети ожидали её подачи? Были ли задержки в подаче пищи? Как был сервирован стол? Следил ли воспитатель за позой детей?
3. Охотно ли дети ели, хорошо ли пережёвывали пищу, не выходили ли из-за стола, не съев пищу полностью? Навыки еды в соответствии с «Программой». Какие требования «Программы» не выполняются, почему?

Культура питания

Достаточно ли аккуратно едят дети, правильно ли держат ложку, вилку, пользуются ли салфеткой, полощут ли рот после еды, благодарят ли все за еду помощника воспитателя, воспитателя?

Поведение детей за столом: не разговаривают ли, не балуются? Участие помощника воспитателя. Как дежурные выполняют свои обязанности? Соответствие требованиям «Программы»

Всё ли дети съедают? Просят ли добавки? Знают ли дети названия блюд, сообщает ли их воспитатель детям? Индивидуальный подход. Роль воспитателя в процессе питания. Приёмы обучения детей еде: показ, пример товарища, похвала, указание.

Анализ прогулки

1. Все ли части прогулки (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры и спортивные упражнения, индивидуальная работа по физическому воспитанию, самостоятельная двигательная деятельность, ролевые игры детей) соответствуют по содержанию данному возрасту.
2. Организация детей на прогулку. Одевание детей и выход на участок. Роль помощника воспитателя в подготовке к прогулке.
3. Методика проведения наблюдения. Удачно ли был выбран объект для наблюдения? Всем ли детям было его видно? Какие вопросы задавала воспитательница в процессе наблюдения? Нацелила ли внимание детей на дальнейшее наблюдение, какие приёмы помогли воспитателю вызвать интерес и эмоции у детей.
4. Методика проведения подвижной игры. Определить, какие приёмы сбора детей на игру были наиболее эффективны? Соответствовало ли размещение играющих на площадке, замыслу игры? Соответствовала ли методика объяснения игры программным требованиям? Как и когда воспитатель сообщил правила игры, следил ли за чётким выполнением этих правил? Какое основное движение развивал воспитатель в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли он с полученной ролью? Атрибуты для подвижной игры. Как вы оцениваете роль эмоционального микроклимата игры?
5. Работа воспитателя по развитию основных движений с отдельными детьми на прогулке. Какое основное движение дано детям, каких детей выбрал воспитатель, почему?
6. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. Формы и виды деятельности, организуемые педагогом на прогулке, их корректировка. Использование различных предметов в целях закрепления приобретённых навыков.

Изучить состояние ДА детей в группе, проанализировать и заполнить таблицу:

Ф.И. ребёнка	Объём ДА в условных шагах	Время ДА		Разнообразие движений	Оценка подвижности (большой, средней, малой)
		в мин	в% по отношению к периоду бодрствования		

Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Точно ли по времени началась утренняя гимнастика, сколько по времени она длилась?
2. Были ли созданы гигиенические условия: влажная уборка, проветренное помещение, одежда, обувь детей и воспитателя?
3. Сколько времени заняла подготовка к утренней гимнастике?
4. Соответствует ли подбор упражнений программе данной возрастной группе? Сколько взято упражнений? Количество их повторений?
5. В каких случаях воспитатель объяснял упражнение, в каких показывал? Достаточно ли ясны, точны и кратки, были объяснения педагога, и правильно ли он показывал упражнения детям?
6. Предусмотрено ли пользование пособиями, какими? Сколько времени заняла раздача пособий?
7. Какого качество выполнения детьми упражнений? Замечал ли воспитатель неправильность и как реагировал на это?
8. Какими приёмами воспитатель добивался правильности выполнения упражнений?
9. Каким был темп утренней гимнастики, соответствует ли он возможностям возрастной группы?
10. Следил ли воспитатель за дыханием детей, какие специальные упражнения на дыхание проводил?
11. Были ли использованы упражнения по воспитанию правильной осанки?
12. Оцените эмоциональный микроклимат утренней гимнастики.
13. Как закончилась утренняя гимнастика?
14. Что конкретно из увиденного вы решили применить на практике?

Вопросы для анализа физкультурного занятия

1. Подготовленность воспитателя (наличие плана - конспекта, правильность его разработки, подготовка физкультурного оборудования и инвентаря для занятия).
2. Костюм и обувь детей и воспитателя.
3. Организация занятия: (своевременность начала и окончания); разделение на отдельные части; способы организации детей при выполнении упражнений, рациональность использования помещения, площадки.
4. Эффективность использования задач физического воспитания:
 - а) реализация образовательных задач по разучиванию физических упражнений и закреплению двигательных навыков; качество выполнения упражнений;
 - б) практическая реализация дидактических принципов, соответствие применяемых методов и приёмов возрасту детей, этапам обучения;
 - в) умение предупредить ошибки;
 - г) формирование правильной осанки;
 - д) осуществление воспитательных задач: привитие умений заниматься физическими упражнениями самостоятельно, в коллективе; развитие интереса к результатам (здоровью, физическому развитию, физической подготовленности);
 - е) решение задач развития психических процессов, нравственных качеств.
5. Поведение и самочувствие детей.
6. Уровень методической подготовленности воспитателя.
7. Общая оценка занятия.
8. Предложения по исправлению недочётов и совершенствованию методики проведения занятия.