

Министерство образования и науки Российской Федерации
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

**Рабочая программа практик
«Практика наблюдений за организацией
воспитательной деятельности»
«Психолого-педагогическая практика»**

ПЦК:	психолого-педагогических дисциплин
Направление подготовки:	
(специальность)	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация:	Учитель начальных классов

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
Учебная практика:				
УП. 03.01.	Практика наблюдений за организацией воспитательной деятельности	Концентрированная	III	36
Производственная практика:				
ПП. 03.01.	Психолого-педагогическая практика (написание характеристики)	Концентрированная	IV	72
ПП. 03.01.	Психолого-педагогическая практика (классное руководство)	Рассредоточенная	IV	34

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.03.01.

ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ПССЗ

ПМ.03

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель учебной практики - получение первичных профессиональных знаний и навыков по организации педагогического наблюдения за деятельностью классного руководителя в начальной школе и планирования организации воспитательной работы с классом, подготовка студентов к самостоятельной работе в выбранной специальности.

1.3. Задачи учебной практики:

- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя;
- определять цели и задачи планирования деятельности классного руководителя;
- составлять сценарии воспитательных мероприятий по разным направлениям;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные: (ПК)

- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Иные:

- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

❖ Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Иные:

- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: 1) методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- 2) основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- 3) особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

Уметь:

- 1) планировать деятельность классного руководителя;
- 2) составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- 3) формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Владеть: 1) определением целей и задач планирования деятельности классного руководителя.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- 2) содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- 3) особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- 4) способы диагностики результатов воспитания;
- 5) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь:

- 1) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- 2) совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.

Владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов;

1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины общепрофессиональные: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППССЗ:

дисциплинах «Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебной практике УП.01.01. «Введение в педагогическую профессию».

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППССЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ПП.03 Психолого-педагогическая практика.

1.6. Формы проведения учебной практики

Практика наблюдений за организацией воспитательной работы с детьми в начальной школе, 1 учебная неделя (концентрированно).

1.7. Место проведения учебной практики:

Основными базами практики выступают муниципальные образовательные учреждения г. Петропавловска-Камчатского – средние общеобразовательные школы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучаемых на основе прямых договоров.

1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>Введение</p> <p>1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника.</p> <p>2. Подготовка папки с образцами и шаблонами схем наблюдений, схем анализа воспитательных мероприятий.</p> <p>3. Подбор диагностического материала для группового, индивидуального исследования обучающихся и их родителей.</p>	6
Раздел 1. Деятельность классного руководителя	
<p><i>Этап 1.</i> Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила ее ведения.</p> <p><i>Этап 2.</i> Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом.</p>	6
Раздел 2. Изучение классного коллектива	
<p><i>Этап 3.</i> Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с технологией, классификацией, методикой и технологией проведения.</p> <p><i>Этап 4.</i> Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе.</p> <p><i>Этап 5.</i> Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.</p>	10
Раздел 3. Работа с родителями	
<p><i>Этап 6.</i> Наблюдение и анализ работы с родителями школьников.</p>	6
Раздел 4. Научно-исследовательская работа	
<p><i>Этап 7.</i> Составление отчета с самоанализом.</p>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	36

1.9. Требования к отчету

- Папка с образцами и шаблонами схем наблюдений за классом, за индивидуальным учеником, за деятельностью классного руководителя, схема анализа воспитательного мероприятия.
- Папка с диагностическим материалом для группового, индивидуального обследования обучающихся и их родителей.
- Схема плана (шаблон) работы классного руководителя.
- Общая характеристика класса.
- Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору обучающегося).
- Дневник наблюдения и самоанализа.
- Отзыв классного руководителя о работе студента–практиканта.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, ответов на вопросы, изучаемые в МДК 03.01.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная



балльно-рейтинговая



1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение изучать классный коллектив и учащихся;

	проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом воспитательной деятельности, наблюдений и анализа, участие в работе классного руководителя, отношение студента к педагогической профессии, детям, к школе, качество и своевременность представления отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие/ Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2006, Гриф Минобр.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>

Журнал «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «Школьный психолог».

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Программа практики.
2. Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту (приложение 2).
3. Схема наблюдения урока на первой рабочей неделе (приложение 3).
4. Примерная схема наблюдения и анализ урока (приложение 4).
5. Примерная схема анализа урока (воспитательный аспект) (приложение 5).
6. Средства обучения и воспитания (приложение 6).
7. Отчётная документация студента–практиканта (приложение 7).
8. Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков (приложение 8).
9. Стандартизированный оценочный лист (приложение 9).

1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. Видеозаписи внеурочной деятельности младших школьников.
2. Видеоматериал, иллюстрирующий внеклассные мероприятия в начальной школе.

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет психологии или педагогики, оборудованный мультимедийной техникой с доступом к электронным ресурсам, множительной аппаратурой, сканером, ксероксом, видеокамера.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики);

- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

ЧАСТЬ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 03.01.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (НАПИСАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)	ПРАКТИКА
------------	--------------------------------------------------------	----------

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

ПП. 03.01.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)	ПРАКТИКА
------------	----------------------------------------------------	----------

1.1. Место производственной практики в структуре ППСЗ

ПМ. 03	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
--------	----------------------

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики

Психолого-педагогическая практика является частью целостного образовательного процесса колледжа, призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

1.3. Задачи производственной практики:

- адаптация студента к реальным условиям образовательного учреждения;
- создание условий для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин;
- формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений;
- формирование у студентов новых подходов профессиональной деятельности, на основе изучения опыта творчески работающих школьных педагогов;
- формирование личностной гуманистически ориентированной психолого-педагогической позиции;
- совершенствование общепедагогических умений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений психолого-педагогической технологии;
- овладение приемами и методами организации индивидуальной работы с детьми в различных видах деятельности;

- овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности в единстве с изучением и анализом воспитательной ситуации, сложившейся в ученической группе и семье ученика;
- освоение методики анализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- формирование у студента системного подхода к психолого-педагогической деятельности, овладение им компонентами психолого-педагогической культуры;
- овладение целостной методикой изучения и самоанализа психолого-педагогической культуры психолога образовательного учреждения как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности и предпосылки ее эффективности;
- совершенствование методики работы с родителями учащихся.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные: (ПК)

- Проводить внеклассные мероприятия.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Иные:

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

❖ Дополнительные компетенции:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные: (ПК)

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Иные:

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
2) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.

Уметь: 1) использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
2) организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
3) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
4) создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
5) помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.

Владеть: 1) планированием, организацией и проведением внеурочных мероприятий.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) содержание, формы, методы и средства организации

различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

2) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

3) основы делового общения.

Уметь: 1) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий

2) использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.

3) выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

4) формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Владеть: 1) анализом планов и организации деятельности классного руководителя, разработкой предложений по их коррекции.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины психолого-педагогического цикла: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ:

- «Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной производственной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППССЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ПП.02.01. Практика «Внеурочная деятельность»;
- Преддипломная практика.

1.6. Формы проведения производственной практики

- Психолого-педагогическая характеристика ученика (концентрированно);
- Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива (концентрированно);
- Психолого-педагогическая практика – классное руководство (рассредоточено).

1.7. Место проведения производственной практики

Основными базами практики выступают муниципальные образовательные учреждения г. Петропавловска-Камчатского – средние общеобразовательные школы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучаемых на основе прямых договоров.

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика ученика	36 К
<i>Этап 1.</i> Составление программы педагогического наблюдения. Подбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся.	
<i>Этап 2.</i> Составление психолого-педагогической характеристики ученика.	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива	
<i>Этап 3.</i> Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.	36 К
<i>Этап 4.</i> Составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.	
Раздел 3. Пробные воспитательные мероприятия	17 Р
<i>Этап 5.</i> Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников.	
Раздел 4. Формы работы с родителями	
<i>Этап 6.</i> Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция.	15 Р
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	102

1.9. Требования к отчету

- Папка с образцами и шаблонами схем наблюдений за классом, за индивидуальным учеником, за деятельностью классного руководителя, схема анализа воспитательного мероприятия.
- Папка с диагностическим материалом для группового, индивидуального обследования обучающихся и их родителей.
- Сценарий проведенного воспитательного мероприятия (по выбору обучающегося).
- Психолого-педагогическая характеристика ученика.
- Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива.
- Сценарий родительского собрания, план работы с родителями неблагополучных семей, план-беседа и другие формы работы с родителями по выбору студента.
- Дневник наблюдения и самоанализа.

- Отчет о выполнении плана практики (титульный лист – приложение 1).
- Отзыв классного руководителя о работе студента–практиканта с рекомендуемой отметкой.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, ответов на вопросы, изучаемые в МДК 03.01.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение изучать классный коллектив и учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск

	или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер,2006, Гриф Минобр.
2. Буслаева Е.М. Теория обучения Конспект лекций/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева, А.С.Зубкова, С.А.Петунин, М.В.Фролова, Е.В.Шарохина, - М.: Эксмо, 2008, Гриф Минобр.
3. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.:, Посвещение, 2006.
4. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.
5. Педагогика: учеб./Л.П.Крившенко и др.; под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008, Гриф Минобр.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Верум, 2006.
3. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс, 2007.

4. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru> - Журнал «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «Школьный психолог».
5. Бодина Е.Н., Ащеулова К.Э. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.: Школьная Пресса, 2000 (Библиотека журнала «Воспитание школьников»). Вып.11// Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ», кафедра педагогики.
6. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/student/1/innovacl.htm>.
7. Сайт отдел сопровождения и развития образовательных программ - <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (<http://edc.pu.ru>).
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007 (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

- 1.Программа практики.
- 2.Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту (приложение 2).
3. Схема наблюдения урока на первой рабочей неделе (приложение 3).
- 4.Примерная схема наблюдения и анализ урока (приложение 4).
- 5.Примерная схема анализа урока (воспитательный аспект) (приложение 5).
6. Средства обучения и воспитания (приложение 6).
7. Отчётная документация студента–практиканта (приложение 7).
8. Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков (приложение 8).
9. Стандартизированный оценочный лист (приложение 9).

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Методические рекомендации для написания характеристики класса.
2. Методические рекомендации для написания характеристики ученика.

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет психологии или педагогики оборудованный мультимедиатехникой с доступом к электронным ресурсам, множительной аппаратурой, сканером, ксероксом, видеокамера.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММАМ ПРАКТИК
«Практика наблюдений за организацией воспитательной деятельности»
«Психолого-педагогическая практика»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: школьное
Направление
подготовки:
(специальность) 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: Учитель начальных классов

ОТЧЕТ

о прохождении практики

(полное наименование практики)

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(дата)</i>
Обучающийся:		_____	_____	_____
		<i>(Ф.И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(дата)</i>
Курс, группа:		_____		

Петропавловск-Камчатский
20__

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

Обязанности студента

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики).
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

Схема наблюдения урока на первой рабочей неделе

Дата _____
 Урок (предмет) _____
 Класс _____
 № урока (по расписанию) _____
 Учитель _____
 Тема _____

Основные этапы и ход урока	Наблюдения и примечания
Указываются этапы урока (см. раздел «Дидактика» в учебниках по «Педагогике»), действия учителя, действия учеников.	Первые выводы и умозаключения об учащихся.

Примерная схема наблюдения и анализ урока

1. Школа, класс, предмет, фамилия, имя, отчество учителя.
2. Тема, цели, тип урока.
3. Организационная структура урока, последовательность, взаимосвязь и соотношение частей: достигнуты ли дидактические цели, какие дидактические принципы реализованы и какие нарушены, какие методы использовались на уроке, особенности методической системы учителя, использовались ли методы стимулирования познавательной активности учащихся, особенности формы организации учебной деятельности, дайте оценку отбору содержания учебного материала.
4. Организация урока: приход учащихся на урок и их готовность к занятию. Организация учителем рабочих мест (мобилизация внимания учащихся, требования к учащимся по подготовке, как осуществлялся контроль и оценка знаний на уроке). Готовность классного помещения к уроку.
5. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся. Цель и место проверки ЗУН. Методы проверки. Содержание вопросов для фронтального, индивидуального опроса, для практических заданий, самостоятельных работ. Качество ответов учащихся. Каким образом учитель выясняет глубину понимания материала (примеры). Какие пособия использованы при опросе. Активность класса. Сколько учащихся было опрошено, каким образом учитель привлекал внимание класса к ответам товарищей. Каким образом был подведен итог проверки знаний. Как проводилась оценка ответов учащихся.
6. Содержание и методика изучения новых знаний. Тема и содержание устного изложения учителем учебного материала. Связь с жизнью, воспитывающий характер. Система и последовательность изложения, ясность, образность и доступность изложения, связь с ранее пройденным. Постановка проблемных вопросов перед учащимися, познавательных задач, формулировка логических заданий. Активизация познавательной деятельности учащихся, способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах урока. Используемые средства наглядности. Самостоятельная работа учащихся, работа с учебниками, справочниками, дополнительной литературой.
7. Содержание и методика закрепления изученного материала. Какой материал отобран для закрепления, чем руководствовался учитель при его отборе. Методика закрепления.
8. Содержание и методика домашнего задания. Объем и виды домашнего задания. Инструктаж о его выполнении. Дополнительные задания отдельным учащимся.
9. Характеристика познавательной деятельности учащихся. Приемы организации внимания на уроке: внешний вид учителя, мимика, доброжелательный тон, ритм и темп урока, яркость и новизна наглядных пособий, эмоциональная насыщенность в изложении. Приемы актуализации полученных ранее знаний.
10. Личность. Отношение учащихся к ответам и оценкам учителя. Увлекали ли учителя учащихся своим отношением к учебному предмету и способствовал ли тем самым выявлению у них новых мотивов поведения. Формирование интеллектуальных, волевых и других свойств личности.
11. Предложите рекомендации для совершенствования урока.

Примерная схема анализа урока (воспитательный аспект)

I. Организация учебной деятельности школьников.

1. *Дисциплина.* Способы воздействия педагога при нарушениях дисциплины:
 - использует в отношении нарушителей особые формы учебной работы;
 - не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;
 - проявляет лояльность к нарушениям;
 - немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения.
2. *Мотивация учебной деятельности.* Способы обеспечения продуктивной работы школьников:
 - формулирование урока в контексте учебного курса, будущей профессии;
 - умелое использование наглядности и ТСО;
 - чередование и смена видов деятельности;
 - выделение ключевых моментов урока;
 - применение активных методов обучения;
 - оптимальный объем учебного материала;
 - объяснение с привлечением аналогий и примеров;
 - проблемность информации, использование карточек.
3. *Воспитание интереса к предмету.* Способы организации внимания и работоспособности на всех этапах урока:
 - формирование умений рациональной организации учебного труда;
 - творческий подход к изложению, эмоциональность объяснения;
 - четкий инструктаж при самостоятельной работе;
 - объективность оценок, привлечение студентов к оценке знаний;
 - рациональное использование времени.

II. Качество педагогических условий.

1. *Реализация профессионально важных качеств педагога:*
 - знание предмета, эрудиция;
 - коммуникативность, доброжелательность;
 - тактичность, педагогическая этика;
 - опора на положительные качества личности школьников;
 - культура речи, темп, дикция, эмоциональность.
2. *Условия для самореализации школьников:*
 - педагогическая поддержка;
 - обеспечение комфортности в межличностных отношениях (ученик – ученик, ученик - учитель);
 - обращение по именам ко всем учащимся;
 - поощрение учащихся за конкретную работу

III. Реализация ситуации успеха.

IV. Санитарное-гигиеническое и эстетическое состояние аудитории.

V. Итоги урока.

Средства обучения и воспитания

Слово	Образ	Орудия и приспособления
- Живое слово учителя - Аудиозапись - Печатное слово	- Иллюстрации - Макеты - Видеоматериалы, презентации - Натуральные объекты	- Здания, мебель, оборудование - Мультимедиа(проктор, интерактивная доска и т.д.) - Лабораторно-техническое оборудование - Материалы, инструменты

Цели занятия:

Чему обучить (знать, понимать, уметь применять знания).

Что развить (самостоятельность мышления, память, логическое мышление, способности).

Что воспитать (умение видеть и ощущать красоту и гармонию мира, чувство товарищества, этикетные формы поведения, любовь к учебе, к науке, к труду и т.д.).

Умственное воспитание:

- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, чувства долга и ответственности;

- формирование опыта (умений и навыков) познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие и мышления;

- развитие эрудиции;

- формирование эмоционально ценностного отношения к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности к самому себе.

Нравственное воспитание:

- развитие нравственных чувств, таких как: долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, уважение к людям.

Эстетическое воспитание:

- развитие потребностей, интересов и способностей к художественно-творческой деятельности.

Трудовое воспитание:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду как к форме бытия и способу самореализации человека;

- формирование опыта способности к творчеству;

Физическое воспитание:

Развитие волевых и спортивно-физических качеств (сила, ловкость, выносливость, быстрота и т. п.), психической уравновешенности.

**Отчётная документация студента–практиканта
(учебная практика)**

- Папка с образцами и шаблонами схем наблюдений за классом, за индивидуальным учеником, за деятельностью классного руководителя, схема анализа воспитательного мероприятия.
- Папка с диагностическим материалом для группового, индивидуального обследования обучающихся и их родителей.
- Схема плана (шаблон) работы классного руководителя.
- Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору обучающегося).
- Дневник наблюдения и самоанализа.
- Отчет о выполнении плана практики с выводами.
- Отзыв классного руководителя о работе студента–практиканта с рекомендуемой отметкой

Все материалы принимаются только в печатном виде.

**Отчётная документация студента–практиканта
(производственная практика)**

- Папка с образцами и шаблонами схем наблюдений за классом, за индивидуальным учеником, за деятельностью классного руководителя, схема анализа воспитательного мероприятия.
- Папка с диагностическим материалом для группового, индивидуального обследования обучающихся и их родителей.
- Сценарий проведенного воспитательного мероприятия (по выбору обучающегося).
- Психолого-педагогическая характеристика ученика.
- Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива.
- Сценарий родительского собрания, план работы с родителями неблагополучных семей, план-беседа и другие формы работы с родителями по выбору студента.
- Дневник наблюдения и самоанализа.
- Отчет о выполнении плана практики.
- Отзыв классного руководителя о работе студента–практиканта с рекомендуемой отметкой.

Все материалы принимаются только в печатном виде.

**Критерии оценки
уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и
навыков**

Критериями оценки работы студентов являются следующие:

- Степень теоретического осмысления профессионально-педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.).

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение изучать классный коллектив и учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за психолого-профессиональную педагогическую практику учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в работе школьной психолого-педагогической службы, отношение студента к педагогической профессии, детям, к школе, качество и своевременность представления отчетной документации.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студента _____ курса _____ группы школьного отделения

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. (студента) _____

Классный руководитель _____

МАОУ(МБОУ) СОШ № _____ класс _____

Прошедшего _____

(указать вид практики)

с _____ по _____ 20 _____ года

№ №	Данные факторы проявляются у практиканта следующим образом	Оценка (5-ти бальная)
1.	Умение вести психолого-педагогические наблюдения	
2.	Умение планировать воспитательную работу в классе	
3.	Умение изучать классный коллектив и учащихся	
4.	Знание возрастных особенностей	
5.	Уважительное и доброжелательное отношение к учащимся	
6.	Умение решать проблемы и конфликты	
7.	Умение устанавливать контакт с классом и отдельными учащимися	
8.	Авторитет практиканта у учащихся	
9.	Проявление педагогического творчества и активности	
10.	Умение анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность	
11.	Восприимчивость к рекомендациям опытных педагогов, указаниям и требованиям администрации образовательного учреждения	
12.	Тактичность общения с педагогами	
13.	Личная дисциплинированность практиканта	
14.	Личная педагогическая культура	
15.	Оценка проведенного зачетного воспитательного мероприятия <i>Форма и тема мероприятия</i>	
Рекомендуем оценить практику студента на отметку (прописью)		

Подпись классного руководителя _____

Дата _____

При необходимости дополнительную информацию просим написать на другой стороне листа или сообщить руководителю практики по тел. _____