

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На методическом совете	Зам. директора по УВР	Директор
Протокол №1 от	/О.Н.Маркеленкова/	А.Ю.Подгорная
« 09 » 09 2013 г.	« 10 » 09 2013 г.	« 10 » 09 2013 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
«ЭКОЛОГИЯ В 1 КЛАССЕ»**

Класс: 1  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы:  
Тюрнева Галина Викторовна,  
преподаватель начальных классов

Петропавловск-Камчатский  
2013 год

## **Пояснительная записка**

**Направленность** данной дополнительной образовательной программы – является получение учащимися знаний и навыков по программе «Экология» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

**Педагогическая целесообразность:** освоить основные понятия и закономерность экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

### **Цель данного курса:**

- формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщение научной информации современности и их пути разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

### **Задачи:**

- расширение экологических представлений учащихся; их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района родной Камчатки.

### **Отличительные особенности данной программы:**

данная программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся.

**Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа – 1 класс.**

**Срок реализации - 1 год.**

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся дистанционно, 1 раз в неделю. Основные формы организации учебных занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- тестирование;
- самостоятельная работа.

***Ожидаемые результаты:***

*На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы «Экология»;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в экологии.

***Способы определения результативности обучения:***

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

*Качественная оценка* базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации.

*Количественная оценка* предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом.

***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:***

- тестирования;
- практические работы.

- Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».
- Жизнь в темных глубинах океана.

### *Загадки растений -3 часа*

- Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.
- Сказка о цветке-недотроге.
- Образование плода. Многообразие плодов.

### *Планета насекомых- 4 часа*

- Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.
- Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.
- Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.
- Охрана насекомых.

### *Что такое НЛО?- 1 час*

- Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположение

### *Заключение - 1 час*

## **Методическое обеспечение программы:**

Интернет  
Персональный компьютер  
Компьютерная среда «Окружающий мир»  
Дидактические материалы основаны на литературе, указанной ниже.

### **Список литературы**

1.Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию.

Изд.Детством – пресс,2004

2.Зайцев Г. Уроки Айболита

Изд.Акцент,1996

3.Люцис К. Растительный мир в картинках.

Изд.Владос, 2004

4.Неволина Е. Большая книга о животных.

Изд.ОЛМА ПРЕСС, «Звездный мир»,2003

5.Тамбиев А. Экологическая Азбука для детей.

Изд.Детская пресса,2000

**Методическое обеспечение программы:**

Интернет  
Персональный компьютер  
Компьютерная среда «Окружающий мир»  
Дидактические материалы основаны на литературе, указанной ниже.

**Список литературы**

1.Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию.

Изд.Детством – пресс,2004

2.Зайцев Г. Уроки Айболита

Изд.Акцент,1996

3.Люцис К. Растительный мир в картинках.

Изд.Владос, 2004

4.Неволина Е. Большая книга о животных.

Изд.ОЛМА ПРЕСС, «Звездный мир»,2003

5.Тамбиев А. Экологическая Азбука для детей.

Изд.Детская пресса,2000