

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



А. Ю. Подгорная

«12» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Н. А. Харченко

«01» ноября 2016 г.

Рабочая программа практики «Внеурочная деятельность»

ПЦК:	общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки: (специальность)	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация:	Учитель начальных классов

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
Учебная практика: не предусмотрено				
Производственная практика:				
ПП. 02.01.	Внеурочная деятельность	Рассредоточенная	V, VI	62

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

ЧАСТЬ 1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 02.01.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
------------	-------------------------

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ.02	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
-------	--

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики - приобретение практического опыта организации внеурочной воспитательной работы, развитие творческого потенциала будущего специалиста в области начального образования.

1.3. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки будущего специалиста (в области начального образования);
- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- изучение особенностей планирования и организации внеурочной деятельности;
- овладение способами целеполагания и навыками составления конспектов воспитательных мероприятий;
- овладение навыками использования разнообразных средств воспитания в соответствии с возрастом воспитанников;
- формирование умения пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при проведении воспитательных мероприятий;
- формирование умения строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, прогнозировать результаты педагогических воздействий;

- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различных типов;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ее место среди педагогических специальностей, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные: (ПК)

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области начального образования.

❖ **Дополнительные компетенции:(ОК)**

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение уровня профессионального и личностного роста.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- знать:
- 1) систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
 - 2) сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - 3) особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - 4) теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - 5) особенности общения младших школьников;
 - 6) способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - 7) виды документации, требования к ее оформлению.
- уметь:
- 1) анализировать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского;
 - 2) вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса;
 - 3) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - 4) определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом

- возраста обучающихся;
- 5) составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - 6) использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;
 - 7) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - 8) осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
 - 9) вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - 10) анализировать организацию внеурочной работы в избранной области;
 - 11) использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;
 - 12) видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
 - 13) презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- 1) навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях;
- 2) прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- 3) умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- 1) анализа планов и организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической и

общественно-полезной деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в научно-познавательной деятельности (математика, русский язык и культура речи, естествознание), организации отдыха детей и их оздоровления в летний период;

- 2) определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в вышеперечисленных областях деятельности;
- 3) наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 4) наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей учащихся;
- 5) ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать: 1) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательных учреждений в г. Петропавловске-Камчатском;

2) методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

3) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, учащимися, одаренными в избранной области деятельности;

4) логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку (при необходимости) младшим школьникам;

2) планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участие во внеурочной деятельности;

3) составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.

владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

С дисциплинами общепрофессионального цикла, все МДК ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ: ПМ.03 Классное руководство, учебной и производственной психолого-педагогической практике.

Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППСЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Дисциплины «Психология общения»;
- ПП.02.02. «Летняя педагогическая практика»;
- УП.04.01. «Методическая работа учителя начальных классов»;
- «Преддипломная практика».

1.6. Формы проведения производственной практики

Практика по основам внеурочной работы включает в себя следующие виды работ: изучение опыта организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений дополнительного образования; знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей; изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста; овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности; планирование и осуществление будущим педагогом внеурочной работы с младшими школьниками по выбранному направлению, диагностику интересов младших школьников, осуществление взаимодействия с родителями во внеурочное время.

1,72 учебных недели (рассредоточено)

1.7. Место проведения производственной практики

Базами практики выступают образовательные учреждения различных видов г.Петропавловска-Камчатского.

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>Введение</p> <p>1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление дневника.</p> <p>2. Подготовка папки с образцами и алгоритмами построения простейших внеурочных мероприятий по направлениям, схем анализа внеурочных занятий.</p> <p>3. Подбор вопросов и заданий для организации выбранных внеурочных мероприятий по направлениям в соответствии с их классификацией.</p>	6
<p>Раздел 1. Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной работы</p> <p><i>Этап 1.</i> Знакомство с содержанием, формами, методами и средствами организации внеурочной работы в начальной школе.</p> <p><i>Этап 2.</i> Изучение системы планирования учителем начальных классов внеурочной работы со школьниками.</p> <p><i>Этап 3.</i> Наблюдение, анализ показательных воспитательных мероприятий (по расписанию школы/ОУ ДОД), знакомство с младшими школьниками.</p>	18
<p>Раздел 2. Изучение внеурочной работы в научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической, ИЗО деятельности в начальной школе</p> <p><i>В области научно-познавательной деятельности:</i> Наблюдение и анализ внеурочных занятий с целью знакомства с методикой и технологией проведения. Участие в планировании и проведении внеурочных занятий в избранной области деятельности в классе. Помощь учителю в организации и проведении внеурочных занятий научно-познавательного содержания в классе. Разработка и проведение 1 внеурочного занятия в классе. Составление отчета с самоанализом.</p> <p><i>В области физкультурно-оздоровительной деятельности:</i> Наблюдение и анализ внеурочных занятий с целью знакомства с методикой и технологией проведения. Проведение секционных</p>	36

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>занятий по видам спорта. Проведение спортивных секций по видам спорта. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий в классе, в параллели классов (одного по выбору студента). Составление отчета с самоанализом.</p> <p><i>В области гражданско-патриотической деятельности и общественно-полезного труда:</i></p> <p>Подготовка папки с образцами и алгоритмами проведения интеллектуальных игр, литературно-музыкальных утренников, Уроков Мужества, Дней воинской славы России, спортивно – прикладных состязаний, конкурсных тематических программ, совместных социальных проектов, схем анализа внеурочных занятий. Методика организации и проведения Уроков мужества, литературно – музыкальных утренников. Интеллектуальные игры как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка. Методика организации и проведения спортивно-прикладных мероприятий и игр на местности. Методика организации и проведения конкурсных тематических программ.</p> <p><i>В области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства:</i></p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению; анализ планов и организации внеурочной работы, определение целей и задач внеурочной деятельности по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству, внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Планирование и проведение внеурочных занятий; составление планов внеурочных занятий, с учётом возраста обучающихся и в</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, а также наблюдения и анализа внеурочных занятий других практикантов.</p> <p>Возможна вариативность в выборе области внеурочной деятельности.</p>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 2
ВСЕГО:	62

1.9. Требования к отчету

1. Дневник (по практике) наблюдения и самоанализа в избранной деятельности.
2. Методическая копилка: сценарии, программа кружка, факультатива и т.п., папка с образцами и алгоритмами построения простейших научно-познавательных игр, схем анализа внеклассных мероприятий, папка с вопросами и заданиями, викторинами, головоломками, ребусами для познавательных игр в соответствии с их классификацией.
3. Отчет по определенной схеме.
4. Сценарии воспитательных мероприятий (по одному в каждой области, в соответствии с выбранными направлениями внеурочной деятельности).

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили полностью программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная



балльно-рейтинговая



1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение в организации и проведении внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теоретических основ внеурочной работы; допускал ошибки в планировании учебно-воспитательной

	работы и методике проведения внеурочного занятия; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания основ внеурочной деятельности в избранной области, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, неспособность организовывать и проводить внеурочные занятия и мероприятия.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом воспитательной деятельности, наблюдений и анализа, участие в работе учителя начальных классов, отношение студента к педагогической профессии, детям, к школе, качество и своевременность представления отчетной документации.

Выставление отметки за практику складывается как среднеарифметическое всех полученных отметок за проведенные внеучебные мероприятия по выбранным направлениям МДК 02.01-02.04. Педагогический совет вправе повысить (понизить) итоговый балл за данный вид практики, с учетом прилежания студента, участия в анализе воспитательных мероприятий, проведенных другими студентами, выполнения плана практики. Максимальный балл выставляется при выполнении плана практики на 95-100%.

При невозможности провести воспитательное мероприятие по объективным причинам (отмена занятий в школе по метеоусловиям, болезнь студента и др. причины, возникшие в силу непредвиденных обстоятельств) студенту урок засчитывается по конспекту, при этом отметка выставляется на балл ниже.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: Просвещение, 2006.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2010.

4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. – Учитель, 2010.
 5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – Вентана-Граф, 2009.
 6. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – КАРО, 2007.
 7. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
 8. Воронова Е.А. Воспитать патриота. – Р-на-Д.: «Феникс», 2008.
- б) дополнительная литература и другие информационные источники
1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>
Журнал «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «ПедСовет», «Читаем, учимся, играем», «Воспитательная работа в школе».
 2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
 3. Сборник «Эффективные формы и методы патриотического воспитания детей и молодежи в Камчатском крае».
 4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
 5. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей, классных руководителей. – Учитель, 2010.
 6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов. – Учитель, 2010.
3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».
4. www.urao.edu – передовые педагогические технологии.

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

Методические разработки сценариев воспитательных внеурочных занятий, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Видеозаписи внеурочной деятельности младших школьников.
2. Видеоматериал, иллюстрирующий внеурочные мероприятия в начальной школе.

3. УМК начальной школы «Перспектива, ФГОС», «Школа России», «Школа XXI века», образовательной программы «Школа 2100».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерное и вариативное программное обеспечение в области начального общего образования и УМК начального общего образования.
5. Комплекты примерных и вариативных программ и учебников по предметам начальной школы.

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет психологии или педагогики, библиотека колледжа с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам; кабинет в СОШ с соответствующей развивающей средой.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики);
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Внеурочная деятельность»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отделение: школьное
Направление
подготовки:
(специальность) 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: Учитель начальных классов

ОТЧЕТ

о прохождении практики «Внеурочная деятельность»

Руководитель колледжа:	от	_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Обучающийся:		_____	_____	_____
		(Ф.И.О.)	(подпись)	(дата)
Курс, группа:		_____		

Петропавловск-Камчатский
20__

Требования к отчету

- Папка с образцами и алгоритмами построения конкурсных программ, интеллектуальных игр, Уроков мужества и др., схем анализа внеклассных мероприятий.
- Папка с разработками, вопросами и заданиями, викторинами, для проведения Уроков мужества, интерактивных бесед по военно-патриотической тематике.
- Сценарий воспитательного мероприятия (1 по выбору обучающегося).
- Дневник наблюдения и самоанализа в избранной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

Обязанности студента

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики).
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
- Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

**Критерии оценки
уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков**

Критериями оценки работы студентов являются следующие:

- степень теоретического осмысления профессионально-педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.).

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за педагогическую практику по внеурочной деятельности учитывается степень эффективности проведенной студентом внеурочных занятий, отношение студента к педагогической профессии, детям, к школе, качество и своевременность представления отчетной документации.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

Анализ (греч.analysis – разложение, расчленение, разбор) трактуется как метод научного исследования путем разложение предмета на составные части)

Аналитические методы настолько распространены в настоящее время в науке, что термин «анализ» стал употребляться как синоним исследования вообще. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и обычно образуют первую его стадию. Но и на других ступенях познания аналитические процедуры являются одними из главных не только в научном мышлении, но и во всякой деятельности, поскольку она связана с решением познавательных задач.

Анализ – это

- деление целого на части
- описание каждой части;
- установление связи между частями и каждой из них со всем целым.

Цель педагогического анализа в воспитании заключается в установлении причинно-следственных связей между компонентами воспитательного процесса, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых он протекает, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Педагогический анализ в реализации концепции воспитания является важной составляющей ее успеха.

«**Мероприятие**» – любое целенаправленно организованное событие во внеурочной деятельности учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися).

За каждый утвердительный ответ присваивается один балл, сумма сопоставляется с максимально возможным количеством баллов, делается вывод о профессиональных качества проводившего мероприятие.

Предмет анализа	Характеристика мероприятия	Кол-во баллов (max)
Цель мероприятия	А) продумана вместе с учащимися; Б) вытекает из проблем (цели) воспитания класса на год; В) вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка; Г) ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; Д) ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; Е) соотносима с целью деятельности школы.	6
Тема и форма мероприятия	А) продуманы совместно с учащимися; Б) обусловлены целью мероприятия; В) соответствуют возрасту учащихся; Г) достаточно оригинальны	4

Подготовка к мероприятию	А) в организации большую роль играют дети; Б) проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); В) задания по подготовке мероприятия были распределены между организаторами.	3
Содержание мероприятия	А) соответствует цели; Б) соответствует теме; В) соответствует возрасту; Г) имеет новизну; Д) отражает целостность мира; Е) нравственно окрашено.	6
Проведение мероприятия	А) дети — в роли ведущего; Б) мероприятие не затянуто; В) мероприятие имеет разумное количество этапов; Г) нет «показухи»; Д) предоставлена возможность импровизации;	5
Подведение итогов	А) проводится в доброжелательной атмосфере; Б) осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); В) организовано обсуждение «+» и «-», делаются заметки на будущее; Г) стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	4

Содержание конспекта

1. Воспитательные, познавательные задачи.
2. Оформление и оборудование воспитательного мероприятия.
3. Время и место проведения.
4. Подготовка мероприятия: участие актива и других учеников класса в оформлении, оборудовании, конструировании хода и содержания мероприятия.
5. Описание проведения воспитательного мероприятия (по этапам).
6. Используемая литература.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся.
Формы организации деятельности учащихся**

Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

Принцип научной организации

Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

Принцип целостности

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур

Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Формы организации деятельности учащихся:

Уроки мужества, литературно – музыкальные композиции, тематические концертные программы, социально-значимые акции, создание совета Дела, поисковых групп, деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся, беседы, экскурсии в том числе виртуальные.

Активное использование **метода** коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения и т.д.)