


Министерство образования и молодежной политики Камчатского края

Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Камчатский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Ю. Подгорная

«06»  2018г.



**АДАптированная образовательная программа  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста

2018 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая МАДОУ «Детский сад №22 - ЦРР»


Петропавловск-Камчатского городского округа

 Н.В.Абрамова  
«17» мая 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»


Петропавловск-Камчатского городского округа

 Л.А.Нежинская  
«17» мая 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая МАДОУ «Детский сад №16 комбинированного вида»

Петропавловск-Камчатского городского округа

 М.В.Бакулина  
«17» мая 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая МАДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида»

Петропавловск-Камчатского городского округа

 Е.В. Коротаева  
«17.05» 2018 г.

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрированного в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898.

Адаптированная образовательная программа предназначена для реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушением опорно-двигательного аппарата) и с другими нарушениями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также специальных условий для обучения данной категории студентов, обучающихся в инклюзивной группе, когда вместе обычными студентами обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Организация - разработчик: **КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы - ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы - ППССЗ
  - 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ
  - 1.3.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ
  - 1.3.3. Трудоемкость адаптированной образовательной программы - ППССЗ
  - 1.3.4. Особенности ППССЗ
  - 1.3.5. Требования к поступающим в колледж
  - 1.3.6. Востребованность выпускников
  - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
  - 1.3.8. Основные пользователи адаптированной образовательной программы - ППССЗ

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ**

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
- 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса**

- 4.1. Учебный план очной формы получения образования примерной ППССЗ
- 4.2. Учебный план ППССЗ
- 4.3. Календарный учебный график
- 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (аннотации) учебной и производственной практик

### **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

- 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

### **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

- 6.1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6.2. Кадровое обеспечение
- 6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.4. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

## **1. Общие положения**

### **1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и реализуется **Камчатским педагогическим колледжем по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования для инклюзивной группы студентов, когда вместе с обычными студентами обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.**

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрированного в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебные планы, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

### **1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы - ППССЗ**

Нормативную основу разработки адаптированной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрированный в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. ([www. Firo. ru](http://www.Firo.ru));

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. ([www. Firo. ru](http://www. Firo. ru));

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО (Приложение к Письму Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2009 г. № 03-2672) ([www. Firo. ru](http://www. Firo. ru));

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010г. № 12-69 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО ([www. Firo. ru](http://www. Firo. ru));

Устав КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

**Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010г. № 12-69 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО ([www.Firo.ru](http://www.Firo.ru)).

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО (Приложение к Письму Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2009 г. № 03-2672).

### **1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы - ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- организации различных видов деятельности и общения детей;

- организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;

- методическому обеспечению образовательного процесса.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

#### **1.3.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ**

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования определяется образовательной базой приема и составляет на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев (199 недель).

#### **1.3.3. Трудоемкость адаптированной образовательной программы - ППССЗ**

Учебные циклы	Образовательная база приема: основное общее образование	
	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа		2250
Учебная практика	23	828
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	

Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	
<b>Итого:</b>	199	

#### 1.3.4. Особенности ППССЗ

Практикоориентированность подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 52% от общего объема часов подготовки и соответствует диапазону допустимых значений для СПО углубленной подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование с получением среднего общего образования на базе основного общего образования углубленной подготовки предполагает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательный цикл - О

общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;

математический и общий естественнонаучный – ЕН;

профессиональный – П;

учебная практика – УП;

производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

производственная практика (преддипломная) – ПДП;

промежуточная аттестация – А;

государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовой работы. Количество часов внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по основной профессиональной образовательной программе составляет в целом 50% от аудиторной работы. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, написания курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Занятия по учебной практике проводятся концентрированно.

Производственная практика (практика по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Практика проводится концентрированно и завершается дифференцированным зачетом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).



При формировании индивидуальной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В колледже предусмотрено использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

По завершению ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца об окончании учреждения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

### **1.3.5. Требования к поступающим в колледж**

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

Поступающие обязаны пройти предварительный медицинский осмотр (постановление Правительства РФ № 697 от 14 августа 2013 г.). После осмотра поступающий обязан представить справку.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

к освоению ООП ВПО;

к освоению ООП ВПО в ускоренные сроки.

### **1.3.7. Основные пользователи адаптированной образовательной программы - ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

преподаватели, сотрудники, учебный отдел колледжа;

студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

администрация;

абитуриенты и их родители, работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование готовится к следующим видам деятельности:

организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;  
организации различных видов деятельности и общения детей;  
организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;  
взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации; методическому обеспечению образовательного процесса.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*В области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:* определять цели и задачи, планировать уроки;

планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*В области организации различных видов деятельности и общения детей:*

планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

организовывать посильный труд и самообслуживание;

организовывать общение детей;

организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*В области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:*

определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

анализировать занятия;

вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*В области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации:*

определять цели и задачи и планировать работу с родителями;

проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

*В области методического обеспечения образовательного процесса:*

разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

создавать в группе предметно-развивающую среду;

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы ППССЗ**

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **3.1. Общие компетенции**

Выпускник, освоивший ППССЗ специальности, должен обладать **общими компетенциями**, показанными в таблице 1.

**Таблица 1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста в области социально-педагогической деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (Таблица 2).

**Таблица 2. Профессиональные компетенции**

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование профессиональных компетенций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по основным общеобразовательным	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

программам дошкольного образования	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
	ПК 3.4.	Анализировать занятия
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК.4.1.	Определять цели и задачи и планировать работу с родителями
	ПК.4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	ПК.4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
	ПК.4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
	ПК.4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
	ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК.5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ представлена в Таблице 3.  
**Таблица 3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям**

Цикл	Индексы	Наименование УД, МДК, Практик	Компетенции																																					
			Общие											Профессиональные																										
			ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+													+	+		
	ОГСЭ.02.	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
	ОГСЭ.03.	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+											+	+			
	ОГСЭ.04.	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+		
	ОГСЭ.05.	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+														
Математический и общий естественно-научный	ЕН.01.	Математика		+																					+	+	+	+									+	+		
	ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+											+	+	+	+
Общепрофессиональные дисциплины	ОП.01.	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+
	ОП.02.	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+
	ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	











#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется: учебными планами специальности с учетом его профиля; календарными учебными графиками на весь период обучения; программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план ППССЗ**

##### **4.2 Учебный план очной формы получения образования примерной ППССЗ по специальности**

##### **44.02.01 Дошкольное образование**

программы подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе

среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Учебный план (УП) определяет следующие характеристики ППССЗ:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана очной формы получения образования учитывались следующие нормы, соответствующие требованиям ФГОС:

обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо составляет 54 академических часа в неделю;

максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;

преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы;

она проводится после последней сессии и реализуется по направлению образовательного учреждения; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю;

консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся по расписанию;

общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение;

дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях);

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (ППССЗ) осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

**Общеобразовательный цикл** на базе основного общего образования с гуманитарным профилем получения среднего общего образования (1404 часа обязательных аудиторных занятий) содержит двенадцать учебных дисциплин:

учебные дисциплины (базовые) (967 часов):

«Литература» (195 часов);

«Русский язык» (117)

«Иностранный язык» (117 часов);

«Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» (156 часа);

«История» (156 часов);

«Физическая культура» (117 часов);

«ОБЖ» (70 часов);

«Астрономия»(39)

учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (437 часов):

«Информатика» (78 часов);

«Естествознание: разделы: химия(34 часа), физика (34 часа, биология (40 часов))» (108часов);

«Экология» (44 часа);

«Обществознание(включая экономику и право)» (143часов);

«География» (72 часов);

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект по дисциплине: «Биология».

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** состоит из 8 учебных дисциплин, в том числе 3 дисциплины по выбору за счет часов вариативной части ФГОС (688 часов обязательных аудиторных занятий):

- «Основы философии» (50 часов);
- «Психология общения» (54 часа);
- «История» (57 часов);
- «Иностранный язык» (190 часов);
- «Физическая культура» (190 часов);

дополнительные учебные дисциплины за счет часов вариативной части:

- ДВ «Мировая художественная культура» (54 часа);
- ДВ «Краеведение» (36 часов);
- ДВ «Русский язык и культура речи» (57 часов);

**Математический и общий естественнонаучный цикл** состоит из двух учебных дисциплин (146 часа обязательных аудиторных занятий):

- «Математика» (36 часов);
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (110 часов).

**Профессиональный цикл** состоит из 7 общепрофессиональных дисциплин, в том числе дисциплины по выбору, и 5 профессиональных модулей.

**Общепрофессиональные дисциплины** (653 часа обязательных аудиторных занятий):

- «Педагогика» (148 часов);
- «Психология» (183 часа);
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (74 часа);
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (66 часов);
- «Теоретические основы дошкольного образования» (60 часов)
- «Безопасность жизнедеятельности» (72 часа);
- «Психологические основы воспитательной работы в детском доме» (50 часов)

**Профессиональные модули** (1609 часов обязательных аудиторных занятий):

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» (224 часа)

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (560 часов),

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (673 часа)

ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» (56 часов)

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» (96 часов)

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет – 6750 часов из них обязательная учебная нагрузка 4500 часов. Учебная и производственная практика составляет 972 часа (27 недель). Учебная практика - 324 часа (9 недель), производственная практик по (профилю специальности) - 504 часа (14 недель)) и производственная (преддипломная) практика – 144 часа (4 недели).

Продолжительность учебной недели 6 дней. Занятия в колледже проводятся по принципу группировки занятий парами (1 час 30 мин) и поурочно, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 30 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта или экзамена.

За весь период обучения студенты сдают при реализации ППССЗ на базе основного общего образования с гуманитарным профилем получаемого профессионального образования – 12 зачетов, 32 дифференцированных зачета, 15 экзаменов.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки **вариативной части ППСЗ** использованы в полном объеме. На основании решения с работодателями часы вариативной части ФГОС (1404 часа максимальной учебной нагрузки обучающегося / 936 часов обязательных аудиторных занятий) распределены на ведение новых учебных дисциплин (197 час), МДК (248 часов), усиление общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (491 час):

ДВ «Мировая художественная культура» (54 часа);

ДВ «Краеведение» (36 часов);

ДВ «Русский язык и культура речи» (57 часов);

ДВ «Психологические основы воспитательной работы в детском доме» (50 часов);

ДВ «Методики коррекционно-развивающего обучения» (102 часа) (ПМ.03);

ДВ «Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период» (36 часов) (ПМ.02);

«Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (110 часов) (ПМ.03);

Установленные объемы часов обязательных учебных занятий отражены в таблице:

Наименование цикла дисциплин	Стандарт	Учебный план	Распределение часов вариативной части по циклам
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	688	200 (в том числе на введение новых дисциплин)
Математический и общий естественнонаучный цикл	124	146	22
Профессиональный цикл	1548	2262	714

При освоении ППСЗ принята следующая система оценок – зачеты (в том числе дифференцированные зачеты с выставлением балльных отметок) и экзамены (в т. ч. экзамены (квалификационные) по каждому профессиональному модулю с указанием: освоен/ не освоен и выставлением балльной отметки).

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, а также после прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. В случае если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация может не планироваться каждый семестр.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к экзамену может не планироваться и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2 дней. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по двум или нескольким профессиональным модулям, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и/или нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок подтверждения квалификации.

*Учебный процесс организован следующим образом:*

формы и процедуры текущего контроля знаний и умений определяются предметными (цикловыми) комиссиями, при этом используется пятибалльная оценка знаний и умений обучающихся;

количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не более 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – 10, включая дифференцированные зачеты по производственным практикам. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);

курсовые работы проводятся за счет часов, отведенных на изучение междисциплинарного курса;

этапы освоения профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности завершаются производственными практиками с дифференцированными зачетами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);

при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) (проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС). Экзамен (квалификационный) проставляется после освоения обучающимся компетенций при изучении теоретического материала по модулю и прохождения практик. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с отметкой;

консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся по расписанию;

диапазон допустимых значений практикоориентированности для СПО углубленной подготовки лежит в пределах 50% - 60% и составляет для учебного плана 52 %;

в период обучения с юношами проводятся учебные сборы;

периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Учебный план очной формы получения образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев) приведен в Приложении 2.

#### **4.3. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике на весь период обучения указывается последовательность реализации ППССЗ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев) приведен в Приложении 2.

#### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (аннотации)**

##### **Аннотация к программе дисциплины**

##### **ОГСЭ.01.Основы философии**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с

приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов; самостоятельной работы обучающегося – 25 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения**

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).



Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа; самостоятельной работы обучающегося – 27 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.03.История**

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов; самостоятельной работы обучающегося – 29 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.04.Иностранный язык**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: вести диалог (диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя

аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 285 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов; самостоятельной работы обучающегося – 95 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.05.Физическая культура**

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального

образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 285 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов; самостоятельной работы обучающегося – 95 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.06.Русский язык и культура речи**

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать тексты различных типов речи и с использованием различных функциональных стилей;

пользоваться орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, синонимическими, словообразовательными словарями, словарём устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте ошибки, связанные с употреблением лексических и фразеологических единиц, выявлять грамматические ошибки в тексте, редактировать тексты; различать простые и сложные предложения, обособленные обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; различать тексты по их принадлежности к функциональным стилям и типам речи; создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи, владеть нормами русского ударения и произношения, словоупотребления, словообразования, грамматическими нормами, фонетическими средствами речевой выразительности; уметь определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях, пользоваться багажом синтаксических средств при создании текстов разных стилей, пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; анализировать речь с точки зрения её уместности и целесообразности, а также нормативности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка, основные компоненты культуры речи, орфоэпические нормы, лексические и фразеологические единицы языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, строение словосочетаний и предложений, правила правописания и постановки знаков препинания, функциональные стили литературного языка, понимать смысловозначительную роль орфографии и пунктуации.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 85 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов; самостоятельной работы обучающегося – 28 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.07.Краеведение**

Программа учебной дисциплины «Краеведение» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь объяснять: разнообразие полезных ископаемых; причины современной вулканической деятельности и процессов с ней связанных (землетрясений, наличие термальных вод); особенности климата; особенности растительного и животного мира; большое количество охраняемых территорий; прогнозировать: последствия антропогенного загрязнения природы; применять на практике: основные знания, умения в профессиональной деятельности (на уроках, изучающих природу); правила поведения при землетрясениях; правила купания в термальных водах; правила поведения в природе (отношение к растениям, животным); знания для оценки воздействия хозяйственной деятельности человека на природу; использовать термины; пользоваться: различными источниками знаний (книгами, атласом, настенными картами, картинами, таблицами).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные краеведческие понятия и термины; особенности экономико-географического положения Камчатского края; краткую историю освоения Камчатки, вклад В. Атласова, С. Крашенинникова в её изучение; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; основные формы рельефа, группы вулканов, важнейшие горячие источники; особенности климата; особенности водных ресурсов (морей, крупных рек, озер); особенности растительного и животного мира; наиболее значимые охраняемые территории.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме зачета. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплин ОГСЭ.08.Мировая художественная культура**

Программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: приводить примеры общезначимых культурных ценностей от древнейших времён до наших дней; соотносить конкретное произведение искусства с определённой эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором; описывать и анализировать знакомые произведения искусства и выражать своё отношение к ним (устно и письменно); иметь первичные навыки самостоятельной исследовательской работы и самообразования в сфере искусства; владеть навыками поиска информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, сеть «Интернет» и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные вехи развития мировой и национальной культуры, закономерности смены основных стилей и направлений; шедевры отечественного, мирового искусства и имена выдающихся мастеров русской и зарубежной живописи, графики, скульптуры, архитектуры, музыки, театра, кино; истоки и общность разных видов искусств, ценности и идеалы, воплощённые в художественных произведениях.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа; самостоятельной работы обучающегося – 27 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ЕН.01.Математика**

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, возникновения и развития геометрии; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной



работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: **математический и общий естественнонаучный цикл**

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 165 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов; самостоятельной работы обучающегося – 55 часов. Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины ОП.01.Педагогика**

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на разных ступенях образования; формы, методы, средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие, причины, психологические основы и педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 222 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 74 часа. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе дисциплины ОП.02.Психология**

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 275 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 183 часа; самостоятельной работы обучающегося 92 часа. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; влияние наследственности и среды на развивающийся организм основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ОП.04.Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена,

составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально – правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе дисциплины ОП.05.Теоретические основы дошкольного образования**

Программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины ОП.06.Безопасность жизнедеятельности**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Цели изучения дисциплины – обеспечение будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий; выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации; своевременного оказания доврачебной помощи.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе дисциплины**

##### **ОП.07.Психологические основы воспитательной работы в детском доме**

Программа учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы в детском доме» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: причины сиротства; психолого-педагогическую характеристику детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей; особенности социальных учреждений для детей-сирот; специфику процесса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; великих педагогов, работавших с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В результате изучения дисциплины студент должен знать уметь: анализировать социально- педагогические явления; применять теоретические знания в решении конкретных педагогических задач воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определять оптимальные формы, методы, средства воспитания детей-сирот; оценивать эффективность воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь практический опыт: владеть: планированием и способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами и приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовность к организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способность к взаимодействию с остальными субъектами образовательной среды.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе**

#### **ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).



Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональные модули.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результатом освоения профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях - через овладение следующими профессиональными компетенциями: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие; проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Профессиональный модуль состоит из трех междисциплинарных курсов:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК.01.01. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.01.01. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 2413 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1609 часов; самостоятельной работы обучающегося 804 часа. Модуль предусматривает УП.01 Практику учебную в количестве 72 часов и ПП.01 Практику производственную – 36 часов. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе**

#### **ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей**

Программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональные модули.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результатом освоения профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях - через овладение следующими профессиональными компетенциями: планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; организовывать посильный труд и самообслуживание; организовывать общение детей; организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональный модуль состоит из семи междисциплинарных курсов:

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07. Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 840 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 560 часов; самостоятельной работы обучающегося 280 часов. Модуль предусматривает УП.02 Практику учебную в количестве 216 часов и ПП.02 Практику производственную – 972 часа. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**Аннотация к программе**  
**ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам**  
**дошкольного образования**

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональные модули.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результатом освоения профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях- через овладение следующими профессиональными компетенциями: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; проводить занятия с детьми дошкольного возраста; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; анализировать занятия; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Профессиональный модуль состоит из шести междисциплинарных курсов:  
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

МДК.03.04. Теория и методика математического развития;

МДК.03.05. Методики коррекционно-развивающего обучения (вариативная часть);

МДК.03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариативная часть)

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1009 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 673 часа; самостоятельной работы обучающегося 336 часов. Модуль предусматривает УП.03. Практику учебную в количестве 108 часов и ПП.03. Практику производственную – 108 часов. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **Аннотация к программе**

#### **ПМ.04.Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональные модули.

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результатом освоения профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях - через овладение следующими профессиональными компетенциями: определять цели, задачи и планировать работу с родителями; проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними; координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Профессиональный модуль состоит из одного междисциплинарного курса: МДК.04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов. Модуль предусматривает УП.04 Практику учебную в количестве 36 часов и ПП.04 Практику производственную – 36 часов.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

### **Аннотация к программе**

#### **ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа включает в себя определение целей изучения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения, содержание дисциплины и виды учебной деятельности, формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результатом освоения профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях - через овладение следующими профессиональными компетенциями: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Профессиональный модуль состоит из одного междисциплинарного курса: МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Модуль предусматривает ПП.05 Практику производственную – 36 часов. Итоговая аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

#### **4.5. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование раздел образовательной программы среднего профессионального образования учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

К учебной практике относятся: психолого-педагогическая, практика наблюдений оздоровительно-развивающих мероприятий, практика наблюдений и показательных занятий, практика наблюдений и пробных занятий, практика наблюдений и организации различных видов деятельности и общения детей, подготовка к летней практике, организация методической работы воспитателя дошкольных учреждений. Учебная практика проводится как в образовательных учреждениях, так и на базе колледжа. Учебная практика организуется преподавателями дисциплин профессионального цикла. Для прохождения учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы не менее 7 человек.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме отчета и зачета/дифференцированного зачета.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика по профилю специальности проводится, как правило, в учреждениях образования на основе договоров, заключаемых между КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» и образовательными учреждениями, организациями.

Виды производственной практики по профилю специальности: психолого-педагогическая, практика наблюдений оздоровительно-развивающих мероприятий, практика наблюдений и пробных занятий, летняя практика. Содержание и организация всех видов практики представлена в программах по практике. С момента зачисления студентов в период производственной практики на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов

профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно - правовых форм образовательных учреждений.

Преддипломная практика проводится концентрировано после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. На преддипломную практику студенты направляются в те образовательные учреждения, с которыми заключены договора оказания услуг по организации и проведению производственной практики студентов.

Студент имеет возможность прохождения преддипломной практики по месту жительства в том случае, если предоставлено ходатайство от образовательного учреждения, подтверждающее обеспечение студента местом прохождения практики.

Во время преддипломной практики студенты могут быть зачислены на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Порядок оценивания достижений обучающихся определяются на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж».

Освоение ППССЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением в учебном плане.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающегося.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено», «не зачтено».

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися ППССЗ.

**Текущий контроль** успеваемости контролирует качество знаний и умений обучающихся. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Задачами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- оценка качества освоения ППССЗ;
- повышение качества знаний и умений обучающихся;
- упрочнение обратной связи между преподавателями и обучающимися.

**Промежуточная аттестация** призвана:

- выявить сформированность практического опыта, умений применять обучающимися полученные теоретические знания при решении практических

задач, выполнении лабораторных и самостоятельных работ;

- оценить соответствие уровня и качества подготовки обучающегося федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующей специальности в части требований к результатам освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу (далее – МДК), комплексного дифференцированного зачета и/или экзамена по нескольким МДК, входящим в один профессиональный модуль, экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю и/или комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

При реализации ППССЗ в семестрах, в которых промежуточная аттестация включает более чем два экзамена, запланировано использование модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании.

При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный) - проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС. Экзамен (квалификационный) проставляется после освоения обучающимся компетенций при изучении теоретического материала по модулю и прохождения практик. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой.

Промежуточная аттестация по всем видам практики проводится в форме дифференцированного зачета. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается учебным планом. При формировании своего индивидуального учебного плана обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательным учреждением в качестве внештатных экспертов могут привлекаться работодатели.

#### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом. Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение всего периода обучения осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется фиксацией достижений в журналах теоретического и производственного обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.



Разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим (междисциплинарных курсов, учебной практики, производственной практики). К формам текущего контроля успеваемости относятся:

- контрольные работы;
- устный или письменный опрос;
- выполнение обучающимися всех видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение доклада, реферата;
- выполнение и защита практических и лабораторных работ;
- защита творческой работы;
- защита индивидуальных проектов;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины, профессионального модуля, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов;
- выполнение письменных домашних работ;
- устные зачеты по темам и разделам;
- результаты работы на практических и семинарских занятиях;
- оформление отчетных документов по изучаемой теме;
- деловые и ролевые игры;
- прочие контрольные мероприятия.

Преподаватель, ведущий учебную дисциплину, профессиональный модуль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости по отдельным темам и разделам.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на каждом занятии для обеспечения качества освоения обучающимися ППСЗ.

#### **Порядок проведения зачетов, дифференцированных зачетов**

Зачет по дисциплине проводится в конце изучения дисциплины за счет времени, предусмотренного учебным планом на изучение дисциплины. Форма проведения зачета по дисциплине определяется преподавателем и согласовывается с цикловой (предметной) методической комиссией. Материалы для проведения зачета по дисциплине разрабатываются преподавателем, согласовывается с методической комиссией и утверждаются заместителем директора по УР. Материалы для проведения зачета являются частью фонда оценочных средств по дисциплине, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

По результатам проведения зачета обучающемуся выставляется «зачтено» или «не зачтено». По результатам проведения дифференцированного зачета обучающемуся выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка, полученная обучающимся на зачете, вносится преподавателем в ведомость проведения зачета и в журнал теоретического обучения.

В случае если обучающийся получил на зачете оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» или отсутствовал во время проведения зачета по уважительной причине, ему предоставляется возможность повторно сдать зачет.

## **Порядок проведения экзаменов**

Количество экзаменов в течение учебного года и время их проведения определяются учебным планом по профессии/специальности и календарным учебным графиком. Экзамены по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и экзамен (квалификационный) по модулю проводятся в дни, освобожденные от других форм учебной нагрузки в соответствии с утвержденным приказом директора образовательного учреждения расписанием.

К экзамену по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы, практические задания, расчетно-графические работы, курсовые работы по данной учебной дисциплине/междисциплинарному курсу.

К экзамену (квалификационному) по модулю допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля, а также освоившие все виды работ по учебной и производственной практике, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля.

В период подготовки к экзаменам по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу для обучающихся проводятся консультации.

Экзамен по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и экзамену (квалификационному) по модулю проводится в специально подготовленных помещениях. К началу экзамена по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу готовятся следующие документы:

- комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзаменационные билеты для проведения устного или письменного экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене, в соответствии с перечнем, определенным образовательным учреждением;
- экзаменационная ведомость.

К началу экзамена (квалификационного) по модулю готовятся следующие документы:

- комплект оценочных средств для оценки вида профессиональной деятельности;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене, в соответствии с перечнем, определенным образовательным учреждением;
- оценочная ведомость по профессиональному модулю;
- портфолио обучающихся, позволяющее оценить освоение тех компетенций, проверка которых невозможна непосредственно в рамках экзамена (квалификационного) по модулю.

Для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и экзамену (квалификационному) по модулю формируются экзаменационные комиссии. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав экзаменационной комиссии входит председатель комиссии и члены комиссии. Членами экзаменационной комиссии являются преподаватели, преподающие учебные дисциплины и профессиональные модули, по которым проводится промежуточная аттестация, и преподаватели смежных дисциплин и профессиональных модулей.

Председатель экзаменационной комиссии руководит деятельностью комиссии и несет ответственность за соблюдение действующего законодательства при проведении экзамена по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и экзамену (квалификационному) по модулю.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся по учебным дисциплинам,

междисциплинарным курсам, модулям определяются образовательным учреждением.

Оценка, полученная на экзамене по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и экзамену (квалификационному) по модулю, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

В случае неявки обучающегося на экзамен преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».

Экзаменационная ведомость подписывается всеми членами экзаменационной комиссии и утверждается председателем.

Экзаменационная оценка является определяющей независимо от результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Обучающимся предоставляется время для подготовки к экзаменам по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Перерыв между экзаменами должен составлять не менее 2 дней.

Для проведения экзамена (квалификационного) по модулю время для подготовки может не предоставляться. Обучающиеся, получившие на экзамене по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу и экзамену (квалификационному) по модулю оценку «неудовлетворительно», не допущенные к ним, а также отсутствовавшие во время их проведения по уважительной причине, имеют возможность сдать указанные экзамены в дополнительное время (повторно). Состав экзаменационной комиссии при проведении дополнительных экзаменов не меняется.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестации) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно.

#### **Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников.**

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является установление соответствия уровня их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности.

Перечень государственных итоговых испытаний устанавливается соответствующим учебным планом, разработанными на основе Федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Защита выпускных квалификационных работ и проведение государственного итогового экзамена осуществляются в устной форме на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии работодателей, председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя. При отсутствии председателя его обязанности выполняет заместитель председателя экзаменационной комиссии. По решению экзаменационной комиссии проведение защита выпускной квалификационной работы может фиксироваться на видео-, аудио- носителях.

#### **Структура государственных аттестационных комиссий**

Государственная аттестационная комиссия создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии не может быть работником колледжа.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается учредителем ОУ по представлению колледжа. Заместителем председателя государственной

аттестационной комиссии является директор колледжа, при создании нескольких комиссий – заместители директора и заведующие отделениями. Государственные аттестационные комиссии формируются из преподавателей колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается директором колледжа.

#### **Порядок защиты выпускных квалификационных работ**

Выпускники приглашаются к защите в произвольной последовательности или в алфавитном порядке. Обучающийся, на защите которого присутствуют научный руководитель и (или) рецензент, по согласованию с председателем экзаменационной комиссии приглашается к защите с учетом пожеланий научного руководителя и рецензента, в том числе в первую очередь. При необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третьей ее состава. Защита является публичной, так как заседание открытое.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается студенту на доклад (краткое сообщение). Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК предоставляет слово автору;
- выступление студента (10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии и ответы обучающегося.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- новизну выпускной квалификационной работы;
- перспективы практического применения результатов предпринятого

исследования.

При необходимости выпускник в процессе выступления может использовать технические средства, схемы, таблицы, раздаточный материал. Использование указанных средств должно быть согласовано с председателем государственной аттестационной комиссии.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ всех студентов, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты. В это время выпускники и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится защита.

В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе оглашения результатов защиты председатель вправе отметить выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также сделать предупреждения тем студентам, чьи ответы имели существенные недостатки.

### **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку, защиту выпускной квалификационной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах. Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями цикловой комиссии с учетом заявок организаций.

В выпускной квалификационной работе студент - выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем и практической частью.

## **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **6.1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в инклюзивной группе, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

- ✓ предоставление отдельной аудитории;
- ✓ увеличение времени для подготовки ответа;
- ✓ присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- ✓ выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- ✓ использование специальных технических средств;
- ✓ предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа,

определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## **6.2. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, участвующие в реализации ППССЗ, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются тьюторы - преподаватели, владеющие предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

К ППССЗ привлекаются также психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Доступ к ним обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических и программных средств.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Колледж обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Колледж имеет лицензии, необходимые для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
  - ✓ в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - ✓ в форме электронного документа;
  - ✓ в форме аудиофайла;
  - ✓ в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха:
  - ✓ в печатной форме;
  - ✓ в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - ✓ в печатной форме;
  - ✓ в форме электронного документа;
  - ✓ в форме аудиофайла.

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для реализации образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в колледже имеются кабинеты и другие помещения, перечень которых приведен в таблице.

п/п	Наименование
	<b>Кабинеты</b>
1.	Гуманитарные и социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Педагогики и психологии
4.	Физиологии, анатомии и гигиены
5.	Теории и методики физического воспитания
6.	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8.	Музыки и методики музыкального воспитания
9.	Безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории</b>
1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий

2.	Медико-социальных основ здоровья
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
2.	Зал ритмики и хореографии
3.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия
4.	Стрелковый тир
	<b>Залы</b>
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.	Актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- ✓ организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- ✓ организации рабочего места обучающегося;
- ✓ техническим и программным средствам общего и специального назначения.

**Создание безбарьерной среды в колледже и студенческих общежитиях учитывает** потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже имеются оборудованные специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся.

*Для лиц с нарушением слуха* учебная аудитория оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

*Для слабовидящих обучающихся* в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

*Для лиц с нарушениями зрения* обучение проводится с использованием брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.



***Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушением зрения***

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковых или 80 знаковых, или портативный дисплей.
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).
3. Программа экранного доступа с синтезом речи.
4. Программа экранного увеличения.
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и наоборот).

***Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушением слуха***

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы.
2. Акустическая система (система свободного звукового поля).
3. Информационная индукционная система.

***Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.***

1. Специальная аппаратура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная аппаратура с минимальным усилием для позиционирования и/или сенсорная клавиатура.
2. Виртуальная экранная клавиатура.
3. Головная компьютерная мышь.
4. Ножная компьютерная мышь.
5. Выносные компьютерные кнопки.
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

**Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов** - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Приложение 1. Учебный план очной формы получения образования специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев (Макет ФИРО).

Приложение 2. Календарный учебный график ППССЗ очной формы получения образования специальности 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев.